Приложение № 1

к адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического

развития МОУ«Бердюгинская СОШ»,

утверждённой приказом МОУ

«Бердюгинская СОШ» от\_\_\_\_\_ №\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

начальное общее образование

д.Бердюгина,

2019

**1.Пояснительная записка**

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2. Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Вариант 7.1.На изучение русского языка в начальной школе выделяется **437,5 ч**. **В 1 классе** — **148,5 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **103,5 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **45 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**3 классах** на уроки русского языка отводится по **153 ч** (4,5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Вариант 7.2. На изучение русского языка в начальной школе выделяется **739 ч**.

**В 1 классе -1 дополнительном классе** отводится по **148,5 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2 -3 классе** на уроки русского языка отводится **153 ч** (по 4,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**В 4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** ( 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**5. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

16)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

17) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

18) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

19) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

20) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

21)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

22)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

23) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

24)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

25)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

26)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

27)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**6.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, умение слышать, реагировать на реплики, выражать собственное мнение и аргументировать его. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, сочинять письма, поздравительные открытки).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Смыслоразличительная роль ударения**.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.**

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, **о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах**. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Работа с разными словарями**.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. **Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.** Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. **Начальная форма имени существительного**. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. **Словообразование имен существительных.** Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.** **Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.** Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** **Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.** Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.**

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. **Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).**

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи –ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова**;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

**соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход)**;

**е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)**;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

**раздельное написание предлогов с именами существительными**;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**запятая при обращении в предложениях;**

**запятая между частями в сложном предложении.**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, умение слышать, реагировать на реплики). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**7.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс – вариант 7.1.**

