Приложение № 4

к Основной образовательной программе начального общего образования

МОУ «Бердюгинской СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинской СОШ»

 от \_\_\_\_\_ № \_\_

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

начальное общее образование

д. Бердюгина,

2019 г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным*,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,**включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение учебного предмета «математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета « математика»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета « математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «математика» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1)научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4)приобретут умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**2. Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселввиде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между, в центре, над, под). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, величин, порядка арифметических действий по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 10. Давайте знакомиться. (3 ч)** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете Форма, цвет, размер. | 1 |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |
| 3 | Геометрические фигуры. | 1 |
|  |  **Сравниваем предметы (4 ч)** |
| 4 | Сравнение геометрических фигур. | 1 |
| 5 | Сравнение предметов по форме и цвету. | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по высоте. | 1 |
| 7 | Сравнение предметов по длине, ширине. | 1 |
|  | **Считаем предметы (6ч)** |
| 8 | Числа 1, 2, 3. | 1 |
| 9 | Числа 4, 5. | 1 |
| 10 | Порядковый счёт. | 1 |
| 11 | Числа 6, 7. | 1 |
| 12 | Числа 8, 9 | 1 |
| 13 | Числа от 1 до 9. | 1 |
|  | **Сравниваем числа (7 ч)** |
| 14 | Сравнение количества предметов. Больше, меньше, столько же. | 1 |
| 15 | Сравнение чисел. Знаки>, <, =. | 1 |
| 16 | Равенство и неравенство. | 1 |
| 17 | Принцип построения числового ряда. Следующее число. | 1 |
| 18 | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | 1 |
| 19 | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | 1 |
| 20 | Сравнение количества предметов (больше на…, меньше на…). | 1 |
|  | **Рисуем и измеряем (12 ч)** |
| 21 | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | 1 |
| 22 | Линии. | 1 |
| 23 | Отрезок и ломаная | 1 |
| 24 | Многоугольники. | 1 |
| 25 | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | 1 |
| 26 | Числа 0, 10. | 1 |
| 27 | Измерение длины. | 1 |
| 28 | Измерение длины отрезка. | 1 |
| 29 | Числовой луч. | 1 |
| 30 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Учимся складывать и вычитать (15 ч)** |
| 33 | Сложение. | 1 |
| 34 | Вычитание. | 1 |
| 35 | Состав числа 3. | 1 |
| 36 | Состав числа 4. | 1 |
| 37 | Состав числа 5. | 1 |
| 38 | Перестановка чисел в сумме. | 1 |
| 39 | Состав числа 6. | 1 |
| 40 | Состав числа 7. | 1 |
| 41 | Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | 1 |
| 42 | Состав числа 8. | 1 |
| 43 | Состав числа 9. | 1 |
| 44 | Состав числа 10. | 1 |
| 45 | Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 46  | Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | 1 |
| 47 | Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». |  |
|  | **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)** |
| 48 | Выбор арифметического действия. | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание с помощью числового луча.  | 1 |
| 50 | Счёт двойками. | 1 |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 |
| 52 | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2 | 1 |
| 53 | Сложение с числами 3 и 4. | 1 |
| 54 | Вычитание чисел 3 и 4. | 1 |
| 55 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |
| 56 | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | 1 |
| 57 | Закрепление по теме «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 |
|  | **Рисуем и вырезаем (5 ч)** |
| 58 | *Вырезаем и сравниваем.*Практическая работа «Симметрия». | 1 |
| 59 | *Рисуем и сравниваем.*Равенство фигур. | 1 |
| 60 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |
| 61 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. |  |
|  | **Числа до 100.Десятки. (3 ч)** |
| 63 | Что такое десяток? | 1 |
| 64 | Счёт десятками. | 1 |
