Приложение № 7

к Основной образовательной программе начального общего образования

МОУ «Бердюгинской СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинской СОШ»

 от \_\_\_\_\_ № \_\_

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

начальное общее образование

д. Бердюгина,

2019 г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Изобразительное искусство»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным*,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным*,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «изобразительное искусство» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Изобразительное искусство»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Изобразительное искусство»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Изобразительное искусство» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (Урало-Сибирская роспись).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладногоискусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

 **2.Содержание учебного предмета**

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры народов Северного Кавказа, Казахстана, Китая. Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (И. Шишкин, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, В.А. Серова, И.Э. Грабаря, И.И. Левитана, К.Ф. Юона, В.М. Васнецова, А.А. Дейнеки, А.А. Пластова, А.К. Саврасова В. Ватагин). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи (Ирбитский краеведческий музей, Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, Ирбитский музей гравюры и искусств). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки акварель, гуашь. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, цветная и белая бумага, гофрированная бумага, белый и цветной картон, фольга Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, чешуйки рыбок, **украшение костюма**, украшения птиц, новогодние гирлянды, елочные игрушки, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (Гжель, хохлома, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, городецкая роспись, павлово-посадские шали, вологодские кружева, урало-сибирская роспись, тагильские расписные подносы, каслинское литье, традиционная уральская вышивка, южноуральский фарфор)

