Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержской психического развития

МОУ «Бердюгинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ»

от 28.08.2019 № 74/3

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

д. Бердюгина,

2019 г

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный курс логопедических занятий рассчитан на контингент детей обучающихся по АООП НОО ОВЗ (задержка психического развития), страдающих различными формами дизартрии, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма. Структура нарушений речи у этих детей неоднородна.

Знание особенностей речевых нарушений у детей с ОВЗ позволяет сформулировать основные положения, определяющие последовательность и систему коррекционно-логопедической работы. Особенностью расстройств речи у детей с ОВЗ является их патогенетическая общность с двигательными нарушениями, что находит свое выражение во взаимосвязи между развитием речи и формированием общей и мелкой моторики. Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения, так и от правильного понимания его сущности, что дает возможность применения наиболее эффективных средств его преодоления. Преодоление и предупреждение нарушений речи основаны на компенсаторных возможностях ребенка.

**Цель программы**

**Цель:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями**.**

**Задачи программы**

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Курс логопедических занятий формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения: овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией); овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи; овладение родным языком; овладение орфографией и пунктуацией; развитие чувства языка.

Таким образом, курс логопедических занятий, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебноязыковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА.**

Программа курса логопедических занятий разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Программа курса логопедических занятий рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю продолжительностью по 20 мин. с периодичностью 2 раза в разные дни недели). Курс логопедических занятий  проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Логопедические занятия проводятся по направлению ПМПК с обучающимися имеющими недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. По учебному плану на этапе начального общего образования отводится 34 часа в год, в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю :

в 1 классе – 33 недели-33 ч в год; во 2 классе – 34 недели-34ч. в год; в 3классе – 34 ч. в год; в 4 классе – 34ч. в год.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Курс логопедических занятий  является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана. Обучение по курсу логопедических занятий «Коррекции устной и письменной речи» для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Решение данных задач позволит повысить учебную мотивацию учащихся, даст возможность повысить уровень владения родным языком.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
5. работать по плану и корректировать свою деятельность;
6. определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательнме УУД:

1. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
2. осуществлять анализ и синтез;
3. составлять описание объекта;
4. строить рассуждение.
5. составлять простой и сложный план текста;
6. работать с текстом;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
9. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
5. оценивать свою работу и работу товарища;
6. уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс логопедических занятий направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированиость следующих умений:

1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
2. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
3. осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
4. подробно и выборочно пересказывать текст;
5. делить текст на части и озаглавливать их;
6. выполнять разбор слова по составу;
7. производить звуко-буквенный анализ слов;
8. правильно списывать тексты;
9. писать слова и предложения под диктовку;
10. находить и исправлять орфографические ошибки;
11. распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
12. ставить пунктуационные знаки конца предложения;
13. определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
14. составлять предложения с однородными членами.

**Учащиеся должны уметь:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
5. составлять описание объекта;
6. составлять простой и сложный план текста;
7. работать с текстом;
8. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учигеля- логопеда;
9. оценивать свою работу и работу товарища;
10. устанавливать причинно-следственные связи;
11. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
12. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

1. Наименование раздела: звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Содержаниеучебного материала: развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Автоматизация и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи; коррекция слоговой структуры.Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика . Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения. Ожидаемый результат: уметь выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.

2. Наименование раздела: лексико-грамматический строй речи  
Содержание учебного материала:Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам. Практическое усвоение грамматических категорий. Ожидаемый результат: знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизироватьчерез речевую практику, усвоенную лексику. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. Наименование раздела: работа над предложением и связной речью. Содержание учебного материала: интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам . Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоение модели сложного предложения:

-сложносочиненное предложение; -сложноподчиненное предложение. Употребление знаков препинаний в сложных предложениях. Ожидаемый результат: усвоить понятие: предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Пересказывать рассказ. Составлять тексты на заданную тему. Составлять модели всех видов предложений. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме. Уметь составлять и различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Правильно употреблять знаки препинания при написании сложных предложений.

4. Наименование раздела: неречевые процессы. Содержание учебного материала: развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания и памяти. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение). Ожидаемый результат: знать времена года, дни недели, части суток.

Определять пространственные направления и обозначать их вербально.

Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку

5. Наименование раздела: развитие общеучебных умений и навыков.  
Содержание учебного материала: формирование учебно-организационных умений . Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем. Ожидаемый результат: готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции учителя- логопеда и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

- развитие связной речи, работа по речеведению;

- формирование и коррекция психофизических функций.

При проведении коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи целесообразно использовать следующие приемы логопедического воздействия(по необходимости): дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий); пассивная и активная артикуляционная гимнастика; развитие речевого дыхания; голосовые упражнения; оживление мимики лица; глазодвигательные упражнения; развитие фонематического слуха, фонематического восприятия; коррекция звукопроизношения (постановка отсутствующего или искаженного звука, автоматизация коррегируемого звука, дифференциация смешиваемых фонем); развитие мелкой и общей моторики.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе предусматривает:

Звуковую культуру речи - это уметь выделять в произношении заданный звук; определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в скороговорках, стихах, подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный ударный, безударный; согласный твердый, мягкий), правильно употреблять соответствующие термины; производить звуковой анализ слов: количество звуков, последовательность фонем, место звука в слове, количество слогов; уметь внятно и отчетливо произносить звуки, слова, короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями, соблюдая установленные правила речи.

Расширение словаря — это уметь группировать предметы по их назначению, использовать в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия; употреблять в речи названия предметов и их частей, деталей; различать и называть характерные свойства и качества предметов; образовывать новые слова по аналогии; понимать и употреблять слова- антонимы, синонимы, омонимы; использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Развитие связной речи — это уметь составлять связные рассказы; уметь внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; понимать содержание литературного текста, передавать содержание данного текста.

Совершенствование грамматического строя речи — это уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в,на,за,под и другие); употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения, составлять предложения с однородными членам и предложения.

Литературное чтение - это: четкое и правильное произношение всех звуков речи; совершенствование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения про себя и вслух; осмысленное восприятие прочитанное.

