

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Бердюгинская СОШ"

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗОЖики - Тропинками здоровья»

для детей младшего школьного возраста

Срок реализации 3 года

1-3й год обучения

д.Бердюгина,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы	8
2.4. Методические материалы	15

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации	22
3.2. Оценочные материалы	22
3.3. Список литературы	25

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками здоровья» относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы – *стартовый*.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать образовательное учреждение для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа реализуется через следующие формы:

С учётом возрастных особенностей детей программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных **форм и методов работы** на основе диалога с детьми с элементами игровых технологий:

- *словесные* (рассказ, беседы с обучающимися, инструктаж, пояснения, методы решения ситуативных задач и др.);
- *наглядные* (демонстрация рисунков, схем, таблиц, пособий; моделей и муляжей и т.п.);
- *практические* (ролевые и познавательные игры, выполнение опытов, проблемно-поисковый метод изучения материала; работа на компьютере, интеллектуальные головоломки, упражнения, мини-проекты, применение вариативных карточек, тесты, заполнение таблиц, схем, составление и решение кроссвордов, использование пакета ситуаций; просмотр обучающих видеофильмов);
- *самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой.*

В качестве **форм организации учебно-познавательной деятельности** используются: теоретические и практические занятия, ролевые и деловые игры, экскурсии, соревнования, викторины, дискуссии, КТД, конкурсы, ток-шоу, тематические собрания, мини-тренинги.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в

соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизмениться (выходы на экскурсии, в краеведческий музей, массовые экологические конкурсы (конференции), экологические праздники, ролевые игры, выставки, викторины, экологические КВНы.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками здоровья» рассчитана на 3 года обучения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, развития способности у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Создать правильные представления о здоровом образе жизни.
2. Формировать у обучающихся ценностного отношения к здоровью.
3. Сформировать представление о рациональной организации режима дня;
4. Научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
6. Выбатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы:

1. Обучающиеся должны **знать**:
 - биологические основы жизнедеятельности организма человека и составляющие здорового образа жизни;
 - способы сохранения и укрепления здоровья;
 - принципы правильного построения режима труда и отдыха в течение дня;
 - правила гигиены кожи, полости рта, слуха, зрения, дыхания, питания, одежды, сна;
 - факторы, разрушающие здоровье и мероприятия по их устранению;
 - основные приемы и методы психической релаксации.

2. Обучающиеся должны *уметь*:

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;
- правильно распределять время в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья;
- определять уровень физического развития, осуществлять простейшие физиологические измерения, определять отклонения от физиологической нормы;
- соблюдать правила личной гигиены;
- применять приемы и методы психической релаксации;
- применять способы восстановления умственной и физической работоспособности человека.
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- применить общепринятые правила коммуникации;
- взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 курса:

- «Уроки Айболита»;
- «Страна здоровячков».

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Уроки Айболита»	«Страна здоровячков»	ИТОГО часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Название детского творческого объединения (руководитель)	Всего	30	38	68	Выставка творческих работ
		Теория	15,5	21,5	37	
		Практика	14,5	16,5	31	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23, 24 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

Приложение к
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Тропинками здоровья»

**Рабочая программа по курсу
«Уроки Айболита»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на 30 часов (в том числе, теоретические занятия – 15,5, практические занятия – 14,5)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу «Уроки Айболита»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Я и мое здоровье.	1	0,5	0,5
2.	Режим дня.	1	0,5	0,5
3.	Почему кости крепкие? Почему мы не ломаемся?	1	0,5	0,5
4.	Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка.	1	0,5	0,5
5.	Викторина «Что я знаю о себе».	1	0,5	0,5
6.	Друзья Мойдодыра – вода и мыло.	2	1	1
7.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2	1	1
8.	Кто тобой управляет?	2	1,5	0,5
9.	Чтоб дышалось легко.	1	0,5	0,5
10.	Здоровые зубы – здоровью любви.	1	0,5	0,5
11.	Чтобы зубки не грустили.	1	0,5	0,5
12.	Волшебная щёточка.	1	0,5	0,5
13.	"Бережь глаз как алмаз".	2	1	1
14.	Сон – лучшее лекарство.	1	1	0
15.	Чтобы уши слышали.	3	2	1
16.	Ноги носят, а руки кормят. Болезни грязных рук.	2	1	1
17.	«Не видать грязнулям счастья».	2	1	1
18.	Чистота приходит в гости	1	0,5	0,5
19.	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	1	0	1
20.	Как стать красивым.	1	0,5	0,5
21.	Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5