| 65 | Счёт десятками. | 1 |
|  | **Как «устроены» числа. (12 ч)** |
| 66 | Десятичный состав чисел второго десятка. | 1 |
| 67 | Следующее и предыдущее число. | 1 |
| 68 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | 1 |
| 69 | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | 1 |
| 70 | Порядок следования чисел второго десятка | 1 |
| 71 | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | 1 |
| 72 | Двузначные числа от 20 до 100. | 1 |
| 73 | Десятичный состав двузначных чисел. | 1 |
| 74 | Сравнение чисел. | 1 |
| 75 | Порядок следования двузначных чисел | 1 |
| 76 | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | 1 |
| 77 | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». |  |
|  | **Вычисляем в пределах 20. (14ч)** |
| 78 | Сложение однозначных чисел с числом 10. | 1 |
| 79 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | 1 |
| 80 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 81 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 82 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 83 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 84 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 85 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
| 86 | Длина ломаной. | 1 |
| 87 | Периметр. | 1 |
| 88 | Площадь. | 1 |
| 89 | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками.Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
|  | **Простая арифметика. (13 ч)** |
| 92 | Структура текста задачи. | 1 |
| 93 | Краткая запись условия задачи. | 1 |
| 94 | Сложение и вычитание десятков. | 1 |
| 95 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |
| 96 | Решение текстовых задач в 2 действия. | 1 |
| 97 | Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | 1 |
| 98 | Значение выражения. | 1 |
| 99 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 100 | Сравнение двузначных чисел | 1 |
| 101 | Сравнение результатов измерения длины | 1 |
| 102 | Величины  | 1 |
| 103 | Закрепление по теме «Простая арифметика». | 1 |
| 104 | Закрепление по теме «Простая арифметика». |  |
|  |  **А что же дальше.(16 ч)**  |
| 105 | Слагаемые и сумма. | 1 |
| 106 | Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 |
| 107 | Сложение двузначного числа с круглым. | 1 |
| 108 | Вычитание круглого числа из двузначного. | 1 |
| 109 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 110 | Рациональные приёмы вычислений. | 1 |
| 111 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | 1 |
| 112 | Вычисление значения выражений. | 1 |
| 113 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 114 | Решение задач. | 1 |
| 115 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 |
| 116 | Плоские и объёмные предметы. | 1 |
| 117 | Задачи на смекалку. | 1 |
| 118 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |  |
| 119 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторяем, знакомимся, тренируемся. (12 ч)** |
| 121 | Десятки. | 1 |
| 122 | Десятки. | 1 |
| 123 | Числа от 1 до 100. | 1 |
| 124 | Числа от 1 до 100. | 1 |
| 125 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 126 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 127 | Решение задач | 1 |
| 128 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 130 | Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 131 | Проект по теме «Симметрия» | 1 |
| 132 | Проект по теме «Симметрия» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел программы, тема урока**  | **Количество часов** |
| **Что мы знаем о цифрах (16 ч)** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Вычисляем в пределах десятка | 1 |
| 3 | Собираем группы | 1 |
| 4 | Считаем десятками | 1 |
| 5 | Записываем числа | 1 |
| 6 | Сравниваем числа | 1 |
| 7 | Повторение. Вычисления в пределах 100 | 1 |
| 8 | Прибавляем и вычитаем однозначное число | 1 |
| 9 | Считаем до 100. Входной тест по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Задачи принцессы Турандот. | 1 |
| 11 | Придумываем задачи | 1 |
| 12 |  Контрольная работа по теме: **«**Повторение пройденного в 1 классе» | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| 14 | Семь раз отмерь | 1 |
| 15 | Повторение, обобщение по теме: «Что мы знаем о цифрах» | 1 |
| 16 | Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
|  | **Сложение и вычитание до 20 (17 ч)** |  |
| 17 | Почему 20? | 1 |