**1 класс и 1 дополнительный класс – вариант 7.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Обучение грамоте – 98 ч** | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с прописью. | 1 |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи. | 1 |
| 3 | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | 1 |
| 4 | Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. | 1 |
| 5 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 6 | Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. | 1 |
| 7 | Написание элементов букв И, Г, П. | 1 |
| 8 | Написание элементов букв Л, Г*.* | 1 |
| 9 | Написание элементов букв К, И. | 1 |
| 10 | Написание элемента буквы у. Петля. | 1 |
| 11 | Написание элементов букв к, н, Н. | 1 |
| 12 | Соединение трёх и четырех «крючков» в связку. | 1 |
| 13 | Письмо строчной буквы а. | 1 |
| 14 | Письмо строчной буквыу. | 1 |
| 15 | Письмо заглавной буквы А. | 1 |
| 16 | Письмо заглавной буквы У.Письмо изученных букв. | 1 |
| 17 | Письмо строчной буквы м. | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы *н.* | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы М. | 1 |
| 20 | Письмо заглавной буквы Н.Письмо изученных букв. | 1 |
| 21 | Письмо строчной буквы *о*. | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы э. | 1 |
| 23 | Письмо заглавной буквы *О.* | 1 |
| 24 | Письмо заглавной буквыЭ. Письмо изученных букв. | 1 |
| 25 | Письмо строчной буквы *р.* | 1 |
| 26 | Письмо строчной буквы *л.* | 1 |
| 27 | Письмо заглавной буквы *Р.* | 1 |
| 28 | Письмо заглавной буквы *Л.* Письмо изученных букв. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы *ы.* | 1 |
| 30 | Письмо строчной буквы *и.* | 1 |
| 31 | Письмо заглавной буквы *И.* | 1 |
| 32 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 33 | Письмо строчной буквы *й.* | 1 |
| 34 | Письмо заглавной буквы Й. | 1 |
| 35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 |
| 36 | Письмо строчной буквы *б.* | 1 |
| 37 | Письмо строчной буквы *п.* | 1 |
| 38 | Письмо заглавной буквы *Б.* | 1 |
| 39 | Письмо заглавной буквы *П.* | 1 |
| 40 | Письмо строчной буквы *в.* | 1 |
| 41 | Письмо строчной буквы *ф.* | 1 |
| 42 | Письмо заглавной буквы В. | 1 |
| 43 | Письмо заглавной буквы Ф. Письмо изученных букв. | 1 |
| 44 | Письмо строчной буквы г. | 1 |
| 45 | Письмо строчной буквы к | 1 |
| 46 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 |
| 47 | Письмо заглавной буквы К. | 1 |
| 48 | Письмо строчной буквы д. | 1 |
| 49 | Письмо строчной буквы т. | 1 |
| 50 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 |
| 51 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 |
| 52 | Письмо строчной буквы ж. | 1 |
| 53 | Письмо строчной буквы ш. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ш. Письмо изученных букв. | 1 |
| 56 | Письмо строчной буквы з. | 1 |
| 57 | Письмо строчной буквы с. | 1 |
| 58 | Письмо заглавной буквы З. | 1 |
| 59 | Письмо заглавной буквы С. Письмо изученных букв. | 1 |
| 60 | Письмо строчной буквы е. | 1 |
| 61 | Письмо строчной буквы ё. | 1 |
| 62 | Письмо заглавных букв Е, Ё. | 1 |
| 63 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 64 | Диагностика и тренинг. | 1 |
| 65 | Письмо строчной буквы ю. | 1 |
| 66 | Письмо строчной буквы я. | 1 |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 |
| 68 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
| 69 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 70 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 71 | Мягкий знак как показатель мягкости. | 1 |
| 72 | Разделительный мягкий знак и как показатель мягкости. | 1 |
| 73 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 74 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 75 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 76 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 77 | Письмо строчной буквы *х.* | 1 |
| 78 | Письмо строчной буквы ц. | 1 |
| 79 | Письмо изученных букв | 1 |
| 80 | Письмо заглавной буквы Х. | 1 |
| 81 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 |
| 82 | Письмо строчной буквы *ч.* | 1 |
| 83 | Письмо строчной буквы щ. | 1 |
| 84 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 85 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |
| 86 | Письмо заглавной буквы Щ. | 1 |
| 87 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 88 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 89 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 90 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 93 | Списывание текста. | 1 |
| 94 | Упражнение в письме под диктовку слов. | 1 |
| 95 | Упражнение в письме под диктовку слов и предложений. Тренинг. | 1 |
| 96 | Упражнение в письме под диктовку слов и предложений. Тренинг. | 1 |
| 97 | Письмо под диктовку. Диагностика. | 1 |
| **98** | Обобщение изученного. Итоговый урок по Букварному периоду. |  |
|  | **Предложение и текст – 4ч** |  |
| 99 | Речь устная и письменная. | 1 |
| 100 | Слово и предложение. | 1 |
