ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»

(в новой редакции)

д. Бердюгина

1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации образовательной программы среднего общего об­разования являются: создание благоприятной образовательной среды для раскрытия спо­собностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентиро­ваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель образовательной программы старшей школы: способствовать социальному и обра­зовательному самоопределению старшеклассников для получения качественного образова­ния, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизнен­ную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Задачи педагогов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу старшей школы, используя компетентностный подход и разнообразные организационно-учебные формы (уроки, занятия, проекты, конкурсы, практики, выставки, соревнования, презентации, конференции, лекции, семинары, зачетную систему и пр.).
2. Формировать готовность выпускника к принятию ответственных и важных решений.
3. Учить выпускников активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способ­ности вести диалог, объективно оценивать себя в сочетании с постоянным поиском возможно­стей для самореализации.

Исходя из вышесказанного приоритетными направлениями образовательного процесса в школе обозначены:

1. Предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом здоровья, особенностей и возможностей.
2. Оптимизация созданной модели школы на основе запросов социума.
3. Создание здоровьесберегающих и безопасных условий для обучения, воспитания, развития личности каждого обучающегося, способных к личностному самоопределению и саморазвитию, к адаптации в условиях изменяющегося и нестабильного социума.
4. Формирование школьной среды, представляющей собой единство общего, дополнительного видов образования на основе активного развития компетентностного, системно­деятельностного подходов .
5. Формирование мировоззрения и социокультурной идентичности будущих граждан страны.
6. Реализация модельных характеристик выпускника школы на каждой ступени обучения.
7. Повышение ответственности школы как социального института на всех ступенях образова­ния и для всех категорий обучающихся.
8. Целевые ориентиры изучения учебных предметов на уровне

среднего общего образования

1.2.1. Русский язык

* Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на до­стижение следующих целей:
* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия рус­ского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адап­тации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовно­сти к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и обществен­ном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сфе­рах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оцени­вать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указан­ных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческойкомпетенций.

 1.2.2. Литература

* Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на до­стижение следующих целей:
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры чита­тельского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эс­тетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эс­тетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вку­са; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как худо­жественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико­литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и исполь­зования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

* обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
* формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной лите­ратуры, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных реше­ний;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков обеспечива-ющих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

1.2.3.Иностранный язык

* Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, соци­окультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с ото­бранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое по­ведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в усло­виях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, поз­воляющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовле­творять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изу­чению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию ино­странного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за соб­ственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
	+ 1. Математика
* Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на до­стижение следующих целей:
* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моде­лирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культу­ры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельно­сти, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения обра­зования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой куль­туры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
	+ 1. История
* Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религи­озных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических док­трин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов совре­менного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соот­носить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа историче­ской информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки истори­ческих событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
	+ 1. Обществознание (включая экономику и право)
* Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и пра­вовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на ува­жении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; инте­реса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового само­сознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, за­крепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для по­следующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях си­стемы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе эконо­мическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами по­ведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите право­порядка в обществе.
	+ 1. Физика
* Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:
* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказав­ших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания при­роды;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, вы­двигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения раз­нообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и со­временных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования до­стижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при об­суждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседнев­ной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
	+ 1. Астрономия
* Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на до­стижение следующих целей:
* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономи­ческих открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседнев­ной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико- математи­ческих знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений

современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

* + 1. Химия
* Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важней­ших овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химиче­ских явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и полу­чении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоя­тельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необ­ходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и матери­алов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
* химических понятиях, законах и теориях.
	+ 1. Биология
* Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на дости­жение следующих целей:
* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины ми­ра; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической дея­тельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализи­ровать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, кон­цепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с раз­личными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости береж­ного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки послед­ствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и соб­ственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведе­ния в природе.
	+ 1. Физическая культура
* Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возмож­ностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физ­культурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнени­ями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формиро­вании здорового образа жизни и социальных ориентации;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
	+ 1. ОБЖ
* Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего обра­зования направлено на достижение следующих *целей:*
* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государ­ственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граж­дан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; по­требности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказы­вать первую медицинскую помощь пострадавшим.
	+ 1. Информатика и ИКТ
* Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей:*
* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование совре­менной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные тех­нологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информа­ционной деятельности;
* - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и кол­лективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
	+ 1. География
* Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на дости­жение следующих *целей:*
* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изме­няющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изуче­ния географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описа­ния и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлении:
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посред­ством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его ре­гионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережно­го отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных геогра­фических методов, знаний и умений, а также географической информации.
	+ 1. Искусство (МХК)
* Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характер­ных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной куль­туре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
	+ 1. Технология
* Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на дости­жение следующих целей:
* освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации произ­водства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производ­ственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и эко­логических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образо­вательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самосто­ятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере техно­логической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование пред­ставления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
	1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