22.	КВН «Наше здоровье».	1	0	1
	ИТОГО:	30	15,5	14,5

2. Содержание программы

Организм защищает сам себя, охрана здоровья и жизни детей.
Потребность расти здоровым.

От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат человека, мышцы, значение, какие нарушения могут быть, как с этим бороться.

Как мы дышим, заболевания дыхательной системы и их профилактика.

Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика.

Органы чувств, для чего они нужны.

Функции глаза, профилактика глазных заболеваний, повторить известные упражнения для глаз, выучить новые. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз.

Заболевания органов слуха и их профилактика.

Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, к чему это приводит.

От чего защищает кожа, заболевания кожи, правила ухода за ней.

Молочные и постоянные зубы, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми.

Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным.

Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки.

Приложение к
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Тропинками здоровья»

**Рабочая программа по курсу
«Страна здоровячков»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на 38 часа (в том числе, теоретические занятия – 21,5, практические занятия – 16,5)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

«Страна здоровячков»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Правила здорового образа жизни (проектная работа).	2	1	1
2.	Как сохранить своё здоровье до самой старости.	1	0,5	0,5
3.	Нужно ли заниматься физкультурой?	1	0,5	0,5
4.	Утренняя оздоровительная гимнастика.	1	0,5	0,5
5.	Правила здорового образа жизни (проектная работа).	2	1	1
6.	Физкультминутки	1	0	1
7.	Упражнения для глаз.	1	0	1
8.	Вы больны.	1	0,5	0,5
9.	Если хочешь быть здоров – закаляйся.	1	0,5	0,5
10.	Не пугает, не страшит ОРВИ и страшный ГРИПП.	1	0,5	0,5
11.	Твой друг заболел, чем ты можешь помочь?	1	0,5	0,5
12.	Домашняя аптечка, термометр.	1	0,5	0,5
13.	Надо знать, как помощь оказать. Ножки погреем – и хворь одолеем!	1	0,5	0,5
14.	Лекарства. Отравления лекарствами.	1	1	0
15.	Основы первой медицинской помощи (при ссадинах, ранениях, кровотечениях, переломах).	2	1,5	0,5
16.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0,5	0,5

17.	Отравления ядовитыми веществами и угарным газом.	1	1	0
18.	Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Опасные растения и грибы.	2	0,5	1,5
19.	Викторина «Кто меня защитит?»	1	0	1
20.	Умеешь ли ты плавать?	1	1	0
21.	«Отдыхаем без опасности».	1	0,5	0,5
22.	«Переход и светофор» и «Переходим улицу».	2	1,5	0,5
23.	«Виды транспорта» и «Правила для пассажиров».	1	0,5	0,5
24.	Внимание! Авария!» и «Как защитить себя во время аварии».	1	1	0
25.	«Один дома»	2	1,5	0,5
26.	«Как вести себя с домашними питомцами» и «Когда четвероногие друзья бывают опасны».	2	1,5	0,5
27.	Огонь.	1	0,5	0,5
28.	Электричество.	1	1	0
29.	Ожог.	2	1,5	0,5
30.	Праздник «Путешествие в страну Здоровье».	1	0	1
ИТОГО:		38	21,5	16,5

2. Содержание программы

Владение навыками здорового образа жизни. Способы сохранения и укрепления здоровья. Условия формирования здорового образа жизни: мотивация, желания, воля, знания, умения, навыки по соблюдению правил и норм гигиены, благоприятные внешние условия.

