Приложение № 2

к основной образовательной программе

начального общего образования

МОУ «Бердюгинская СОШ», утвержденной

приказом МОУ «Бердюгинская СОШ»

от ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

начальное общее образование

д. Бердюгина,

2019

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» знания, опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Иностранный язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Иностранный язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецких странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное; общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; cклонение существительных;
* глагол ­связку sein; формы глагола изъявительного наклонения Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; вспомогательные глаголы haben, sein, werden; *Слабые и сильные глаголы;* неопределенную форму глагола (Infinitiv).
* личные, притяжательные и указательные местоимения (ich, du, er, mein, dieser, jener); отрицательное местоимение kein.
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und u aber;*
* *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.);*
* *оперировать в речи наречиями времени( Gestern, heute, morgen)*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**2.Содержание учебного предмета**

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Привет! (20 ч)** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с немецким языком. | | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся. | | 1 |
| 3 | Первые буквы алфавита А, О. | | 1 |
| 4 | Буквы I.N. Введение новых речевых образцов. | | 1 |
| 5 | Введение букв M, T. Конструкции с ja, nein. | | 1 |
| 6 | Моя семья. Артикль. | | 1 |
| 7 | Введение букв P, K. Члены семьи | | 1 |
| 8 | Введение букв Е, L. | | 1 |
| 9 | Введение имен прилагательных. Буквосочетание ch. | | 1 |
| 10 | Введение слов die Katze, der Hund. | | 1 |
| 11 | Мини – контроль по письму. | | 1 |
| 12 | Мой друг. Знакомство. | | 1 |
| 13 | Введение буквы В. | | 1 |
| 14 | Введение буквы R. Монологическое высказывание. | | 1 |
| 15 | Введение буквы D. Числительные от 1 до 5. | 1 | |
| 16 | Введение буквы U. Числительные. | 1 | |
| 17 | Введение буквы S. Повторение. | 1 | |
| 18 -19 | Обобщающее повторение по теме. | 2 | |
| 20 | Контрольное списывание. | 1 | |
| **Дети живут по-разному (21 ч)** | | | |
| 21 | Введение новой лексики. | 1 | |
| 22 | Введение буквы H. Знакомство с цветами. | 1 | |
| 23 | Введение дифтонга ei. | 1 | |
| 24 | Введение буквы G, дифтонга au. | 1 | |
| 25 | Введение буквы V. | 1 | |
| 26 | Введение буквосочетания ie. | 1 | |
| 27 | Введение новой лексики. | 1 | |
| 28 | Введение буквы W, w. Числительные до 10. | 1 | |
| 29 | Введение буквы Z, z. Активизация числительных. | 1 | |
| 30 | Введение буквы F, дифтонга eu. | 1 | |
| 31 | Местоимение unser. | | 1 |
| 32 | Введение буквы β. Буквосочетание sp. | | 1 |
| 33 | Введение новой лексики, буквы J. | | 1 |
| 34 | Введение новой лексики. | | 1 |
| 35 | Введение новой лексики, буквосочетания sch. | | 1 |
| 36 | Введение букв Ű,Ä. | | 1 |
| 37 | Введение вопроса Wie alt bist du? | | 1 |
| 38 | Введение буквосочетаний st, qu. | | 1 |
| 39 - 40 | Обобщающее повторение по теме. | | 2 |
| 41 | Контрольная работа. | | 1 |
| **Еда и напитки (26 ч)** | | | |
| 42 | Введение нового материала. | | 1 |
| 43 | Введение нового материала и буквосочетания ck. | | 1 |
| 44 | Введение нового речевого образца «Что ты любишь?» и буквы Ő. | | 1 |
| 45 | Введение речевого образца « Что ты готовишь?» | | 1 |
| 46 | Введение лексики и дифтонга äu, tz. | | 1 |
| 47 | Введение буквосочетания ss. | | 1 |
| 48 | Введение лексики по теме. | | 1 |
| 49 | Введение буквосочетания chs. | | 1 |
| 50 | Введение нового речевого образца «Я пью..» | | 1 |
| 51 | Введение буквы С. Речевого образца «Я люблю есть ..» | | 1 |
| 52 | Введение буквы Х. | | 1 |
| 53 | Монологическое высказывание. | | 1 |
| 54 | Введение лексики по теме. | | 1 |
| 55 | Введение буквы Y. | | 1 |
| 56 | Введение слов schälen, drücken. | | 1 |
| 57 | Обучение диалогической речи. | | 1 |
| 58 | Введение вопроса «Как вкусно?» РО «Салат очень вкусный..» | | 1 |
| 59 | Буквенный диктант. | | 1 |
| 60 - 66 | Повторение за курс 2 класса. | | 7 |
| 67 | Контрольная работа за курс 2 класса. | | 1 |
| 68 | Техника чтения. | | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Времена года (16 ч)** | | |
| 1 | Календарь года. Введение в тему | 1 |
| 2 | 12 месяцев | 1 |
| 3 | Мое любимое время года | 1 |
| 4 | Времена года | 1 |
| 5 | Все становится зеленым | 1 |
| 6 | Какая погода | 1 |
| 7 | Занятия в хорошую погоду | 1 |