| 101 | Предложение и текст. | 1 |
| 102 | Знаки препинания. | 1 |
|  | **Фонетика, орфоэпия и графика – 18ч** |  |
| 103 | Слог. | 1 |
| 104 | Перенос слов. | 1 |
| 105 | Перенос слов. | 1 |
| 106 | Звуки и буквы | 1 |
| 107 | Алфавит. | 1 |
| 108 | Гласные звуки. | 1 |
| 109 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 110 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 111 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 112 | Согласные звуки. | 1 |
| 113 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 114 | Мягкий знак – показатель мягкости | 1 |
| 115 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 116 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 117 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 118 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 119 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 120 | Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1 |
|  | **Орфография – 9ч** |  |
| 121 | Сочетания жи-ши. | 1 |
| 122 | Сочетания ча-ща. | 1 |
| 123 | Сочетания чу-щу. | 1 |
| 124 | Сочетания чк, чн. | 1 |
| 125 | Закрепление по теме «Правописание слов с шипящими звуками». | 1 |
| 126 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. | 1 |
| 127 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 128 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. | 1 |
| 129 | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». | 1 |
|  | **Слово и его значение (лексика) – 7ч** |  |
| 130 | Слова – названия предметов. | 1 |
| 131 | Предлог. | 1 |
| 132 | Слова – признаки предметов. | 1 |
| 133 | Слова – действия предметов. | 1 |
| 134 | Закрепление по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 135 | Родственные слова. | 1 |
| 136 | Родственные слова. | 1 |
|  | **Повторение изученного в течение года - 12ч** |  |
| 137 | Звук. Буква. Алфавит. | 1 |
| 138 | Слово. Ударение. Родственные слова. | 1 |
| 139 | Предложение. Знаки в конце предложения. | 1 |
| 140 | Текст. | 1 |
| 141 | Списывание текста. | 1 |
| 142 | Правописание слов. | 1 |
| 143 | Правописание слов. | 1 |
| 144 | Диктант. | 1 |
| 145 | Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета. | 1 |
| 146 | Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета. | 1 |
| 147 | Проверочная работа. | 1 |
| 148 | Русский язык – твой помощник. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **О даре слова Введение (6 ч)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Вводный урок. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление | 1 |
| 2 | Зачем человеку слово дано | 1 |
| 3 | Наш родной язык - русский | 1 |
| 4 | Язык певучий и богатый | 1 |
| 5 | Язык певучий и богатый | 1 |
| 6 | Слово, предложение, текст | 1 |
| **Слово и его строение. Повторение (24 ч)** | | |
| 7 | Звуки речи и буквы |  |
| 8 | Слоги. Ударение | 1 |
| 9,10 | Алфавит | 2 |
| 11 | Большая буква в словах. | 1 |
| 12,13 | Перенос слова | 2 |
| 14,15,16 | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | 3 |
| 17,18 | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | 2 |
| 19,20,21 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме | 3 |
| 22,23 | Обозначение на письме гласных звуков | 2 |
| 24,25,26 | Обозначение на письме безударных гласных звуков | 3 |
| 27 | Работа слов в предложении и тексте |  |
| 28 | Обобщение о правописании слов |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слово и его строение». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| **Слово и его значение ( 13 ч)** | | |
| 31,32 | Если хочешь понимать и быть понятым | 2 |
| 33 | Конкретные и общие значения слов | 1 |
| 34,35,36 | Какими бывают лексические значения слов | 3 |
| 37 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение | 1 |
| 38 | Анализ и редактирование изложения | 1 |
| 39,40 | Группы слов с общим значением (части речи) | 2 |
| 41 | Ежели вы вежливы… Вежливые слова. |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| **Слово и его значимые части (10 ч)** | | |
| 44,45,46 | Корень слова. Однокоренные слова | 3 |
| 47,48 | Суффиксы и приставки | 2 |
| 49 | Контрольное списывание | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове» | 1 |
| 51,52 | Окончание слова | 2 |
| 53 | Закрепление по теме «Слово и его значимые части» | 1 |
| **Правописание слов (21 ч)** | | |
| 54,55 | Орфограммы в корне слова | 2 |
| 56,57,58 | Безударные гласные в корне слова | 3 |
| 59 | Проверка безударной *е* – гласной *ё* | 1 |
| 60 | Проверка гласных в корне после шипящих. Проверочная работа «Правописание гласных в корне слова» | 1 |
| 61,62 | Непроверяемые безударные гласные | 2 |
| 63,64 | Проверка парных звонких и глухих согласных в конце слова | 2 |
| 65,66 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова | 2 |
| 67 | Проверочная работа по теме« Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| 68,69,70 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | 3 |
