

Управление образования Ирбитского муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор
МОУ «Бердюгинская СОШ»
_____ О.Ю.Жижина
Приказ от 04.06.2024
№33/1-од

КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «БЕРДЮГИНСКАЯ СОШ»
на 2023-2025 годы

д.Бердюгина
2023 год

Содержание

1. Введение	
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	
3. Цель и задачи развития образовательной организации	
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	
5. Лица, ответственные за достижение результатов	

1. Введение

1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МОУ «Бердюгинская СОШ» регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.
- Устав МОУ «Бердюгинская СОШ», основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.
- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
- Локальные нормативные акты МОУ «Бердюгинская СОШ», регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МОУ «Бердюгинская СОШ». Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

2) Приоритетные цели ОО.

Целью образования в Российской Федерации является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

В связи с этим нашей образовательной организацией определена приоритетная цель развития школы:

Дальнейшее развитие образовательного пространства учреждения для обеспечения качественного воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся, через антирисковые программы.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Кадровый состав

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бердюгинская средняя общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам

федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

В школе работает 25 педагогических работников, из них 92 % - на штатной основе. В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами согласно учебному плану и штатному расписанию.

Педагоги, в том числе руководитель школы, имеют достаточный образовательный уровень.

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: самообразование, семинары, вебинары, курсы, обучение в вузах, профессиональную переподготовку.

Только за 2023 год 19 педагогов (79%) повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности.

Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Выводы:

1. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Проблемы:

- нехватка педагогических кадров: школе не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии

Пути решения:

- привлечение на работу выпускников школы, получивших педагогическое образование.

Оценка учебно-методического обеспечения

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учетом анализа работы за предыдущий год, сложившихся традиций, запросов и потребностей коллектива школы, состояния учебно-материальной базы коллектив работал над методической темой школы: **«Повышение качества образования МОУ «Бердюгинская СОШ»**

В соответствии с темой была поставлена следующая **цель методической работы:**

Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в МОУ «Бердюгинская СОШ».

Основные задачи, которые педагогический коллектив решал в текущем году:

1. Создать условия для реализации программы повышения качества образования в школе.
2. Внедрять ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Обеспечивать обучающихся доступным качественным общим и дополнительным образованием.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся через взаимодействие учебного и внеучебного процессов.
6. Развивать систему управления образовательным учреждением.
7. Обновлять материально-техническую базу школы.

Мероприятия школы по повышению качества образования:

- Методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям и педагогам школы.
- Пополнение школьной методической копилки материалами по функциональной грамотности.
- Участие педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня по теме работы школы.

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В школе была организована **работа методических объединений учителей:**

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по изучению и использованию современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В рамках работы ШМО проводились методические семинары и практикумы, для педагогов школы. В течение учебного года педагоги школы принимали участие в методических объединениях учителей-предметников по вопросам повышения качества образования, в том числе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Некоторые из них делились своим опытом.

Одной из задач методической работы школы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Выступление педагогов на педагогических советах, заседаниях методических объединений, участие в семинарах, методические публикации на сайтах дают возможность педагогам представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться педагогическими находками и мастерством.

В ОУ за последние три года выросло количество педагогов, которые делятся опытом с коллегами при проведении открытых уроков, на педагогических советах и совещаниях и т.д. (от 5% в 2021г. до 25% в 2022, до 50% в 2023г.).

В соответствии с Программой по повышению качества образования МОУ «Бердюгинская СОШ» в течение учебного года проведены следующие педагогические советы:

- «Формирование функциональной грамотности как основа повышения качества образования»

- «Проблемы адаптации и преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю и пути решения»

- «Результаты ГИА и ВПР как процедуры оценки качества образования».

Традиционным видом методической работа остается проведение открытых уроков с последующим их анализом и самоанализом, взаимопосещение уроков. Большое внимание в работе администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были:

- наблюдение за процессом адаптации к школе;
- формирование УУД;
- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- выявление уровня учебно-познавательной компетентности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся во внеурочной и урочной деятельности;
- организация и формы подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

За учебный год администрация школы посетила 25 уроков. Все уроки обсуждены с педагогами и проанализированы на тематических педагогических советах в соответствии с обсуждаемыми проблемами.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, предметных дней, которые позволяют, как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. При проведении предметных недель в 5-11 классах по биологии и химии, физике, географии и экологии, обществознанию и праву, технологии, физкультуре, математике, русскому языку использовались разнообразные формы работы: аукцион, КВНы, интерактивные игры и викторины, путешествие и др. Победителям различных конкурсов вручены грамоты. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали интерес обучающихся, повысили мотивацию к изучению предметов.