| 8 | Идет дождь | 1 |
| 9 | Когда идет дождь… | 1 |
| 10 | Мы играем | 1 |
| 11 | Чем мы займемся сегодня? | 1 |
| 12 | Я играю, ты играешь… | 1 |
| 13 | Мое свободное время | 1 |
| 14 | Выходной день с семьей | 1 |
| 15 | Повторение | 1 |
| 16 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| **Праздники (15 ч)** | | |
| 17 | Сердечные поздравления | 1 |
| 18 | Я желаю себе… | 1 |
| 19 | Я радуюсь подаркам | 1 |
| 20 | Рождество в других странах | 1 |
| 21 | Мой любимый праздник | 1 |
| 22 | Скоро Новый год | 1 |
| 23 | Символы Рождества | 1 |
| 24 | Рождественские подарки | 1 |
| 25 | День рождения | 1 |
| 26 | Подарки на день рождения | 1 |
| 27 | Посещение гостей | 1 |
| 28 | Угощение гостей | 1 |
| 29 | Проверочная работа | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| 31 | Проектная работа | 1 |
| **Домашние животные (19 ч)** | | |
| 32 | Введение лексики по теме | 1 |
| 33 | Животный мир | 1 |
| 34 | Собака умеет бегать… | 1 |
| 35 | Мое любимое животное | 1 |
| 36 | Домашнее животное | 1 |
| 37 | В зоопарке | 1 |
| 38 | Я умею… | 1 |
| 39 - 40 | Описание животных | 2 |
| 41 | Фантастическое животное | 1 |
| 42 | Моя собака заболела | 1 |
| 43 | Попугай заболел | 1 |
| 44 | На приеме у врача | 1 |
| 45 | Мама заболела | 1 |
| 46 | Больной должен пить таблетки | 1 |
| 47 | Повторение | 1 |
| 48 | Контроль понимания текста | 1 |
| 49 | Проверочная работа | 1 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |
| **В школе (18 ч)** | | |
| 51 | Я иду в школу | 1 |
| 52 | Что мы делаем в школе | 1 |
| 53 | Мой любимый предмет | 1 |
| 54 | Где ты учишься? | 1 |
| 55 | Школьные принадлежности | 1 |
| 56 | Мне нужен карандаш | 1 |
| 57 | Мой класс | 1 |
| 58 | Урок немецкого языка | 1 |
| 59 | Наша классная газета | 1 |
| 60 | Внешность моего друга | 1 |
| 61 | Моя внешность | 1 |
| 62 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 63 | Повторение | 1 |
| 64 | Контрольная работа за курс 3 класса | 1 |
| 65 - 68 | Техника чтения | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **1. Мое хобби (17 ч)** | | |
| **Что ты охотно делаешь? (5 ч)** | | |
| 1 | Введение лексики | 1 |
| 2 | Что ты охотно делаешь? | 1 |
| 3 - 4 | Мое хобби | 2 |
| 5 | Мы читаем сказку |  |
| **Сокровищница (5 ч)** | | |
| 6 | Введение лексики | 1 |
| **7 -** 8 | Что мы собираем? | 2 |
| 9 | Что можно поменять? | 1 |
| 10 | Мы играем на уроке | 1 |
| **Книги, книги, книги (7 ч)** | | |
| 11 | Введение лексики | 1 |
| 12 | Изучение материала | 1 |
| 13 | Что можно читать? | 1 |
| 14 | Работа над текстом | 1 |
| 15 | Систематизация языкового и речевого материала | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мое хобби» | 1 |
| 1. **Распорядок дня (17 ч)** | | |
| **Который час? (5 ч)** | | |
| 18 | Который час? Повторение числительных | 1 |
| 19-20 | Который час? | 2 |
| 21 | Мой распорядок дня | 1 |
| 22 | Чтение с пониманием основного содержания | 1 |
| **Мой рабочий день (5 ч)** | | |
| 23 | Мой рабочий день | 1 |
| 24 | Чтение | 1 |
| 25 | Perfekt слабых глаголов | 1 |
| 26 - 27 | Систематизация грамматического материала | 2 |
| **Вечер выходного дня (7 ч)** | | |
| 28 | Вечером в субботу | 1 |
| 29 | Систематизация грамматического материала | 1 |
| 30 | Числительные до 100 | 1 |
| 31 | Что я делал вчера? | 1 |
| 32 | ТВ-программа | 1 |
| 33 | Систематизация языкового и речевого материала | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Распорядок дня» | 1 |
| 1. **Путешествие в Германию (17 ч)** | | |
| **Почта из Мюнхена (5 ч)** | | |
| 35 - 36 | Введение новых лексических единиц | 2 |
| 37 | Какой твой город? | 1 |
| 38 - 39 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| **У карты Германии (5 ч)** | | |
| 40 - 41 | У карты Германии | 2 |
| 42 | У карты Германии и России | 1 |
| 43 | Я иду в школу, чтобы учиться | 1 |
| 44 | У карты Германии | 1 |
| **Я еду в… (7 ч)** | | |
| 45 - 46 | Я еду в… Введение лексики | 2 |
| 47 | Повелительное наклонение глаголов с изменяющейся корневой гласной | 1 |
| 48 | Модальные глаголы | 1 |
| 49 -50 | Систематизация знаний по теме | 2 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Путешествие в Германию» | 1 |
| 1. **Школьная жизнь (13 ч)** | | |
| **У нас есть идея (5 ч)** | | |
| 52 - 53 | У нас есть идея | 2 |
| 54 | Поисковое чтение | 1 |
| 55 | Я, мой друг | 1 |
| 56 | Развитие письменных навыков | 1 |
| **Дети играют в театр (12 ч)** | | |
| 57 | Дети играют в театр | 1 |
| 58 – 60 | Братья Гримм «Бременские музыканты» | 3 |
| 61 | Дети играют в театр | 1 |
| 62 | Систематизация знаний по теме | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 65 - 68 | Техника чтения | 4 |