| 18 | Математический диктант. Волшебная таблица | 1 |
| 19 | Двенадцать месяцев | 1 |
| 20 | В сумме XV | 1 |
| 21 | От года до полутора. | 1 |
| 22 | Математический диктант. С девяткой работать легко. | 1 |
| 23 | Вокруг дюжины. | 1 |
| 24 | Повторение изученного по теме:«Сложение и вычитание до 20»  | 1 |
| 25 | Две недели. | 1 |
| 26 | Кругом 16 | 1 |
| 27 | Между 16 и 18 | 1 |
| 28 | От 16 до 20. | 1 |
| 29 | Работаем с календарем | 1 |
| 30 | Решаем задачи | 1 |
| 31 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание до 20» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» | 1 |
|  | **Наглядная геометрия (9 ч)** |  |
| 34 | Геометрический словарь.  | 1 |
| 35 | Геометрические фигуры | 1 |
| 36 | Углы  | 1 |
| 37 | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» | 1 |
| 38 | Четырёхугольники  | 1 |
| 39 | Треугольники  | 1 |
| 40 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия» | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме: «Наглядная геометрия»Работа над ошибками.  | 1 |
| 42 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия» | 1 |
|  | **Вычисление в пределах 100 (19 ч)** |  |
| 43 | Складываем и вычитаем по разрядам | 1 |
| 44 |  Тренируемся в вычислениях | 1 |
| 45 | Переходим через разряд | 1 |
| 46 |  Складываем двузначные числа | 1 |
| 47 | Дополняем до десятка | 1 |
| 48 | Выбираем способ вычисления | 1 |
| 49 | Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» Проверочная работа | 1 |
| 50 | Вслед за сложением идет вычитание | 1 |
| 51 | Занимаем десяток | 1 |
| 52 | На сколько больше? | 1 |
| 53 | Вычитаем и переходим через разряд | 1 |
| 54 | Туда и обратно | 1 |
| 55 | Продолжаем вычитать | 1 |
| 56 | Тест по теме: «Вычисления в пределах 100».Играем с автоматом | 1 |
| 57 | Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 60 | Проверка вычитания  | 1 |
| 61 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | **Знакомство с новым действием (13 ч)** |  |
| 62 | Что такое умножение | 1 |
| 63 | Что вдоль , что поперек | 1 |
| 64 | Используем знак умножения | 1 |
| 65 | Вдвое больше | 1 |
| 66 | Половина | 1 |
| 67 |  Делим на равные части | 1 |
| 68 | Как раздать лакомство | 1 |
| 69 |  Все четыре действия | 1 |
| 70 |  Умножение и деление в задачах. | 1 |
| 71 | Варианты. | 1 |
| 72 | Повторение, обобщение изученного: «Знакомимся с новыми действиями». Математический тренажер. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме: «Знакомимся с новыми действиями» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями» | 1 |
|  | **Измерение величин (9 ч)** |  |
| 75 |  Среди величин | 1 |
| 76 | Измеряем длину | 1 |
| 77 | Вычисляем расстояние | 1 |
| 78 |  Вычисляем площадь  | 1 |
| 79 | Определяем время | 1 |
| 80 | Работаем диспетчерами | 1 |
| 81 | Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин» | 1 |
| 82 | Контрольная работа по теме: «Измерение величин» | 1 |
| 83 | Повторение, обобщение изученного. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Учимся умножать и делить (28 ч)** |  |
| 84 | Таблица умножения | 1 |
| 85 | Квадраты | 1 |
| 86 | Разрезаем квадраты на части | 1 |
| 87 | Умножаем и делим на 2 | 1 |
| 88 | Умножаем и делим на 3 | 1 |
| 89 |  Двойки и тройки | 1 |
| 90 |  Тройки и двойки. Проверочная работа  | 1 |
| 91 |  Считаем четверками | 1 |
| 92 | Как разделить число на 4 | 1 |
| 93,94 | Закрепление, повторение, обобщение изученного | 2 |
| 95 | Увеличиваем и уменьшаем  | 1 |
| 96 | Увеличиваем и уменьшаем.в несколько раз | 1 |
| 97 | Счет пятерками | 1 |
| 98 | Опять 25 | 1 |
| 99 | Тренируемся в вычислениях | 1 |
| 100 | Умножаем и делим на 10 | 1 |
| 101-102 | Закрепление изученного по теме: «Учимся умножать и делить» | 2 |
| 103 | Решаем задачи по действиям | 1 |
| 104 | Умножаем на 9 | 1 |
| 105 | Большие квадраты  | 1 |
| 106 | Трудные случаи умножения | 1 |
| 107 | Ещё раз про деление | 1 |
| 108 | Умножение в геометрии  | 1 |
| 109 | Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме  | 1 |
| 110 | Контрольная работа по теме: «Учимся умножать и делить» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме | 1 |
|  | **Действия с выражениями (14 ч)** |  |
| 112 | Сложение и умножение | 1 |
| 113 | Ноль и единица  | 1 |
| 114 |  Обратные действия | 1 |
| 115 | Выражения | 1 |
| 116 | Выполняем действия по порядку  | 1 |