среднего общего образования

* + 1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности на уровне среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элемента­ми культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно­-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального за­мысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизи­ровать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых систе­мах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной инфор­мации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, пере­дача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подо­бранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, по­исковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-­делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой ин­формации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, переда­чи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, поле­мика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практиче­ской деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Предметные результаты

* + - 1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, куль­тура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы со­временного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных за­дач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их упо­требления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидно­стей языка;
* аудирование и чтение
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-­реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон­ном виде на различных информационных носителях;
* говорение и письмо
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных ти­пов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-­культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматиче­ские нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приоб­щения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельно­сти; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимо­действию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету
	+ - 1. Литература

 В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

 знать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направле­ний;
* основные теоретико-литературные понятия;

 уметь:

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по исто­рии и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особен­ности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); ана­лизировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произ­ведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать кон­кретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литера­турного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русско­го литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.2.З. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответ­ствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, нелич­ные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная

речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведе­ния в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

* говорение
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила ре­чевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* аудирование
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стан­дартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необхо­димую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:
* чтение
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-­популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* письменная речь
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, приня­той в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), не­обходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, воз­никновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

 Алгебра уметь:

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вы­числительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, вклю­чающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстанов­ки и преобразования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, лога­рифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 Функции и графики уметь:

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции­
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций,

находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графи­ков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интер­претации графиков;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 Начала математического анализа уметь:

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные мате­риалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функ­ций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наиболь­шие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 Уравнения и неравенства уметь:

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простей­шие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод

изображать на координатной плоскости множества решений простейшихуравнений и их систем;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием из­вестных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 Геометрия уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объек­ты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геомет­рических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных фор­мул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практиче­ских задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов:
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

 уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, ре­цензии;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Обществознание (включая экономику и право)
* В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

 уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально­-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных ориги­нальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информа­цию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные сужде­ния и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познаватель­ных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с раз­личными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной со­циальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской пози­ции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, элек­тромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц ве­щества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искус­ственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
* электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для вы­движения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физи­ческая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, пред­сказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, тер­модинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содер­жащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Астрономия
* В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, со­звездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величи­на;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной си­стемы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Г алактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Г алактики;

 уметь:

* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов иссле­дований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения ин­формации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космиче­ских аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных за­тмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с по­мощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Поляр­ная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложе­ния для определения положения Солнца,
* Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по аст­рономии, отделение ее от лженаук;
* оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
	+ - 1. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относитель­ные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрица­тельность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества мо­лекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитиче­ская диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический за­кон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органи­ческих соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и ук­сусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, эта­нол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы

уметь:

* называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окис­литель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соедине­ний;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганиче­ских и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических со­единений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органи­ческих веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных ис­точников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); исполь­зовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее пред­ставления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оцен­ки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источни­ков;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчиво­сти;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

уметь:

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических тео­рий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изме­няемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устой­чивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и че­ловека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной дея­тельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания н умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми про­дуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

 знать/понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилак­тику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнения­ми различной направленности;

 уметь:

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культу­рой;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Фе­дерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятель­ности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, харак­терные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граж­дан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

 уметь:

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлятьосознанное самоопределение по от­ношению к военной службе;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, вело­сипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информа­ционных объектов различного типа с помощью современных программных средств информаци­онных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем; уметь:

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компью­тера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и тех­нических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры,в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необхо­димую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельно­сти, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизирован­ными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основ­ные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международ­ного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человече­ства;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

 уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции разви­тия природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демогра­фическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и произ­водства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явле­ниями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, кар­тосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические мате­риалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших соци­ально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализа­ции, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Искусство (МХК)

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

уметь:

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлени­ем.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
	+ - 1. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и тру­доустройства;

уметь:

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практиче­ской деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Оценочные материалы

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных дости­жений обучающихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные дости­жения обучающегося в учебной деятельности.

Цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установле­ния единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвари­антной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ;
* формирование мотивации, самооценки индивидуальной образовательной траектории объектив­ности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Принципы системы оценивания

Справедливость и объективность- это единые критерии оценивания ЗУНовобучающихся, из­вестные ученикам заранее;

Учетвозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Гласность и прозрачность- это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сде­лать соответствующие выводы;

Своевременность выставления после проведения контроля.

Нормы оценивания знаний обучающихся по предметам

Отметка по предметам выставляется в соответствии с основным видом деятельности и отражает специфику предмета.

Нормы и критерии оценивания по учебным предметам представлены в контрольно­-измерительныхматериалах педагогов

Контрольно-измерительные материалы

КИМы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабо­чей программой учебных предметов.

Задачами КИМ являются:

* контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФК ГОС;
* контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ;
* оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
* обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение современных методов и средств обучения в образовательную деятельность.

Порядок разработки и утверждения КИМ Разработка КИМ осуществляется самостоятельно учителем-предметником, преподающим учеб­ный предмет.

КИМ формируются на электронном и бумажном носителях, хранятся у учителя-предметника.

Разработанные КИМ на учебный год рассматриваются и утверждаются приказом директора шко­лы в начале учебного года (до 15 сентября).

* *Структура КИМ*
* *Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню*
* *подготовки участников;*
* *КИМ должен содержать:*
* *1) титульный лист*
* *2) спецификация КИМ:*
* *- назначение КИМ;*
* *- документы, определяющие содержание;*
* *- план работы (по каждому заданию - номер кода проверяемых элементов содержания, проверяемых требований к уровню подготовки учащихся (ФК ГОС) по уровню сложности, тип задания, количество баллов, время выполнения работы);*
* *- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;*
* *- время выполнения работы,*
* *- описание дополнительных материалов и оборудования;*
* *- рекомендации по подготовке к работе (по необходимости)*
* *3) демоверсия*
* *4) методика шкалирования (перевод из бальной системы в оценку)*
* *5) ключи*
1. Демоверсия с инструкцией для учащихся по выполнению работы.
2. Методика шкалирования, в том числе перевод в четырехбалльную систему
3. Критерии оценивания (для ознакомления учащихся).

Ответственность за формирование КИМ

Ответственность за формирование КИМ несет учитель-предметник.

Формы аттестации и учета достижений учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и про­межуточной аттестацией обучающихся.

Содержание и порядок проведения всех видов контроля успеваемости учащихся указан в «По­ложении о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных до­стижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятель­ности в соответствии с рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
* проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Тематический контроль состоит в оценке качества освоения разделов тем и тем программ учебных предметов.

Текущий и тематический контроль осуществляет педагогический работник, реализующий соот­ветствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении те­кущего и тематического контроля успеваемости обучающихся определяется учителем- предметником в рабочей программе.

Фиксация результатов текущего и тематического контроля осуществляется по четырехбалльной системе.

Формами текущего и тематического контроля являются:

* письменная проверка.

 К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лаборатор­ные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; пись­менные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

* устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на би­леты, беседы, собеседования и другое;
* практические работы - изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упраж­нений, нормативов по физической культуре.

Учащиеся, временно обучающиеся в лечебных учреждениях, в санаторных школах, реабилита­ционных образовательных учреждениях, оцениваются на основе их успеваемости в этих образова­тельных заведениях.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учеб­ных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация - это годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Целями проведения промежуточной атте­стации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и до­стижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осу­ществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся и проводится на основе ре­зультатов четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится на основе ре­зультатов полугодовых отметок и представляет собой среднее арифметическое.

Освоение образовательной программы среднего общего образования обучающимися 11-х классов завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, проводимой в формах, устанавливаемых законодательством Российской Федерации.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10-м классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметиче­ское годовой отметки и отметки за учебные сборы, которая выставляется в классный журнал после годовой отметки с пометкой «Учебные сборы».

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится также в форме итогового сочи­нения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся, освоившие образовательную про­грамму среднего общего образования, допускаются к ГИА при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации, в том числе за итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 класса.

Итоговые отметки за 11 класс выставляются в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании и их дубликатов.

Достижения обучающихся определяются:

* по результатам контроля знаний;
* по динамике успеваемости.

Формы контроля по итогам учебного года:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет;
* нормативы и другое.
1. Содержательный раздел образовательной программы среднего общего образования
	1. Обязательный минимум как условие содержания основных образовательных про­грамм

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое каждое образователь­ное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических еди­ниц), включаемых в обязательном порядке в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и миро­вой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренче­ские позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и об­щекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной гра­мотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учеб­ных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующем уровне образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предмет­ных тем (дидактических единиц) в рамках уровне общего образования и не определяет норма­тивы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учеб­ной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах. Прямым шрифтом выделено содер­жание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможностьразноуровневого обучения.