| 71,72 | Закрепление по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» | 2 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **«Жизнь» языка в речи (10 ч)** |  |
| 75 | Слово в предложении | 1 |
| 76,77 | Предложение. Члены предложения | 2 |
| 78 | Текст. Тема текста | 1 |
| 79,80,81 | Важное умение понимать текст | 3 |
| 82 | Сочинение по наблюдениям | 1 |
| 83 | Анализ и редактирование сочинения. | 1 |
| 84 | Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» | 1 |
|  | **Правописание слов (26 ч)** |  |
| 85,86,87 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 3 |
| 88 | Изложение «Клестята» (повествование с элементами описания) | 1 |
| 89 | Анализ и редактирование изложения | 1 |
| 90,91,92 | Слова с двойными согласными | 3 |
| 93,94 | Правописание двойных согласных в словах | 2 |
| 95 | Контрольное списывание | 1 |
| 96 | Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | 1 |
| 97 | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* | 1 |
| 98 | Для чего служит мягкий знак? | 1 |
| 99 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 100 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |
| 101 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 102 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 |
| 103 | Обобщение по теме «Правописание слов» | 1 |
| 104 | Практикум по слогозвуковому анализу (разбору) слов. | 1 |
| 105 | Проверочная работа по теме «Правописание слов». | 1 |
| 106 | Работа над ошибками | 1 |
| 107 | Наши проекты. Создание текста поздравления | 1 |
| 108 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов». | 1 |
| 110 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов». | 1 |
|  | **Части речи и их работа в предложении (26 ч**) |  |
| 111 | Общие значения частей речи | 1 |
| 112 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные | 1 |
| 113 | Неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 114 | Собственные имена существительные | 1 |
| 115 | Географические названия как имена собственные | 1 |
| 116 | Обобщение по теме «Собственные имена существительные» | 1 |
| 117 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 118 | Имя прилагательное | 1 |
| 119 | Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных | 1 |
| 120 | Правильное написание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 121 | Развитие речи. Составление текста- описания на основе личных наблюдений | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 123 | Глагол | 1 |
| 124 | Единственное и множественное число глагола | 1 |
| 125 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 127 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 128 | Предлоги и союзы – слова- связки | 1 |
| 129 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 130 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины | 1 |
| 131 | Что такое местоимение? | 1 |
| 132 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1 |
| 133 | Работа частей речи в предложении | 1 |
| 134 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 135 | Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении» | 1 |
| 136 | Наши проекты. « В словари – за частями речи!» | 1 |
|  | **Язык и речь. Обобщение (6 ч)** |  |
| 137 | Средства языка и речи | 1 |
| 138 | Слово (значение, строение, правописание) | 1 |
| 139 | Предложение. Текст | 1 |
| 140 | Развитие речи. Сочинение по картине | 1 |
| 141 | Выборочный диктант | 1 |
| 142 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение (11 ч)** |  |
| 143 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 144 | Повторение по теме«Слово и его значимые части» | 1 |
| 145 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 146 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 147 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 148 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 |
| 149 | Итоговая контрольная работа (часть 2) | 1 |
| 150 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 151 | Контрольное списывание | 1 |
| 152 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 153 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |
| **Итого:** | | **153 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Язык и речь (20ч)**  **(Повторение изученного во 2 классе)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. | | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. | | 1 |
| 3-4 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) | | 2 |
| 5-7 | Правила записи слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов | | 3 |
| 8 | Большая буква в именах собственных. | | 1 |
| 9-11 | Слово: его значение, значимые части. | | 3 |
| 12-13 | Слово в предложении и тексте. | | 2 |
| 14-15 | Повторение по теме «Орфограммы корня» | | 2 |
| 16 | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость: учимся быстро обнаруживать орфограммы в словах, определять их место в слове. | | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова» | | 1 |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 1 |