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное, противопоставление линий и пятен, вертикаль – горизонталь по величине. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный, веерный, диагональный, круговой, линейный). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки, муравейник, шишка, хатка бобра, ракушка, пчелиные соты.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (А. К. Саврасов «Грачи прилетели», И. И. Левитан «Вечерний звон», «Озеро. Русь», «Берёзовая роща», «Лунная ночь», «Золотая осень», «Над вечным покоем» И. И. Шишкин «Дубы. Вечер», «Дождь в дубовом лесу», Н. К. Рерих «Ковер-самолет», К. Моне «Скалы в Бель-Иль», И. Айвазовский «Буря на море», «Морской пролив с маяком», И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Белая уточка», «Царевна-лягушка», П.Сезанн «Натюрморт с яблоками», Ван Гог «Подсолнухи», Хохлов И.И. «Маша и медведь»)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция (маски, храмы архитектура), средневековая Европа (готические костюмы, архитектура, витражи), Япония (театральные маски, костюмы, архитектура). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие,  честность Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (Гжель, Хохлома). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
|  | **Королевство волшебных красок** | **9** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Путешествие. Радужный мост. | 1 |
| 2 | Игра«Основные и составные цвета». | 1 |
| 3 | Игра «Красное королевство» | 1 |
| 4 | Игра «Оранжевое королевство» | 1 |
| 5 | Экскурсия.«Золотые краски осени» | 1 |
| 6 | Игра«Зелёное королевство». | 1 |
| 7 | Путешествие«Сине-голубое королевство». | 1 |
| 8 | Игра «Фиолетовое королевство». | 1 |
| 9 | Разноцветная страна. Рисование фантастических картин. | 1 |
|  | **В мире сказок** | **8** |
| 10 | «Волк и семеро козлят».Иллюстрирование сказки. | 1 |
| 11 | Иллюстрирование сказки «Волк и семеро козлят». | 1 |
| 12 | Сорока-Белобока. Рисование сказочной птицы | 1 |
| 13 | Колобок. Иллюстрирование сказки «Колобок». | 1 |
| 14 | Петушок – золотой гребешок. Изображение петушка. | 1 |
| 15 | Красная Шапочка. Лепка крендельков, булочек и корзиночки для Красной Шапочки. | 1 |
| 16 | Буратино. Иллюстрация к сказке «Буратино». | 1 |
| 17 | Снегурочка. Лепка Снегурочки из пластилина | 1 |
|  | **В гостях у народных мастеров** | **9** |
| 18 | Дымковские игрушки. Дымковские орнаменты. | 1 |
| 19 | Дымковские игрушки. Роспись дымковской игрушки «Олень - золотые рожки». | 1 |
| 20 | Филимоновские игрушки. Филимоновские орнаменты. | 1 |
| 21 | Роспись филимоновских игрушек. | 1 |
| 22 | Матрёшки. Рисование полхов-майданских цветов, ягод, листьев. | 1 |
| 23 | Матрёшки. Роспись матрёшек. | 1 |
| 24 | Городец. Городецкие узоры (розан, купавка, листок). | 1 |
| 25 | Хохлома. Выполнение росписи «Ягодка» и «Травка». | 1 |
| 26 | Гжель. Роспись посуды гжельскими узорами.  | 1 |
|  | **В сказочной стране « Дизайн»** | **7** |
| 27 | Круглое королевство. Тематический рисунок в круге.Аппликация «Луноход» из кругов разного размера. | 1 |
| 28 | Шаровое королевство.Рисование мячиков и шариков в подарок королю Шару. | 1 |
| 29 | Треугольное королевство. Рисование треугольников и превращение их в сказочные предметы. | 1 |
| 30 | Квадратное королевство. Декор из квадратов. | 1 |
| 31 | Кубическое королевство. Роспись бумажных кубиков. | 1 |
| 32 | Проект по теме «Дизайн в нашей жизни» | 1 |
| 33 | Проект по теме «Дизайн в нашей жизни» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Раздел программы, тема урока**  | **Количество часов** |
| **Мир изобразительного искусства**  | **10** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете Живопись. Основы цветоведения. В мастерской художника-живописца | 1 |
| 2, 3 | Что может кисть. Гуашь. Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди» | 2 |
| 4 | Акварель. Тёплый цвет. «Небо на закате» | 1 |
| 5 | Акварель. Холодный цвет. «Облака». «Зимнее окно» | 1 |
| 6 |  Школа живописи. «Краски и настроение» | 1 |
| 7 | Графика. В мастерской художника-графика. Выразительные средства графики. «Ветвистое дерево» | 1 |
| 8 |  Выразительные средства графики. Что может карандаш. «Нарядные ёлочки» | 1 |
| 9 |  Тушь и перо. «Кувшин и яблоко» | 1 |
| 10 | Школа живописи и графики. «Осенний листок» | 1 |
|  | **Мир декоративного искусства** | **12** |
| 12 | Скульптура в мастерской художника-скульптора | 1 |
| 13 | Лепка декоративной чаши | 1 |
| 14 | Лепка рельефа «Птички» | 1 |
| 15 | Лепка рельефа «Котик» и «Медвежонок» | 1 |
| 16 | Декоративное искусство вокруг нас | 1 |
| 17 | Декоративное рисование. «Грибы и ёлочки» | 1 |
| 18 | Азбука декора. Контрастные цвета в декоре. Линейный орнамент | 1 |
| 19 | Монотипия «Бабочка». «Волшебные ладошки» | 1 |
| 20 | Печать предметами. Печать листьями | 1 |
| 21 | Декоративные эффекты. Рисуем кляксами. Рисование солью | 1 |
| 22 | Коллаж. «Грибы». «Лесные человечки» | 1 |
|  | **Мир народного искусства**  | **7** |
| 23 | Народное искусство. Росписи Северной Двины. Пермогорская роспись | 1 |
| 24 | Пермогорские узоры. Прялки | 1 |
| 25 | Мезенская роспись. Олени. Кони. Птицы | 1 |
| 26 | Каргопольская игрушка. Полкан | 1 |
| 27 | Печенье Тетёрки | 1 |
| 28 | Архангельская Птица счастья | 1 |
| 29 | Твои творческие достижения. Проверочный урок.  | 1 |
|  | **Мир дизайна и архитектуры**  | **5** |