* 1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по всем обяза­тельным учебным предметам на уровне среднего общего образования отражен в полном объеме в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов педагогов.

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования Федеральный ком­понент государственного образовательного стандарта:

Приложение № 1. Русский язык Приложение № 2. Литература

Приложение № 3. Иностранный язык Приложение № 4. Математика

Приложение № 5. История

Приложение № 6. Обществознание (включая экономику и право)

Приложение № 7. Физика

Приложение № 8. Астрономия

 Приложение № 9. Химия

Приложение № 10. Биология

Приложение № 11. ОБЖ

Приложение № 12. Физическая культура Приложение № 13. Информатика и ИКТ Приложение № 14. География

 Приложение № 15. Искусство (МХК)

Приложение № 16. Технология

Региональный (национально-региональный) компонент

Приложение № 17. География Свердловской области Приложение № 18. Актуальные вопросы обществознания

Приложение № 19. Комплексный анализ текста

Компонент образовательного учреждения

Приложение № 20. Русское правописание

 Приложение № 21 . Избранные вопросы математики Приложение № 22. Основы общей биологии

Приложение № 23. Практикум по решению физических задач

Приложение № 24. Решение химических экспериментальных задач

1. Программа воспитательной работы

Программа воспитательной работы - это нормативно-управленческий документ, характери­зующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, осо­бенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной вос­питательной работы со школьниками, привлечения подростков к активному участию в форми­ровании политической культуры и гражданского сознания. Воспитательная работа школы охва­тывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизни детей, разнооб­разную деятельность и общение за пределами школы.

 Целью всей воспитательной системы школы является развитие единой системы по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

 Задачи:

1.Формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите.

2. Изучать историю и культуру Отечества и родного края.

3.Формировать потребность в здоровом образе жизни средствами военно-патриотического воспитания.

4. Обеспечить методическое функционирование системы патриотического воспитания.

5. Координировать деятельность школы, семьи, общественности, жителей села в патриотическом воспитании детей.

. Принципы построения воспитательной системы:

* принцип творчества и развития личности;
* принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов и родителей;
* принцип интеграции учебной и воспитательной деятельности.

Принципы взаимодействия (учитель-ученик-родитель):

* Диалогизация - преобразование позиции соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничаю­щих людей.
* Персонификация - отказ от ролевых масок.
* Индивидуализация - выявление и культивирование индивидуального: учёт личностных и возрастных особенностей.

Основные аспекты реализации принципов воспитания:

1. Способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации;
2. Присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;
3. Формирование готовности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми;
4. Освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, сохранение и укрепление здоровья, формирование умений безопасного существования в окружающей среде;
5. Готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим, нравственным законам.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

* научно-исследовательская,
* поисковая,
* творческая,
* спортивно-оздоровительная
* трудовая

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления деятельности школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления воспитательной работы школы** | **Мероприятия** |
| Духовно‑нравственное, культурно- историческое, гражданско-правовое,  военно- патриотическое | Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин России». -Программа воспитания и социализации младших школьников -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Школьный краеведческий музей -уроки Мужества |
| Художественно-эстетическое | - Театральный кружок «Балаганчик». -кружки внеурочной деятельности (1-7 кл) -план воспитательной работы |
| Профориентационное и трудовое воспитание | -классные часы и беседы -Курс внеурочной деятельности «Твой выбор»- Агрофорум -2017- дежурство в классе, в школе- трудовые акции- встреча со специалистами СПК «Завет Ильича» |
| Ученическое самоуправление | - Положение о Совете обучающиеся МОУ «Бердюгинская СОШ». -Модель ученического самоуправления «МиД» -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. -активное участие в работе районной детской организации «Ювента»,-конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы».  |
| Научно-исследовательская и проектная деятельность | Наличие программы работы с одаренными детьми -Участие школьников в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. -Проектная деятельность обучающихся |
| Спортивно-оздоровительное. (профилактика вредных привычек). | - Согласно плану воспитательной работы школы и классных руководителей;-использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий,-3 урока физкультуры в неделю,-работа спортивных секций, -общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, туристический слет, акции, -участие в районных спортивных соревнованиях  |
| Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». .-Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и их семьями; План мониторинга воспитательного процесса школы. |
| Взаимодействие с родителями | -Согласно плану воспитательной работы, -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, КТД: День матери. - Совет школы |

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Основным способом достижения цели воспитательной системы: является организация воспита­тельного процесса в школе через взаимодействие пяти составляющих:

1. Методического объединения классных руководителей.