Физкультура и спорт способствуют здоровому образу жизни.

Оказание первой помощи при отравлении лекарствами.

Острые предметы не игрушка, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что такое электроток, как поступать с висящим оголённым проводом (не наступай на него, не бери в руки, не прикасайся к человеку, поражённому током).

Почему нельзя купаться в водоёмах во время грозы и одному ходить купаться на водоём. Купаться только в знакомых местах, не ходи зимой по тонкому льду. Опасность электроприборов.

«Игры» со спичками и зажигалками. Обращение с петардами.

Опасность от домашних или брошенных домашних животных. Животные как переносчики инфекций.

Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара.

Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методическое обеспечение программы

Комплекс утренней зарядки для профилактики простудных заболеваний

1 упражнение

Выполнять сидя. Сделать медленный вдох через рот, а затем выдохнуть воздух через нос рывками, как бы проталкивая его. Упражнение выполнять в среднем темпе (5 вдохов – 5 выдохов).

2 упражнение

Выполнять сидя. Сделать обычный вдох левой ноздрей (правую зажать пальцем), а выдохнуть через правую. Повторить 5 раз в спокойном темпе. Затем сделать вдох правой ноздрей (левую перекрыть пальцем), а выдох левой. Повторить 5 раз в обычном темпе.

3 упражнение

Выполнять сидя. Плотно закрыть рот ладонью правой руки. Указательным пальцем левой руки зажать левую ноздрю. Вдыхать и выдыхать только правой ноздрей в обычном темпе (5 вдохов – 5 выдохов). Затем закрыть правую ноздрю и дышать только левой (5 вдохов – 5 выдохов).

4 упражнение

Выполнять сидя. Сначала медленно вдохнуть носом, затем в обычном темпе выдохнуть ртом через сомкнутые губы. Повторить 5 раз.

5 упражнение

Выполнять сидя. Губы сомкнуть, щёки надуть. Нажимая на щёки ладонями, выпустить воздух из-за щёк сквозь сжатые губы. Вдох делать в обычном темпе через нос (можно попеременно левой и правой ноздрей). Повторить упражнение 5 раз.

6 упражнение

Лёжа на спине, дышать животом, руки для контроля положить на грудь и живот. Повторить 5 раз.

7 упражнение

Лёжа на спине, дышать, поднимая руки вверх со вздохом, опускать с выдохом. Выдох должен быть вдвое больше вдоха. Повторить 5 раз.

8 упражнение

Сидя на стуле, развести руки в стороны с вдохом, обнять себя за плечи с выдохом. Повторить 5 раз.

9 упражнение

Стоя, поставить ноги шире плеч, скрестить руки в замок и подняться, прогнуться, с выдохом резко опустить руки, и тут же подняться. С выдохом произносить «ха». Повторить 5 раз.

10 упражнение

Стоя, выполнять круговые движения руками в виде гребли. Повторить 5 раз

Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия

1. Ходьба. Шаг с правой ноги—хлопок руками вперёд, шаг с левой ноги—хлопок руками за спиной. В течение 30 секунд.

2. И. п.—стоя, ноги врозь, кисти сжаты в кулаки. На счёт 1 — повернуть туловище вправо, развести руки в стороны, сделать ими рывок назад, при этом энергично разжимать пальцы (рисунок 1); на счёт 2—вернуться в и. п. На счёт 3—4—то же в другую сторону. Ноги с места не сдвигать. Повторить 6—8 раз. Дыхание произвольное.

3. И. п.—стоя, ноги вместе, руки опущены. Круговые движения прямыми руками вперёд, с одновременными полуприседами. То же, выполняя круговые движения руками назад. Повторить 12—16 раз. Дыхание произвольное.

4. И. п.—сидя верхом на стуле, руки на поясе. На счёт 1—2, наклоняясь в сторону, коснуться рукой пола как можно дальше от стула; на счёт 3—4—вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить 4—6 раз. Дыхание произвольное.