| 30 | Дизайн. Архитектура. Призмы. Коробочки-сувениры.  | 1 |
| 31 |  Призмы. Подставка для карандашей | 1 |
| 32 | Пирамиды. Конструирование упаковки. Игрушки -пирамидки | 1 |
| 33 | Конусы. «Петушок». «Весёлая мышка» | 1 |
| 34 | Твои творческие достижения. Обобщающий урок года | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **Мир изобразительного искусства - 13 ч** |
| ***Жанры изобразительного искусства*** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете Художественные музеи мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр.  | 1 |
| 2 | Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров. | 1 |
| 3 | Светотень. Школа графики. Рисование шара или крынки (карандаш). | 1 |
| 4 | Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель). | 1 |
| 5 | Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров. | 1 |
| 6 | Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива. | 1 |
| 7 | Школа живописи. Рисование пейзажа (акварель). | 1 |
| 8 | Портрет как жанр. Автопортрет. | 1 |
| 9 | Школа графики. Рисование портрета девочки (карандаш) | 1 |
| 10 | Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки (пластилин или глина). | 1 |
| 11 | Портреты сказочных героев. Силуэт. | 1 |
| 12 | Необычные портреты. Школа коллажа. | 1 |
| 13 | Проверочный урок. Твои творческие достижения | 1 |
| **Народное искусство**  | **6**  |
| 14 | Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда | 1 |
| 15 | Богородские игрушки. «Мишка – дергун». Школа народного искусства. | 1 |
| 16 | Жостовские подносы. Школа народного искусства. | 1 |
| 17 | Павлово - посадские платки. | 1 |
| 18 | Скопинская керамика. Школа народного искусства. Лепка сосуда – рыбы. | 1 |
| 19 | Проверочный урок. Твои творческие достижения | 1 |
| **Декоративное искусство** | **9** |
| 20 | Декоративная композиция. Стилизация | 1 |
| 21 | Замкнутый орнамент. | 1 |
| 22 | Декоративный натюрморт. Коллаж «Игрушки». | 1 |
| 23 | Декоративный пейзаж. Выполнение декоративного пейзажа «Зоопарк» в технике бумажной мозаики.  | 1 |
| 24 | Декоративный портрет. Школа декора. Рисование декоративного портрета «Богатырь». Гуашь. | 1 |
| 25 | Маски из папье -маше (картона). Школа декора. Изготовление маски на тонком картоне.  | 1 |
| 26 | Проект «Народное и декоративное искусство». Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками. | 1 |
| 27 | Праздничный декор. Писанки. | 1 |
| 28 | Проверочный урок. Твои творческие достижения | 1 |
| **Мир дизайна и архитектуры**  | **6** |
| 29 | Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца.  | 1 |
| 30 | Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча. | 1 |
| 31 | Форма спирали. Архитектура и дизайн. | 1 |
| 32 | Форма спирали. Школа дизайна. Бумажная роза. Бусы. Барашек. | 1 |
| 33 | Форма волны. Архитектура и дизайн. Школа дизайна. Изготовление декоративного панно. Коробочка для печенья. | 1 |
| 34 | Проверочный урок. Твои творческие достижения. Выполнение коллажа «Современный город». | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Виды и жанры изобразительного искусства**  | **15** |
|  1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Необычные музеи. | 1 |
| 2 | Анималистический жанр.  | 1 |
|  3 | Школа живописи. «Храбрый лев». | 1 |
|  4 | Исторический жанр. | 1 |
| 5 | Батальный жанр.  | 1 |
| 6 | Школа живописи и графики. «Богатырское сражение». | 1 |
| 7 | Бытовой жанр «Семейное чаепитие». | 1 |
| 8 | Портрет, пейзаж, натюрморт. Пропорции. Рисование фигуры человека. | 1 |
| 9 | Портрет. Эмоции на лице. Рисуем автопортрет. | 1 |
| 10 | Натюрморт. Перспектива. «Натюрморт с двумя книгами». | 1 |
| 11 | Пейзаж. Линия горизонта. Рассвет. Лунная ночь. | 1 |
| 12 | Книжная графика. Иллюстрирование басни И,Крылова «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 13 | Искусство каллиграфии. Музей каллиграфии. «Чудо-звери». | 1 |
| 14 | Компьютерная графика. Программа «AdobePhotoShop» | 1 |
| 15 | Компьютерная графика. Программа «Paint». | 1 |
| 16 | Школа компьютерной графики. «Игрушечный мишка». | 1 |
|  | **Декоративное искусство**  | **8** |
| 17 | Художественная керамика и фарфор. Хрусталь. Музей хрусталя. | 1 |
| 18 | Декоративные звери и птицы. Школа декора. | 1 |
| 19 | Художественный металл. Каслинское литьё. Кузнечное ремесло. Волшебный фонарь. | 1 |
| 20 | Художественный текстиль. Ручная роспись ткани. Музей валенок. | 1 |
| 21 | Школа декора. Украшаем валенки. | 1 |
| 22 | Орнамент. Сетчатый орнамент. Орнаменты народов мира. | 1 |
| 23 | Обобщение по теме: «Мир декоративного искусства | 1 |
|  | **Народное искусство**  | **7** |
| 24 | Лаковая миниатюра. Школа народного искусства. Палехские деревья. | 1 |
| 25 | Русское кружево. Вологодские узоры. | 1 |
| 26 | Резьба по кости. Холмогорские узоры. | 1 |
| 27 | Народный костюм. Ансамбль женского костюма. Головные уборы. | 1 |
| 28 | Мужской костюм. Обувь. Одежда народов Кавказа и Севера. Музей утюга. | 1 |
| 29 | Тульские самовары и пряники. Русский самовар. Пряничные доски. | 1 |
| 30 | Обобщение по теме: «Мир народного искусства». | 1 |
|  | **Мир дизайна и архитектуры**  | **4** |
| 31 | Бионическая архитектура. Бионические формы в дизайне. Мой первый автомобиль. | 1 |
| 32 | Человек в дизайне. Школа дизайна. Дизайн костюма. | 1 |
| 33 | Школа дизайна. Фитодизайн. Игрушки из природных материалов. | 1 |
| 34 | Проект по теме: «Мир архитектуры и дизайна». | 1 |