Это объединение, состоящее из классных руководителей начального, среднего и старшего звена, воспитателей ГПД, библиотекаря, создаваемое с целью методического обеспечения вос­питательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального ма­стерства педагогов.

Являясь субъектом внутришкольного управления, МО классных руководителей стало свя­зующим звеном между педагогами, детьми, родителями социумом как внутри школы, так и вне. На МО решаются важные вопросы школьной жизни, вопросы поощрения педагогов. Классные руководители делятся своими проблемами, интересными идеями; планируются мероприятия, тематические классные часы; на практических мастер-классах решаются теоретические и прак­тические вопросы, которые выносятся на Совет профилактики, Совет учащихся, педа­гогический Совет школы.

1. Ученическое самоуправление в детской школьной организации «МиД»

Самодеятельная, добровольная, самоуправляемая детская организация, объединяющая де­тей с 1 -11 класс, входит в районную организацию «Ювента».

Цель: создать коллектив единомышленников (дети, родители, учителя) для:

-самоопределения,

-самовыражения,

-самосовершенствования,

-самодеятельности в организации учебной и внеклассной жизни школьного сообщества. Деятельность осуществляется через самоуправление. Самоуправление учащихся- это детское движение, которое представляет собой особым обра­зом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и личностно­значимую, направленную на удовлетворение потребностей ребёнка в самостоятельности, об­щении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированную на реализацию какой-либо цели, идеи.

Основная цель Ученического Самоуправления- подготовка воспитанников к участию в обще­ственном самоуправлении, воспитание организаторов.

Задачи ученического самоуправления:

* обучение навыкам проектирования управления на уровне ученика, классного коллектива, дет­ского объединения;
* выявление возможностей и потребностей учащихся в образовательной, научной и досуговой деятельности;
* сохранение традиций школы, села;
* оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного и воспита­тельного процесса;
* оказание содействия в работе школьного Совета по профилактике предупреждению правона­рушений, асоциального поведения учащихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ребёнку принять участие в организаторской деятельности на уровне класса, школьного коллектива.

С целью активизации ученического самоуправления разработано Положение о самоуправлении.

Организационная структура модели детского самоуправления разработана в соответствии с государственной моделью.

В положении об органах самоуправления прописаны все права и обязанности президента, министров, совета учащихся

Совет учащихся собирается не реже 1 раза в месяц. На совете решаются различные вопросы. Вот некоторые из них: планирование, организация и проведение дня самоуправления, конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами, награждение званием «Ученик года» обсуждаются и принимаются совместно с педагогами.

Основные направления воспитательной работы в школе реализуются в процессе деятельности детской школьной организации «МиД». Из наиболее активных ребят выбран Совет учащихся, которым руководит президент республики.

1. Школьный фестиваль «Ученик года»

Вся деятельность детской организации и педагогического коллектива находит отражение в итогах фестиваля. За годы жизни в школе фестиваль превратился из одноразового итогового мероприятия в огромную мотивационную часть всего образовательно-воспитательного процес­са.

 «Ученик года»- явление развивающееся. Фестиваль - это итог деятельности за год не только ребенка, но и родителей, педагогов, поэтому на фестивале грамоты и призы получают отличившиеся ученики, родители, педагоги.

 Школьный фестиваль «Ученик года» формирует мотивацию на успешное обучение и работу, способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения в социуме.

1. Деятельность Совета Профилактики.

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе

обучения и воспитания детей, без разрешения которых невозможно добиться хороших резуль­татов:

* помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
* помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещае­мость школы;
* привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально­-педагогических мероприятий, акций;
* распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвраще­ния серьёзных последствий;
* выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи с привлечением специали­стов;

-помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-­воспитательной работе и определении мер их преодоления.

Таким образом, школа - общеобразовательное учреждение, направляющее свою деятель­ность на воспитание духовно-развитой, творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне до­стижений культуры.

1. Организационный раздел образовательной программы

среднего общего образования

* 1. Учебный план

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности, определяет перечень, трудоем­кость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной ат­тестации обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся каждого уровня обучения соответ­ствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального (национально-­регионального) и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта устанавливает пере­чень обязательных для изучения учебных предметов.