5. И. п.—сидя на краю стула, руки сзади на сиденье, правая нога согнута, левая выпрямлена. На счёт 1—3—вращение ногами вперёд, как при езде на велосипеде. На счёт 4—6—то же назад. Дыхание произвольное. Повторить 6—8 раз.

6. И. п.—стоя «в линию» (носок правой ноги—к пятке левой), руки опущены. Насчёт 1 — подняться на носки, руки в стороны—вдох, на счёт 2—4 присесть (не опускаясь на пятки), повернуться вправо и опустить руки вниз—выдох. То же, приставив носок левой ноги к пятке правой ноги. Повторить 4—6 раз.

7. И. п.—сидя на полу, ноги шире плеч, руки к плечам. На счёт 1, отведя плечи назад, прогнуться — вдох; на счёт 2—наклониться вперёд поворачивая туловище вправо, левым локтем коснуться пола перед собой— выдох; на счёт 2—вернуться в и. п.—вдох. На счёт 3—4—то же в другую сторону. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 6 раз.

8. И. п.—лёжа на спине, руки вверху за головой. На счёт 1—2—прогибаясь в пояснице, перекатиться на живот через правый бок; на счёт 3—4—вернуться в и. п. На счёт 5—8—тоже в другую сторону. Ноги в коленях не сгибать. Дыхание произвольное.

9. И. п.—лёжа на спине, руки на полу вдоль туловища. На счёт 1—2— поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками пола за головой; на счёт 3—4—вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—6 раз.

10. И. п.—стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, с поворотами. На счёт 1—3—прыжки на носках на месте; на счёт 4—поворот на 90 градусов . Дыхание произвольное. В течение 30—40 секунд.

11. Ходьба с энергичными махами руками в течение 1 минуты. Дыхание произвольное.

Методика проведения подвижных игр на улице Зайцы и собаки (Эстонская игра «Пейде»)

Из числа игроков выбирают двух-трёх собак, двух-трёх охотников, остальные игроки – зайцы. По сигналу зайцы разбегаются, прячась за деревьями и кустами (закапываться, ложиться, садится в снег нельзя). Охотники и собаки в это время закрывают глаза и отворачиваются в противоположную сторону.

По сигналу ведущего охотники с собаками отправляются на поиски. Если собака находит играющего, она должна звать охотника, но не имеет право задерживать игрока. Охотник должен попасть в зайца снежком, только тогда считается, что заяц пойман. Снежки можно кидать только в ноги. Играют до тех пор, пока все зайцы не будут пойманы.

Ночная охота

В центре игровой площадки находится охотник – выбранный ребёнок, которому завязывают глаза. Около охотника лежит большое количество снежков. Остальные дети – различные звери. По сигналу охотник, прислушиваясь и определяя на слух местоположение игроков-зверей, бросает в них снежки. Тот, в кого попали, выбывает или меняется с охотником местами. Выигрывает охотник, который потратил меньше снежков для попадания.

Рыбки в пруду

Для игры лыжными палками, воткнутыми в снег, огораживается круг. Расстояние между палками не более 1 м. Выбирается водящий – щука. Она находится в центре огороженного круга (можно обозначить ей домик). Остальные игроки – рыбки. Они забегают внутрь круга, бегают там, но им надо опасаться щуки. Неожиданно она может выскочить и ловить рыбок. Игроки-рыбки выбегают из круга, но так, чтобы не задеть лыжные палки. Рыбка, сбившая палку, считается пойманной и идёт в домик щуки (или выбывает из игры). После 3-5 пойманных рыбок щука меняется, а пойманные игроки возвращаются в игру.

Методика проведения занятия на тему «Огонь друг или враг?»

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, причинами и последствиями пожаров.

Оборудование: плакаты, рисунки на противопожарную тематику, детские книги: Б. Житков «Пожар в море», Л.Н.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».

Содержание лозунгов:

Спички не тронь,
В спичках - огонь!
Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Чтобы в ваш дом
Не пришла беда,
Будьте с огнем
Осторожны всегда.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Отгадав мою загадку, вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
(огонь)

- Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.)