| 117 | Тренируемся в выражениях |  |
| 118 | Выражения со скобками | 1 |
| 119 | Порядок действий  | 1 |
| 120 |  Равные выражения | 1 |
| 121 | Сравниваем выражения | 1 |
| 122 |  Группируем слагаемые и множители | 1 |
| 123 | Составляем выражения | 1 |
| 124 | Контрольная работа по теме: «Действия с выражениями» | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями» | 1 |
|  | **Повторение изученного (11 ч)** |  |
| 127 | Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 |
| 128 | Числовые и буквенные выражения | 1 |
| 129 | Равенства, неравенства, уравнения | 1 |
| 130-131 | Сложение и вычитание. Свойства сложения | 2 |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 134-135 | Закрепление изученного материала. Решение задач  | 2 |
| 136 | Повторение изученного материала за учебный год. Решение задач | 1 |
|  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 10 000.** |
| **Сложение и вычитание(10 ч)** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с учебником. Трехзначные числа | 1 |
| 2 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание по разрядам.  | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание десятков c переходом через сотню | 1 |
| 7 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
|  | **Умножение и деление (11 ч)** |  |
| 11 | Таблица умножения на 2 | 1 |
| 12 | Таблица умножения на 4.  | 1 |
| 13 | Таблица умножения на 3 | 1 |
| 14 | Таблица умножения на 6 | 1 |
| 15 | Таблица умножения на 5 | 1 |
| 16 | Таблица умножения на 7 | 1 |
| 17 | Таблица умножения на 8 и на 9 | 1 |
| 18 | Повторяем таблицу умножения | 1 |
| 19 | Решение текстовых задач на умножение и деление | 1 |
| 20 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» | 1 |
|  | **Числа и фигуры (10 ч)** |  |
| 22 | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление». Периметр многоугольника. | 1 |
| 23 | Единицы измерения длины | 1 |
| 24 | Переводим единицы и длины. Дециметр. | 1 |
| 25 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 26 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 |
| 27 | Измерение объема | 1 |
| 28 | Практическая работа «План сада» | 1 |
| 29 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
|  | **Математические законы(19 ч)** |  |
| 32 | Переместительный закон сложения | 1 |
| 33 | Переместительный закон умножения | 1 |
| 34 | Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)  | 1 |
| 35 | Взаимно – обратные действия (умножение и деление). | 1 |
| 36 | Сочетательный закон сложения. | 1 |
| 37 | Умножение и деление на 10,100,1000 | 1 |
| 38 |  Сочетательный закон умножения | 1 |
| 39 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы». Самостоятельная работа | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
| 41 | Распределительный закон | 1 |
| 42 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 43 | Деление суммы на число | 1 |
| 44 | Закрепление изученного по теме «Математические законы» | 1 |
| 45 | Решение задач разными способами | 1 |
| 46 | Арифметические действия с числом 0. | 1 |
| 47 | Решение текстовых задач на нахождение стоимости | 1 |
| 48 | Повторение, обобщение изученного по теме: ««Математические законы» | 1 |
| 49 | Контрольная по теме: «Математические законы» | 1 |
|  50 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
|  | **Числа и величины(11ч)** |  |
| 51 | Определение времени по часам | 1 |
| 52-53 | Единицы измерения времени. | 2 |
| 54 | Длина пути | 1 |
| 55 | Моделирование задач на движение | 1 |
| 56 | Скорость | 1 |
| 57 | Скорость, длина пути и время движения. | 1 |
| 58 | Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | 1 |
| 59 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | 1 |
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 61 | Работа над ошибками по теме: «Числа и величины» | 1 |
|  | **Значение выражений (7 ч)** |  |
| 62 | Выражение | 1 |
| 63 | Вычисление значения выражения | 1 |
| 64 | Уравнение | 1 |
| 65 | Преобразуем выражения | 1 |
| 66 | Решение текстовых задач. Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений». | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Значение выражений». | 1 |
| 68 | Работа над ошибками по теме: «Значение выражений» | 1 |
|  | **Складываем с переходом через разряд (8 ч)** |  |
| 69 | Масса | 1 |
| 70-72 | Сложение с переходом через разряд | 3 |