Региональный (национально - региональный) компонент и компонент образовательного учреждения направлен на развитие содержания образования, на поддержку основных курсов, на реализацию предпрофильной подготовки и формируются исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей общеобразовательного учреждения, особенностей кон­тингента обучающихся.

Учебный план школы обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствую­щего уровня образования. Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реа­лизовать учебный план.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в 10 классе с учетом про­ведения учебных сборов по предмету ОБЖ не менее 3 5 учебных недель.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается учебный план на учебный год.

**Учебный план**

**среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов** **в неделю** | **Всего****часов** |
| **10** | **11** |
| ***Федеральный компонент*** |
| ***Инвариантная часть*** | *Обязательные учебные предметы на базовом уровне* |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык  | 3 | 3 | 6 |
| Математика  | 4 | 4 | 8 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Астрономия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
|  ***Вариативная часть*** | *Учебные предметы по выбору на базовом уровне* |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **27,5** | **27,5** | **55** |
|  ***Региональный (национально-региональный) компонент*** |
| Комплексный анализ текста |  | 1 |  |
| Актуальные вопросы обществознания | 1 | 1 |  |
| География и экология Свердловской области | 1 |  |  |
| **Итого по НРК:** | **2** | **2** | **4** |
| ***Компонент образовательного учреждения*** |
| Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| Русское правописание | 0,5 | 1 |  |
| Избранные вопросы математики | 0,5 | 1 |  |
| Основы общей биологии | 0,5 | 0,5 |  |
| Практикум по решению физических задач | 1 | 1 |  |
| Решение химических экспериментальных задач | 1 | 1 |  |
| **Итого по КОУ:** | **4,5** | **4,5** | **9** |
| **ИТОГО:** | **34** | **34** | **68** |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **34** | **34** | **68** |

\* Региональный (национально - региональный) компонент и компонент образовательного учреждения формируется ежегодно исходя из запросов обучающихся и их родителей (закон­ных представителей), возможностей общеобразовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебно­го года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится на основе результатов полугодовых отметок, и представляет собой среднее арифметическое полугодовых отметок. Округление ре­зультата проводится в соответствии с правилами математического округления.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10 классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифмети­ческое годовой отметки и отметки за учебные сборы.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

* 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Начало учебного года - 1 сентября Продолжительность учебного года:

5 - 9 классы - не менее 34 учебных недель

1. класс - не менее 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по предмету ОБЖ
2. класс - не менее 34 учебных недель.

Система организации учебного года:

10 - 11 классы - полугодие.

Продолжительность учебных четвертей:

1. четверть - 8 недель
2. четверть - 8 недель
3. четверть - 10 недель
4. четверть - 8 недель Продолжительность каникул:

Осенние - 10 календарных дней

Зимние - 11 календарных дней

Весенние - 9 календарных дней

Летние - не менее 8 недель Праздничные и выходные дни:

1. ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

последние 2 учебные недели учебного года.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул.

* 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Содержание социального заказа школы можно выразить следующим образом: обеспечить личностный характер качества образовательного процесса, способствующего самореализации ребенка в современном обществе, воспитанию личности, стремящейся к целостному восприя­тию мира, способной самостоятельно мыслить, экологически грамотной, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

Анализируя работу школы последних лет, участники образовательного процесса попыта­лись ответить на один вопрос: чего мы хотим от школы?

Рассмотрев заказы (пожелания) всех структур образовательного процесса (государства, ро­дителей (законных представителей), учащихся, педагогов, СПО, вузов), можно увидеть, что все структуры предъявляют единые требования к школе:

* создание благоприятных условий для развития личности школьника, его творческих способ­ностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* создание условий для формирования целостного представления о мире, основанного на при­обретенных знаниях и способах деятельности;
* обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуальности.

Помимо этих требований, родители (законные представители) и учащиеся выступают по от­ношению к школе с заказом на содержание образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Заказ | Среднее общее образование |
| Федеральныйкомпонент |  |
| Региональный (нацио­нально - региональный) компонент | * География Свердловской области
* Актуальные вопросы обществознания
* Комплексный анализ текста
 |
| Компонент образова­тельного учреждения | Русское правописаниеИзбранные вопросы математики. Основы общей биологииПрактикум по решению физических задачРешение химических экспериментальных задач |

* 1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной програм­мы среднего общего образования
		1. Кадровые условия