- А каким огонь бывает?

- Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Огонь бывает разный

Бледно – жёлтый
Ярко – красный
Синий или золотой
Очень добрый,
Очень злой.
[Е.Ильин]

Сообщение темы и цели занятия

- Ребята! Тема сегодняшнего занятия: «Огонь – друг или враг человеку?». И в конце нашего занятия вы дадите ответ на этот вопрос, добрый или злой огонь для человека.

Инсценировка «Две лисички»

Ведущий.

И две хитрые лисички

Две сестрички взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Появляются две лисички. В руках спички.

Лисичка 1. Привет, ребята! Вы нас узнали?

Лисичка 2. Из какого мы стихотворения к вам пришли? И кто его написал?

Лисичка 1. Ребята! Мы вам спички принесли. Давайте поиграем!

Лисичка 2. Знаете, как здорово горит!

Педагог. Да вы что, лисички. Разве спичками играть можно? Вот и ребята вам скажут, что от маленькой спички может возникнуть большой пожар. Правда, ребята?

Лисичка 1. Подумаешь, еще одну школу построят.

Лисичка 2. И от огня мы убежим. Вот так вот!

Педагог. Ну-ка, лисички не хулиганьте, а сядьте и послушайте вместе с нами, как это опасно – играть с огнем!

Огонь – давний друг человек

Педагог:

– Огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах. Люди склоняют головы перед вечным огнём у памятников героям. А Олимпийский огонь зажигают от лучей солнца. Всё это добрый огонь.

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя и дня,
Он надёжно дружит с нами,
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает будто флаг.
Всем огонь хороший нужен
И за что ему почёт.
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печёт.

[Е.Ильин]

Огонь – враг человека

– Но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит всё: жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдая осторожность возле электроприборов и печей.

Ребенок 1: Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать,
То беды не миновать!
От огня несдобровать.

Ребенок 2: Знайте, в гневе он сердит,

Ничего не пощадит.
Уничтожить может школу,
Поле хлебное, твой дом
И у дома всё кругом,
И, взметнувшись до небес,
Перекинуться на лес.

Ребенок3: Но не только дома,
Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда
Это помните всегда!

Правила пожарной безопасности

– Почему же возникают пожары?

– Часто пожары возникают по вине школьников. Очень большую

опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлечшись игрой, дети забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния.

Всем надо помнить, что в городе не разрешено разжигать костры или сжигать мусор. Нередко ребята играют на чердаках или в подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, зажигают свечи, разводят костры, пользуются спичками.

Ребенок 1.

Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

Ребенок 2.

Младшим братьям и сестричкам
Старшие говорят:
«Крепко помните, что спички –
Не игрушка для ребят!»

Ребенок 3.

Смастерил Сергей пугач,
Пострелял немного.
А теперь Сережу врач
Лечит от ожога.
От такого пугача
Путь обычный до врача!

Ребенок 4.

Возле дома и сарая
Разжигать костер не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.

Б.Миротворцев.

2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

– Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2 – 3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня. / авт.-сост. Елизарова Е.М. – Волгоград: Учитель, 2007.

– Савенков А.И. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. – 2004

– Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара, 2007

– Сборник «Сказки из леса». – М.: Самовар, 2009.

– Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

– Тихомирова Е. Мир вокруг нас. – М.: Экзамен, 2005.

– Торопов В. Занимательная экология. – Екатеринбург: УралЭкоЦентр, 2003.

3) Энциклопедии

2.4.3. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Наглядные материалы	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы иллюстративный материал
Технические средства	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном. Телевизор. DVD. Слайдпроектор, наборы слайдов. Фотоаппарат

Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;
- защита творческих работ, защита индивидуальных и групповых проектов;

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных и муниципальных конкурсах.