| 73 | Решение задач на движение | 1 |
| 74 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд» | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Складываем с переходом через разряд | 1 |
| 76 | Работа над ошибками по теме: «Складываем с переходом через разряд. | 1 |
|  | **Математика на клетчатой бумаге (7 ч)** |  |
| 77 | Знакомство с координатами | 1 |
| 78 | Сложение именованных чисел | 1 |
| 79 | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 80 | Решение нестандартных задач | 1 |
| 81 | Квадраты чисел | 1 |
| 82 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин» | 1 |
| 83 | Закрепление изученного по теме: «Сложение именованных величин». Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Вычитаем числа(9 ч)** |  |
| 84 | Вычитание без перехода через разряд | 1 |
| 85 | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 86 | Вычитание из круглых чисел | 1 |
| 87 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 88 | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 89 | Решение текстовых задач | 1 |
| 90 | Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа» | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Вычитаем числа» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками по теме: «Вычитаем числа» Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа» | 1 |
|  | **Умножаем на однозначное число(8 ч)** |  |
| 93 | Знакомство с алгоритмом письменного умножения | 1 |
| 94 | Умножение двузначного на однозначное число | 1 |
| 95 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 96 | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | 1 |
| 97 | Единицы измерения массы | 1 |
| 98 | Единицы измерения емкости | 1 |
| 99 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» | 1 |
| 100 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
|  |  **Делим на однозначное число(16 ч)** |  |
| 101 | Анализ и работа над ошибками. Внетабличное деление чисел | 1 |
| 102 | Признаки делимости на 2,3,9 | 1 |
| 103 | Оценка значения произведения | 1 |
| 104 | Деление с остатком | 1 |
| 105 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 106 | Деление на однозначное число | 1 |
| 107 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело» | 1 |
| 108 | Самостоятельная работа по теме: «Делим с остатком и нацело» | 1 |
| 109 | Решение уравнений | 1 |
| 110 | Деление на круглое число | 1 |
| 111 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 112 | Проверка результатов вычислений | 1 |
| 113 | Приемы проверки деления. Решение нестандартных задач | 1 |
| 114 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Деление с остатком и нацело» | 1 |
| 115 | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком и нацело» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками по теме: «Деление с остатком и нацело». Повторение, обобщение изученного | 1 |
|  | **Делим на части**(8 ч) |  |
| 117 | Окружность и круг. | 1 |
| 118 | Знакомство с долями | 1 |
| 119 | Круговые диаграммы.  | 1 |
| 120 | Нахождение доли числа. | 1 |
| 121 | Нахождение числа по доле | 1 |
| 122 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | 1 |
| 123 | Контрольная работа по теме: «Делим на части» | 1 |
| 124 | Работа над ошибками по теме: «Делим на части». Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | 1 |
|  | **Повторение ( 12 ч)** |  |
| 125 | Полет на Луну. Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 126 | Ворота Мории. Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 127 | Золотое руно. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 128 | Возвращение аргонавтов. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 130 | Анализ и работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 131 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками.Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». | 1 |
| 133 | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 1 |
| 134 | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 |
| 135 | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | 1 |
| 136 | Комплексное повторение изученного | 1 |
|  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество****часов** |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ****Многозначные числа (10ч)** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Десятичная система чисел. | 1 |
| 2. | Классы. | 1 |