МОУ «Бердюгинская СОШ» на 100 %укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельно­сти, что позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем предметамучебного плана.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы по составу отражено в таб­лице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количествоработников | Должностные обязанности | Информация об образовании, стаже и квалификации работников ОО |
| Директор | 1 | Обеспечивает системную обра­зовательную и административ­но-хозяйственную работу образо­вательного учреждения | Высшее профессиональ­ное образование. Стаж работы на педагогиче­ских и руководящих должностях 36 лет |
| Заместительдиректора | 2 | Координирует работу преподавателей, разра­ботку учебно-методической и иной документации. Обеспечи­вает совершенствование методов организации образо­вательной деятельности.Осуществляет контроль за ка­чеством образовательной деятель­ности. | Высшее профессиональ­ное образование - 2. Стаж работы на педаго­гических и руководящих должностях от 10 лет и более. |
| Учитель | 18 | Осуществляет обучение и воспита­ние обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социали­зации, осознанного выбора и освое­ния образовательных программ | Высшее профессиональ­ное образование - 15.Среднее специальное об­разование -3 пе­дагога.ВКК - 1; 1КК - 11;СЗД - 2;нет категории - 3 |
| Педагог-организатор | 1 | Основными направлениями деятельности педагога-организатора являются:развитие личности, талантов и способностей обучающихся; формирование общей культуры обучающихся; организация досуга обучающихся, педагогизации социальной сферы. | Высшее профессиональ­ное образование, стаж работы 23 года, 1КК |
| Ставший вожатый | 1 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации:1)оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений;2) педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений;3)развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. | Высшее профессиональ­ное образование. 1ККСтаж работы на педаго­гических должностях 18лет |
| Педагог-библиоте­карь | 1 | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравствен­ном воспитании, профориента­ции и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | Высшее профессиональное об­разование.Стаж работы 1 год |

В настоящее время в школе работает 20 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, позволяющее реализовать программы, со­ответствующие типу и виду образовательной организации: 77% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Таблица 1

*Характеристика педагогического состава образованию*

|  |  |
| --- | --- |
| Общееколичествопедагогов | Образование |
| высшеепедагогическое | среднеепедагогическое | получают высшее педаго­гическое образование |
| 20 | 17 | 3 | - |
| 85% | 15% | - |
|  |

Педагоги школы успешно участвуют в процедуре аттестации педагогических работников:

Таблица 2*.*

 *Аттестация педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Педагогов в ОО | 20 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогов аттестовано, в том числе имеют: | 16 | 81 % |
| - высшую квалификационную категорию | 1 | 5 % |
| - первую квалификационную категорию | 13 | 62 % |
| - соответствие занимаемой должности | 2 | 15 % |
| - не аттестованы(в том числе молодые специалисты) | 4 | 19 % |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадро­вого потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги образовательной организации активно повышают свое профессиональное ма­стерство через организацию самообразования в рамках методической работы школы, участие в семинарах, работу в районных методических объединениях, участие в профессиональных кон­курсах.

Особое внимание уделяется курсовой подготовке. 100% педагогов школы обучались на курсах повышения квалификации по актуальным и востребованным на сегодня образователь­ным программам.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Содержание и технологии реализации ФГОС», 95% педагогов прошли обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», особое внимание уделяется повышению квалификации в области коррекционной педагогики - проучилось 85% педагогов школы.

Образовательная организация укомплектована на 100% вспомогательным персоналом. Одним из условий результативности реализации образовательной программы является органи­зация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. В рам­ках методической работы проводится учебно-методическая поддержка педагогов при органи­зации и осуществлении образовательной деятельности, аттестации педагогических работни­ков, участия педагогов в профессиональных конкурсах и научно- практических конференциях, педагогических мастерских через семинары, посвященные содержанию стандарта и его клю­чевым особенностям и изменениям; участие педагогов в разработке разделов и компонентов локальных актов образовательной организации, проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий по предметам и внеклассных мероприятий.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается через про­цедуры внутришкольного мониторинга (оценки) уровня профессионального мастерства учите­ля и внешние независимые процедуры по оценке качества образования: анализ результатов административных контрольных работ, качество урока и/или занятия, степень разработанно­сти контрольно-измерительных материалов, результаты промежуточной аттестации обучаю­щихся, наличие публикаций, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение профессиональной компетентности, презентация собственного опыта, ведение внеклассной работы по предмету, ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся в том числе результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

* + 1. Учебно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя: учебни­ки, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методи­ческие пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с образовательной про­граммой.