3.2. Оценочные материалы

Критерии оценки творческих работ обучающихся

Критерии оценки:

- эстетическое совершенство;
- декоративность используемого природного материала;
- оригинальность композиции;
- гармоничность названия и исполнения композиции;
- творческий подход;

Каждый критерий оценивается в пятибалльной шкале, после чего заполняется сводная аналитическая таблица с данными на каждого обучающегося. Делается вывод о реализации программы и достижении главной цели.

ФИО обучающегося	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №2	Критерий №2	Критерий №2	Общее количество баллов

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		

3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный - средний - максимальный		
		- минимальный - средний - максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		наблюдение
		- минимальный - средний - максимальный		
		- минимальный - средний - максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

3.2. Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004.
2. Безруких М.М., Ефимова СП. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.
3. Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003.
4. Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
5. Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
6. Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе. - Саратов: Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
7. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. КН. Изд-во, 1995.
8. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.
10. Усачёв А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. М., АСТ – ЛТД ИПС, 1997.
11. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
12. http://www.100let.net/2u_shkolnik_gimnastika.htm
13. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>

Второй год обучения
1. Учебно-тематический план по курсу
«Гигиенические правила и предупреждение инфекционных и вирусных заболеваний»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
23.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности на спортивных занятиях.	1	0,5	0,5
24.	Советы доктора Вода.	1	1	0
25.	Игры на свежем воздухе: «Салки- приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору»	1	0,5	0,5
26.	Друзья Вода и мыло.	1	0,5	0,5
27.	Мой режим дня.	1	0,5	0,5
28.	Как работает иммунитет. Защита против бактерий.	1	0,5	0,5
29.	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Салки с домом», «У медведя на бору»	1	0	1
30.	Глаза – главные помощники человека.	1	0,5	0,5
31.	Игры на свежем воздухе: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору»	1	0	1
32.	Чтобы уши слышали.	1	0,5	0,5
33.	Игры на свежем воздухе: «Яша и Маша», «Слепой и зрячий».	1	0,5	0,5

34.	Почему болят зубы? Как сохранить улыбку красивой?	1	1	0
35.	Игры на свежем воздухе: «Отгадай, кто подходил?», «Салки – приседалки»	2	0,5	1,5
36.	Чтобы зубы были здоровыми.	1	0,5	0,5
37.	Игры на свежем воздухе: «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно - горячо».	2	0,5	1,5
38.	Зачем человеку кожа.	1	0,5	0,5
39.	Игры на свежем воздухе: «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно - горячо».	2	0,5	1,5
40.	Надёжная защита организма. Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ.	1	0,5	0,5
41.	Игры на свежем воздухе: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору»	2	0,5	1,5
42.	Если кожа повреждена.	1	0,5	0,5
43.	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».	2	0,5	1,5
44.	О пользе закаливания.	1	0,5	0,5
45.	Играем в любимые игры.	1	0	1
46.	Скелет – наша опора.	1	1	0
47.	Осанка – стройная спина.	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	30	12,0	18,0

Содержание программы

Вводный инструктаж по технике безопасности на спортивных занятиях. Что такое здоровый образ жизни?

Гигиена тела.

О коронавирусе. Какие способы защиты от вируса существуют.

Как правильно мыть руки и надевать маску. Каковы симптомы заболевания.

Что делать если в семье кто-то заболел гриппом или коронавирусной инфекцией?

Как можно заботиться о своем здоровье.

Кожа и её придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями.

Гигиена полости рта.

Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его.

Гигиена труда и отдыха.

Периоды изменения работоспособности.

Режим дня.

Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых.

Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

**2. Учебно-тематический план по курсу
«Разговор о правильном питании»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Если хочешь быть здоров.	1	0,5	0,5
2.	Самые полезные продукты.	1	0,5	0,5
3.	Как правильно есть.	1	0,5	0,5
4.	Игры на свежем воздухе: «Дедушка Мазай», «Рыбачок».	1	0	1
5.	Удивительные превращения пирожка.	1	0,5	0,5
6.	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	1	0,5	0,5
7.	Плох обед, если хлеба нет.	1	1	0
8.	Время есть булочки.	1	0,5	0,5
9.	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	0	1
10.	Пора ужинать.	1	0,5	0,5
11.	Где найти витамины весной.	2	0,5	1,5
12.	На вкус и цвет товарищей нет.	2	1	1
13.	Как утолить жажду.	1	0,5	0,5
14.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1	0,5	0,5
15.	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	0,5	0,5
16.	Всякому овощу своё время.	2	1	1
17.	Игра «Путешествие по улице Правильного питания»	2	1	1
	ИТОГО:	21	9,5	11,5

Содержание программы

Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; научить детей выбирать самые полезные продукты.

Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания.

Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.

Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака.

Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.

Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктах.

Формировать представление об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.

Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.

Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

Сформировать представления о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.

Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов.

Познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами. Закрепить полученные знания о законах здорового питания; познакомить с полезными блюдами для праздничного стола.

Третий год обучения
1. Учебно-тематический план по курсу
«Самопознание»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности на спортивных занятиях, на экскурсиях.	1	0,5	0,5
2.	Экскурсия «Мы дышим свежим воздухом».	2	0,5	1,5
3.	Как ты растёшь.	1	0,5	0,5
4.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	0,5	1,5
5.	Что ты знаешь о себе.	2	1	1
6.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	0,5	1,5
7.	Твоё настроение.	2	1	1
8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	0,5	1,5
9.	Я пришёл из школы.	1	0,5	0,5
10.	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	2	0,5	1,5
11.	Правила в командных играх	1	0,5	0,5
12.	Весёлые эстафеты.	2	0,5	1,5
13.	Тренажеры в помощь	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	21	7,5	13,5

Содержание программы

Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения.

Личная гигиена, значение занятий спортом, прогулок, утренней гимнастики для организма.

Способы проявления эмоций и выражения чувств.

2. Учебно-тематический план по курсу «Культура потребления медицинских услуг»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Как здоровье?	1	0,5	0,5
2.	Чтоб забыть про докторов.	1	1	0
3.	Весёлые старты.	2	0,5	1,5
4.	Какие врачи нас лечат.	2	0,5	1,5
5.	Прививки от болезней.	1	1	0
6.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	0,5	1,5
7.	Отравление лекарствами.	1	1	0
8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	0,5	1,5
9.	«Доброречие»	1	1	0
10.	«Снежные эстафеты»	2	0,5	1,5
ИТОГО:		15	7	8

Содержание программы

Выбор медицинских услуг.

Поликлиника и вызов врача на дом. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

Обращение с лекарственными препаратами.

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона

Закаливание организма.

3. Учебно-тематический план по курсу «Предупреждение употребления психоактивных веществ»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Мир моих увлечений.	2	0,5	1,5
2.	Вредные привычки.	1	1	0
3.	Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни».	3	0,5	2,5
4.	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	2	0,5	1,5
5.	Народные игры.	3	0,5	2,5
6.	Лесная аптека на службе человека.	1	1	0
ИТОГО:		12	4	8

Содержание программы

Общее представление о психоактивных веществах.

Почему люди злоупотребляют психоактивными веществами.

Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление.

Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.

4. Учебно-тематический план по курсу «Вот и стали мы на год взрослей»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Я и опасность.	1	0,5	0,5
2.	Чтоб я ни делал, никогда не причиню себе вреда (беседа).	1	0,5	0,5
3.	Движение это жизнь.	2	0,5	1,5
4.	Моё здоровье в моих руках.	1	0,5	0,5
5.	Анкетирование: «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни».	1	0,5	0,5
6.	КТД «Здоров будешь – всё добудешь»	2	0,5	1,5
7.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	2	0,5	1,5
8.	Обобщающий час здоровья. «Что мы узнали нового за год»	1	1	0
9.	Праздник «Путешествие в страну Здоровье» (в парке «Бугры»)	2	0,5	1,5
ИТОГО:		14	5	9

Содержание программы

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Чередование труда и отдыха.

Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Инструктаж по технике безопасности. Подведение итогов за год.