Образовательные результаты

Результаты промежуточной аттестации в 2023 году:

- количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки - 161/ 94%

- количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» - 61/35,6%

- результат освоения основных образовательных программ (1-9 классы):

Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	14	48	38
Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	13,6	46,4	40
Метапредметные результаты освоения обучающимися	%		

основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД, по уровням)	НБ	Б	ВБ
	12,25	41	46,75
Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	4	45	51

Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов.

100% обучающихся освоили ООП НОО и допущены к обучению на уровне основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации 2023г

Все выпускники 9 класса имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены в 2023 году к ГИА – 9.

Результаты ГИА 9 класса (14 учащихся)

В 2023 году обучающиеся сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, химии, литературе.

Русский язык (14 чел.)	Математика (14 чел.)	Биология и (10 чел.)	Обществознание (11 чел.)	География (3 чел.)	Химия (1 чел.)	Литература (1 чел.)
24	12	25	19	25	21	38

Средний балл по русскому языку (ОГЭ) на 1 балл выше предыдущего результата. Наибольший балл по русскому языку - 30, наименьший - 17 баллов.

Средний балл по математике на 1 балл выше, чем предыдущий результат. Наибольший первичный балл по математике (ОГЭ) – 22 баллов, наименьший – 4 балла.

Средний балл по биологии (ОГЭ) на 4 балла выше предыдущего результата. Наибольший балл по биологии - 39, наименьший - 17 баллов.

Средний балл по обществознанию на 1 балл выше, чем предыдущий результат. Наибольший первичный балл по обществознанию (ОГЭ) – 24 баллов, наименьший – 13 балла.

Средний балл по географии (ОГЭ) на 14 баллов выше, чем предыдущий результат. Наибольший балл по географии - 29, наименьший - 23 балла.

Средний балл по химии (ОГЭ) – 21.

Средний балл по литературе (ОГЭ) – 38.

Результаты ГИА в 9 классе свидетельствуют о том, что выпускники основной школы сдали экзамены лучше, чем выпускники 2021 - 2022 учебного года: 3 ученика не сдал экзамен по математике, 1 ученик не сдал экзамен по обществознанию. В дополнительный период все обучающиеся сдали экзамены. Все это явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 100% обучающихся 9 класса (14 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11 класса имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), были допущены в 2023 году к ГИА – 11.

Результаты ЕГЭ 11 класса (5 учащихся)

В 2023 году обучающиеся сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку, математике базовой, математике профильной, биологии, физике.

Русский язык (5 чел.)	Математика базовая (3 чел.)	Математика профильная (2 чел.)	Биология (2 чел.)	Физика (1 чел.)
59	11	67	59	74

Результаты ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

- средний балл по русскому языку - 70 баллов, это ниже предыдущего результата на 6 баллов;
- средний балл по математике базовой - 11 баллов, это ниже предыдущего результата на 5 баллов;;
- средний балл по математике профильной – 67 баллов (в прошлом году не сдавали);
- средний балл по биологии – 57 баллов (в прошлом году не сдавали);
- средний балл по физике – 74 балла (в прошлом году не сдавали).

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса. Результаты ГИА в 11 классе свидетельствуют о том, что выпускники 11 класса сдали экзамены лучше, чем в 2021-2022 учебном году.

Все это явилось основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. 100% обучающихся 11 класса (5 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты независимых исследований качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Бердюгинская СОШ», руководствуясь приказом №1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Управления образования Ирбитского МО от 06.02.2023 г. №63 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Ирбитского муниципального образования в 2023 году» с 1 марта по 20 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 и 11 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР проводились в школе по 9 предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия, немецкий язык и окружающий мир.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 года являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

Статистика по отметкам свидетельствует, что от 4 к 8 классу немного увеличивается количество «5» и «4» (кроме математики), количество

неудовлетворительных отметок уменьшается. Соответственно повышается процент обученности и качество знаний обучающихся.

Результаты ВПР во всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Ирбитскому МО и Свердловской области. Улучшения в сравнении с результатами по учебным предметам 2022 года в 2023 году не произошло (кроме русского языка в 7 классе).

Результаты ВПР позволили:

- оценить качество преподавания определенных предметов у конкретных предметников и отдельных классах;
- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- указать учителям и самим обучающимся, каким темам стоит уделить больше внимания;
- строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения.