Перечень учебников, используемых в МОУ «Бердюгинская СОШ» при реализации образова­тельной программы среднего общего образования, ежегодно утверждается приказом директора перед началом учебного года.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Использование методических пособий педагогическими работниками на учебный год рас­сматривается и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

* + 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы построено в 1968 году. Общая площадь 2 640,1кв.м.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Общая   площадь** |
| 1.  | Кабинет начальных классов | 5 | 907,8 кв.м. |
| 2.  | Кабинет  иностранного языка и ИКТ | 1 |
| 3.  | Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| 5.  | Кабинет математики | 1 |
| 6.  | Кабинет химии, биологии | 1 |
| 7.  | Кабинет физики | 1 |
| 8.  | Кабинет истории и обществознания | 1 |
| 9.  | Кабинет технологии | 1 |
| 10.  | Кабинет ОБЖ, КБЖ | 1 |
| 11.  | Школьный музей | 1 |
| 12.  | Мастерская | 1 |
| 13.  | Спортзал | 1 |

Все помещения оборудованы мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необхо­димым инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежде­ниях»: наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной дея­тельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бердюгинская средняя об­щеобразовательная школа» с целью сбережения здоровья учащихся имеются следующие объек­ты:

* Спортивный зал - площадь 149,2 кв.м;
* Стадион и спортивная площадка - площадь 1 000кв.м;
* Столовая - площадь 97,4 кв.м, число посадочных мест - 80.
* Пищеблок – площадь 71,1 кв.м.
* Медицинский кабинет – 72,5 кв.м

Горячим питанием обеспечено 100% учащихся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником ФАПа на основании договора с Центральной городской больницей. Основными задачами медицинского обслуживания являются организация профилактической работы, оказание медицинской помо­щи учащимся и персоналу, контроль за организацией питания. В течение учебного года с деть­ми проводится санитарно - просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о поло­вом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных бо­лезней и т.д.). Определение группы здоровья и физкультурной группы позволяет учителю физ­культуры дозировать физическую нагрузку для каждого учащегося индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся в медицинскую карту ребенка и листок здоровья в классном жур­нале.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются во­лейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Имеется оборудование для занятий спортивной гимнастикой: гимнастическое бревно, обору­дование для опорных прыжков, женские и мужские брусья, турники.

Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудо­вание. Образовательная организация имеет свой сайт [berduginschool.uoirbitmo.ru](http://berduginschool.uoirbitmo.ru)обнов­ляемый не реже 2-х раз в месяц, электронную почту (e-mail:113101@list.ru).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество компьютеров всего | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | Количество мультимедий-ных проекторов  | Количество интерактивных досок | Наличие множительной и копировальной техники |
| 44 | 39 | 7 | 4 | 9 |

Функционирует школьная библиотека с рабочими зонами, читальным залом, абонементной зоной и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

* + 1. Мониторинг реализации образовательной программы основного общего и средне­го общего образования

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, ос­новные критерии, показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты де­ятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конеч­ных результатов (уровень профессионализма педагогов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Результаты |
| Уровень обученностиуча­щихся | Успеваемость учащихся. Количество учащихся, успева­ющих на «4» и «5», окончивших школу на отлично. | Административные кон­троль-ные работы, промежу­точная аттестация, итоговая аттестация, ОГЭ, ЕГЭ |
| Уровень творческих дости­жений учащихся | Количество победителей и при­зеров олимпиад, конкурсов раз­личного уровня | Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Уровень удовлетворенности учащихся, родителей, учите­лей образовательной дея­тельностью | Индекс удовлетворенности обра­зовательной деятельностью всех его участников | Анкетирование учащихся, родителей, учителей |
| Уровень успешности вы­пускников после окончания школы | Количество выпускников, по­ступивших в вузы, успешно их окончивших и работающих по специальности | Опрос выпускников, их ро­дителей (законных пред­ставителей) |
| Ценностные ориентации школьников и динамика их развития | Количество учащихся, име­ющих сформированную систему устремлений личности и ха­рактер этой устремленности, а также представления об иде­алах, смысле жизни и деятельно­сти, которые в совокупности ле­жат в основе активности челове­ка | Анкетирование учащихся |
| Развитие социальногоин­теллекта учащихся | Количество учащихся, имеющих повышенный уровень социальной компе­тентности | Диагностика социального ин­теллекта учащихся |
| Уровень здоровья учащихся | Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоро­вья | Анализ «Листов здоровья» |
| Уровень квалификации пе­дагогического коллектива | Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификаци­онные категории | Аттестация педагогов |