| 3. | Классы и разряды. | 1 |
| 4. | Таблица разрядов. | 1 |
| 5. | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 6. | Повторение и закрепление изученногопо теме: «Многозначные числа». | 1 |
| 7. | Повторение и закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». | 1 |
| 8. | Проверочная работа по теме «Многозначные числа». | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные числа»  | 1 |
| 10. | Математический тренажёр по теме «Многозначные числа». | 1 |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел (14ч)** |  |
| 11. |  Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | 1 |
| 12. | Сложение круглых чисел. | 1 |
| 13. | Сложение круглых чисел  | 1 |
| 14. | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 15. | Повторение и закреплениеизученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 16. | Повторение и закреплениеизученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. «Математический тренажёр  | 1 |
| 17. | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел  | 1 |
| 18. | Вычитание из круглого числа  | 1 |
| 19. | Свойства сложения | 1 |
| 20. | Вычисляем разными способами. (Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях) | 1 |
| 21. | Считаем в прямом и обратном порядке. (Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания) | 1 |
| 22. | Повторение и закрепление по теме « Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»  | 1 |
| 23. | Проверочная работа по теме « Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»  | 1 |
| 24. |  Работа над ошибками. Закрепление изученногопо теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»  | 1 |
|  | **Длина и ее измерение (10ч)** |  |
| 25. | Соотношение между единицами длины (метр и километр) | 1 |
| 26. | Решение задач на определение длины пути | 1 |
| 27. | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)  | 1 |
| 28. | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |
| 29. | Периметр многоугольника | 1 |
| 30. | Повторение, закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
| 31. | Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
| 32. | Работа над ошибками | 1 |
| 33. | Повторение, закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
| 34. | Повторение, закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ****Умножение на однозначное число (7ч)** |  |
| 35. | Письменное умножение | 1 |
| 36. | Свойства умножения | 1 |
| 37. | Умножение круглого числа | 1 |
| 38. | Умножение круглых чисел | 1 |
| 39. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 40. | Повторение, закрепление изученного по теме«Умножение на однозначное число» | 1 |
| 41. | Повторение, закрепление изученного по теме«Умножение на однозначное число» | 1 |
|  | **Деление на однозначное число (12ч)** |  |
| 42. | Письменное деление | 1 |
| 43. | Письменное деление на однозначное число | 1 |
| 44. | Свойства деления. Деление круглых чисел | 1 |
| 45. | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 |
| 46. | Закрепление изученного | 1 |
| 47. | Закрепление изученного | 1 |
| 48. | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | 1 |
| 49. | Деление чисел (случай – нуль в середине частного). | 1 |
| 50. | Деление круглых чисел. | 1 |
| 51. | Повторение, закрепление изученного по теме«Деление на однозначное число». | 1 |
| 52. | Повторение, закрепление изученного по теме«Деление на однозначное число». | 1 |
| 53. | Повторение, закрепление изученного по теме«Деление на однозначное число». |  |
|  | **Геометрические фигуры (8ч)** |  |
| 54. | Геометрические фигуры | 1 |
| 55. | Четырёхугольники | 1 |
| 56. | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 |
| 57. | Треугольники | 1 |
| 58. | Куб | 1 |
| 59. | Контрольная работа по теме: « Геометрические фигуры». | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Повторение, закрепление изученного по теме: « Геометрические фигуры». | 1 |
| 61. | Повторение, закрепление изученного по теме: « Геометрические фигуры». | 1 |
|  | **Масса и ее измерение (4ч)** |  |
| 62. | Часть 2. Центнер | 1 |
| 63. | Соотношения между единицами массы | 1 |
| 64. | Решение текстовых задач |  |
| 65. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» | 1 |
|  | **Умножение многозначных чисел (12ч)** |  |
| 66. | Умножение на двузначное число | 1 |
| 67. | Умножение круглых чисел | 1 |