Проведение ВПР имеет **положительные стороны**:

- Это стресс-тест для учащегося, приучающий к будущим независимым испытаниям (ГИА).
- Демонстрация учащимися уровня читательской грамотности.
- Возможность учителю понять «слабые места» каждого отдельно взятого учащегося и класса в целом.

Отрицательные стороны:

- Потеря уроков, что сказывается на прохождении программы.
- Дополнительная загруженность учителей.
- Отсутствие мотивации у учащихся, не выполнивших задания, т.к. не выставлялась отметка за работу.

Выводы:

1. В общеобразовательной организации недостаточно организована методическая работа по проблеме подготовки к всероссийским проверочным работам.
2. У некоторых педагогов нет системы подготовки обучающихся к участию в ВПР.
3. Результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по учебным предметам во многих классах, кроме 5 класса (русский язык, математика), 7 класса (русский язык, история), 8 класса (биология), 11 класса (физика).
4. Самые высокие результаты по объективности оценивания в 4 классе (окружающий мир -87,5%, русский язык -78,57, математика -74,07%), по физике (11 кл. – 75% подтверждения отметок по журналу), по истории (7 кл. – 70% подтверждения отметок по журналу), по математике (5 кл. – 70,83% подтверждения отметок по журналу)
5. Наблюдается необъективное оценивание по некоторым предметам: русский язык (6кл.), физика (7кл.), география (11кл.), немецкий язык (7 и 11кл.).
6. По результатам ВПР большинство обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2022 – 2023 учебный год, у большинства обучающихся, принимавших участие в ВПР, отметки педагогами завышены.
7. Учителям необходимо объективно подходить к оцениванию работ учащихся, не завышая и не занижая результат (строго придерживаться критериальной оценки за работу, предусмотренную ОО)
8. Критическим является уровень усвоения базового образования русского языка в 6 классе (90% детей понизили отметки по сравнению с журналом), географии в 11

классе (80% понизили отметки) и немецкого языка в 7 и 11 классе (100% понизили отметки).

9. Необходим дифференцированный подход в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

10. Необходима более тщательная подготовка учащихся к проведению ВПР:

- необходимо подготовку к ВПР внести в планы работы ОУ: составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

- рекомендуется готовить стенды, наподобие оформления к ГИА, бюллетени, объявления, памятки.

- формировать положительное отношение к ВПР у обучающихся и родителей.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2023 году проводились олимпиады по 19 учебным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88 (66%) учеников из 134 обучающихся 4-11 классов. Победителями и призерами стали 79 учащихся. Всего участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 208. Это означает, что дети принимали участие в нескольких олимпиадах.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителей – 50, призеров – 29, всего – 79.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителей – 3, призеров – 5, всего – 8.

Выводы:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными учащимися.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
5. Выяснить причины неудачного участия школьников в олимпиадах по отдельным предметам.
6. Педагогам разработать планы работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся, продумать систему более эффективной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
7. Учителям-предметникам проанализировать результаты работы с учащимися, подробно разобрав задания. В течение года вести систематическую индивидуальную и групповую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.
8. Поставить на контроль систему работы учителей-предметников по подготовке учащихся 5 - 11 классов к участию в предметных

олимпиадах. Обратить особое внимание на работу учителей, учащиеся которых неудачно выступили на школьных олимпиадах.

9. Стимулировать педагогов, ведущих подготовку детей к олимпиаде (за консультации во внеурочное время, выходные дни и т.д.).

Общие выводы:

1. Достигнутые результаты в образовательном процессе школы в целом удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.
2. В школе есть проблемы с успеваемостью учеников.
3. Есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах и ВПР.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе носит системный характер, отвечает целям и задачам. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень развития самоуправления в школе и классных коллективах.
2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности и конкурсах.
4. Низкий уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.

Пути решения:

1. Продолжить работу по созданию условий для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
2. Активизировать работу детской организации «МиД», с целью повышения уровня развития самоуправления в школе и классных коллективах.
3. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Активно использовать в работе школы специалистов (медицинских работников, психологов, юристов и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
5. Развивать систему социально-психологической поддержки участников всего образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем».

Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации

Факторы риска	Значимость фактора риска
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

Цель Концепции: создание условий к концу 2025 года, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

Задачи Концепции:

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);

- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- формирование новой системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- расширение возможностей образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) проинформированы о предстоящих изменениях.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые
- материально-технические
- информационные.

4. Меры и мероприятия по достижению целей программы

Меры и мероприятия по достижению поставленных целей и задач Концепции развития школы реализуется в соответствии с дорожными картами программ антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МОУ «Бердюгинская СОШ», который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции

программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МОУ «Бердюгинская СОШ» допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.