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Диагностика устной и письменной речи. Предложение. | 1 |
| 2. Предложение | 1 |
| 3. Слово | 1 |
| 4.Слово | 1 |
| 5.Слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| 6. Слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| 7.Звуки речи | 1 |
| 8.Звуковой анализ и синтез слов | 1 |
| 9. Звуковой анализ и синтез слов | 1 |
| 10.Ударение | 1 |
| 11.Ударение | 1 |
| 12. Гласные первого ряда | 1 |
| 13.Гласные второго ряда | 1 |
| 14.Образование согласных звуков | 1 |
| 15.Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 |
| 16.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи. | 1 |
| 17-18.Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 1 |
| 19-20. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 1 |
| 21-22. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 1 |
| 23-24. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 1 |
| 25-26. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. | 1 |
| 27-28*.* Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 1 |
| 29-30. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 1 |
| 31. Обучение последовательному пересказу по вопросам. | 1 |
| 32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. | 1 |
| 33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи. | 1 |
| **Всего:** | **33 часа** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Предложение и слово.** |  |
| 1. Диагностика письменной речи.Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 2.Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 3.Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов | 1 |
| **Слогообразующая роль гласного. Ударение.** |  |
| 4.Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.** |  |
| 5.Мягкий знак на конце слова и в середине слова.  Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 1 |
| 6.Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 7.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 8.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 9.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.** |  |
| 10.Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | 1 |
| 11.Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | 1 |
| 12.Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 1 |
| 13.Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | 1 |
| **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.** |  |
| 14.Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. | 1 |
| 15.Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. | 1 |
| 16.Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.  Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование. | 1 |
|  | 1 |
| **Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.** |  |
| 17.Учимся писать суффиксы:-ик,-чик | 1 |
| 18.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец. | 1 |
| 19.Суффиксы профессий. | 1 |
| 20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят. | 1 |
| 21.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов.  Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 |
| 22.Суффиксы наречий. | 1 |
| 23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование. | 1 |
| 24.Значение приставок. | 1 |
| 25.Учимся писать приставки. | 1 |
| 26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок. | 1 |
| **Предлоги.** |  |
| 27.Предлоги: от, к, до. | 1 |
| 28.Предлоги: за, из-за. | 1 |
| 29.Предлоги: через, сквозь, между | 1 |
| 30.Предлоги: про, о, об (обо) | 1 |
| 31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | 1 |
| 32.Составление предложений из заданных слов с предлогами. | 1 |
| 33.Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 34.Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика. | 1 |
| **Всего:** | **34 часа** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Предложение и слово.** |  |
| **1.** Диагностика письменной речи.  Речь и предложение. Предложение и слово. | 1 |
| **Слоговой анализ и синтез слова.** |  |
| **2.** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. | 1 |
| **3.** Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| **4.** Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 1 |
| **Звуки и буквы** |  |
| **5**.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| **6.**Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.** |  |
| **7.**Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 1 |  |
| **8**.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 1 |
| **Обозначение мягкости с помощью гласных.** |  |
| **9.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| **10.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 1 |
| **11.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |
| **12.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 1 |
| **13.** Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | 1 |
| **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.** |  |
| **14.** Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. | 1 |
| **15.** Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | 1 |
| **16.** Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование. | 1 |
| **Предложения.** |  |
| **17.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |
| **18.** Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |
| **19.** Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |
| **Морфологический состав слова.** |  |
| **20.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| **21** . Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. | 1 |
| **22.** Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 1 |
| **23.** Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. | 1 |
| **Безударный гласный.** |  |
| **24**.Безударные гласные в корне. | **1** |
| **25**.Безударные гласные в корне. Антонимы. | 1 |
| **26.**Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1 |
| **Предлоги и приставки.** | 1 |
| **27.**Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы. | 1 |
| **28**.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **29**.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 1 |
| **Связная речь.** | 1 |
| **30**.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| **31.** Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 1 |
| **32.** Пересказ по вопросам. | 1 |
| **33.** Пересказ текста по опорным словам. | 1 |
| **34.** Пересказ текста по предметным картинкам.  Проверочная работа. Диагностика письменной речи. | 1 |
| **Всего:** | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Состав слова** |  |
| 1. Диагностика письменной речи.   Состав слова. Корень как главная часть слова. | 1 |
| 2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 3.Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 4.Приставки пространственного и временного значения. | 1 |
| 5.Окончания. | 1 |
| **Безударные гласные** |  |
| 6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |
| 7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. | 1 |
| **Согласные звуки и буквы** |  |
| 8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |
| 9.Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| **Словосочетания и предложения** |  |
| 10.Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 11.Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| **Согласование** | 1 |
| 12.Согласование слов в числе. | 1 |
| 13. Согласование слов в роде. | 1 |
| **Словоизменение прилагательных** |  |
| **14.**Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 1 |
| **15.**Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| **Словоизменение глаголов** | 1 |
| 16.Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование. |  |
| 17. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| **Предлоги и приставки** |  |
| 18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| 19. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **Управление. Словоизменение имён существительных по падежам** |  |
| 20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | 1 |
| 21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 1 |
| 22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 1 |
| 23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). |  |
| 24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 1 |
| 25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | 1 |
| 26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| **Части речи** |  |
| 27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 1 |
| 28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 1 |
| **Связь слов в словосочетаниях и предложениях** |  |
| 29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1 |
| 30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| **Связная речь** | 1 |
| 31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 32. Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 33. Составление рассказа по данному концу. |  |
| 34. Диагностика письменной речи.  Составление рассказа по данному плану. |  |
| **Всего:** | **68 часов** |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материально –технические средства обучения:**

1.Компьютер –1 шт.

2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.

3.Доска –1 шт.

**Учебно-методические пособия:**

1.Индивидуальные зеркала.

2. Буквенный конструктор.

3.Касса букв и звуков.

4.Карточки для индивидуальной работы.

5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

6.Текст загадок.

7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8.Альбомы для работы над звукопроизношением.

**Учебно–методические пособия на печатной основе**

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.

–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).

4.Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав

слова. Екатеринбург, 2005.

5.Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.

6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .

7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.

8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.

**Интернет –ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"http://festival.1september.ru/

2.Психологический центр "Адалин"http://adalin.mospsy.ru/

3.Портал "Логопеды"http://logopedy.ru/portal/

4.Логопункт.http://www.logopunkt.ru/

5.Логопед.http://www.logoped.ru/index.htm/

6.Логопедияhttp://logopediya.com/

7.Логозаврия: сайт детских компьютерных игрhttp://logozavr.ru/

8.Логобургhttp://logoburg.com/