| 68. | Приёмы умножения | 1 |
| 69. | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 70. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное число» | 1 |
| 71. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное число» | 1 |
| 72. | Умножение на трёхзначное число | 1 |
| 73. | Значение произведения | 1 |
| 74. | Повторение, закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 |
| 75. | Практическая работа | 1 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 77. | Работа над ошибками. Повторение, закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 |
|  | **Площадь и ее измерение (5ч)** |  |
| 78. | Единицы площади (квадратный метр) | 1 |
| 79. | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)  | 1 |
| 80. | Соотношения между единицами площади | 1 |
| 81. | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) | 1 |
| 82. | Повторение, закрепление изученного по теме «Единицы площади». | 1 |
|  | **Деление многозначных чисел (16ч)** |  |
| 83. | Деление, действие обратное умножению | 1 |
| 84. | Деление с остатком | 1 |
| 85. | Нуль в середине частного | 1 |
| 86. | Деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 87. | Повторение, закрепление изученного по теме: Деление многозначного числа на двузначное» | 1 |
| 88. | Повторение, закрепление изученного по теме: Деление многозначного числа на двузначное» | 1 |
| 89. | Повторение, закрепление по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 90. | Скорость | 1 |
| 91. | Производительность труда | 1 |
| 92. | Деление на трёхзначное число | 1 |
| 93. | Оценивание результата вычислений | 1 |
| 94. | Повторение и закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 95. | Повторение, закрепление изученного«Деление многозначных чисел»  | 1 |
| 96. | Повторение, закрепление изученного«Деление многозначных чисел» | 1 |
| 97. | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 98. | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме:«Деление многозначных чисел» | 1 |
|  | **Время и его измерение (4ч)** |  |
| 99. | Единицы времени | 1 |
| 100. | Календарь и часы | 1 |
| 101. | Повторение, закрепление изученного по теме «Время и его измерение» | 1 |
| 102. | Повторение, закрепление изученного по теме «Время и его измерение» | 1 |
|  | **Работа с данными (6ч)** |  |
| 103. | Представление информации | 1 |
| 104. | Работа с таблицами | 1 |
| 105. | Диаграммы | 1 |
| 106. | Планирование действий | 1 |
| 107. | Контроль и проверка |  |
| 108. | Повторение, закрепление изученного по теме «Работа с данными» | 1 |
|  | **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (28Ч)****Числа и величины (7ч)** |  |
| 109. | Чтение и запись чисел | 1 |
| 110. | Сравнение чисел | 1 |
| 111. | Задачи на сравнение | 1 |
| 112. | Масса и вместимость | 1 |
| 113. | Единицы измерения времени | 1 |
| 114. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Числа и величины».  | 1 |
| 115. | Всероссийская проверочная работа | 1 |
|  | **Арифметические действия (7ч)** |  |
| 116. | Сложение и вычитание | 1 |
| 117. | Умножение и деление | 1 |
| 118. | Числовое выражение | 1 |
| 119. | Свойства арифметических действий | 1 |
| 120. | Способы проверки вычислений | 1 |
| 121. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Арифметические действия». | 1 |
| 122. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Арифметические действия». | 1 |
|  | **Фигуры и величины (6ч)** |  |
| 123. | Распознавание геометрических фигур | 1 |
| 124. | Построение геометрических фигур | 1 |
| 125. | Единицы измерения длины | 1 |
| 126. | Измерение площади  | 1 |
| 127. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Фигуры и величины».  | 1 |
| 128. | Повторение, закрепление изученного по теме : «Фигуры и величины». | 1 |
|  | **Решение текстовых задач (8 ч)** |  |
| 129. | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |
| 130. | Решение задач на движение и производительность  | 1 |
| 131. | Решение задач на движение и производительность  | 1 |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 133. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 134 | Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле С.136-137 | 1 |
| 135. | Комплексное повторение изученного. Наши проекты. | 1 |
| 136. | Комплексное повторение изученного Что узнали? Чему научились? | 1 |