| 19 | Изложение «Свет осени» | | 1 |
| 20 | Анализ и редактирование изложения. | | 1 |
|  | **Проводники наших мыслей и чувств (32ч)** | |  |
| 21 | Слово. Предложение. Текст. | | 1 |
|  | **Называем ..(11ч)** | |  |
| 22 | Слово и словосочетание. | | 1 |
| 23 | Слово в предложении и тексте. | | 1 |
| 24 | Части речи. | | 1 |
| 25-26 | Род имен существительных. | | 2 |
| 27 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. | | 1 |
| 28 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. | | 1 |
| 29 | Изменение имен прилагательных по родам | | 1 |
| 30 | Связь частей речи в словосочетаниях. | | 1 |
| 31 | Устойчивые сочетания слов. | | 1 |
| 32 | Контрольное списывание | | 1 |
|  | **Спрашиваем…Сообщаем… Побуждаем…(10ч)** | |  |
| 33 | Предложение. | | 1 |
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения. | | 1 |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ. | | 1 |
| 36 | Побудительные предложения. | | 1 |
| 37 | Восклицательные предложения. | | 1 |
| 38 | Знаки препинания в конце предложений. | | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть | | 1 |
| 40 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Знаки препинаний в конце предложений | | 1 |
| 41- 42 | Обобщение знаний о предложении. | | 2 |
|  | **Рассказываем… Описываем…Рассуждаем… (10 ч )** | |  |
| 43 | Текст. | | 1 |
| 44- 45 | Повествование. Описание. Рассуждение | | 2 |
| 46 | Списывание текста с речевой задачей. | | 1 |
| 47 | Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима». | | 1 |
| 48 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | | 1 |
| 49 | Школа грамотея. Род имен существительных. Употребление Ь после шипящих на конце имен существительных. | | 1 |
| 50 | Школа грамотея. Частица НЕ.  Знаки препинания в конце предложений. | | 1 |
| 51 | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование. | | 1 |
|  | **О главном…(44 ч.)** | |  |
|  | **Главные части в средствах языка (1 ч)** | |  |
| 53 | Главные части в средствах языка. | | 1 |
|  | **Корень - главная значимая часть слова (9 ч)** | |  |
| 54 | Корень – главная значимая часть слова. | | 1 |
| 55-56 | Правописание корня. | | 2 |
| 57-60 | Если в корне две безударные гласные… | | 4 |
| 61 | Изложение текста «Ухоронки» | | 1 |
| 62 | Анализ и редактирование изложения.  Главное слово в словосочетании. | | 1 |
|  | **Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.(4 ч )** | |  |
| 63-66 | Главные члены предложения- подлежащее, сказуемое. | | 4 |
|  | **Главная (основная) мысль текста (11ч)** | |  |
| 67-68 | Главная (основная) мысль текста. | | 2 |
| 69 | Контрольное списывание. | | 1 |
| 70 | Создание текста. | | 1 |
| 71 | Творческие работы по теме «Новогодняя игрушка» и их презентации. | | 1 |
| 72 | Проектная деятельность. Плакат «Подкорми птиц зимой» | | 1 |
| 73-74 | Закрепление по теме «Главная (основная) мысль текста» | | 2 |
| 75 | Главные части слова и словосочетания. | | 1 |
| 76 | Контрольный диктант за вторую четверть. | | 1 |
| 77 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |
|  | **Части речи в роли главных членов пред­ложения (13ч)** | |  |
| 78 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. | | 1 |
| 79-81 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | | 3 |
| 82 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | | 1 |
| 83 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | | 1 |
| 84 | Сказуемое. Изменение глаголов по временам. | | 1 |
| 85 | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени. Тест по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения». | | 1 |
| 86 | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени. | | 1 |
| 87-88 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | | 2 |
| 89 | Диктант по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения». | | 1 |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | | 1 |
|  | **Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) (6 ч )** | |  |
| 91 | Главная (основная) мысль текста ( повторение, углубление). | | 1 |
| 92 | Школа грамотея. Орфограммы корня. | | 1 |
| 93 | Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. | | 1 |
| 94 | Обобщение и систематизация по теме «О главном…» | | 1 |
| 95 | Мастерская слова. Изложение « Подкормим пернатых друзей» | | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения. | | 1 |
|  | **Конкретизируем значение, распространяем мысль…(36ч)** | |  |
|  | **Структурные части средств языка (1 ч)** | |  |
| 97 | Средств языка речи. | | 1 |
|  | **Роль приставок и суффиксов в словах. (1 ч)** | |  |
| 98 | Роль приставок и суффиксов в словах. | | 1 |
|  | **Употребление и правописание слов с приставками. (8 ч)** | |  |
| 99-100 | Правописание приставок и предлогов. | | 2 |
| 101 | Правописание гласных в приставках. | | 1 |
| 102 | Правописание согласных в приставках. | | 1 |
| 103-104 | Употребление разделительного Ъ после приставок. | | 2 |
| 105 | Правописание слов с приставками. | | 1 |
| 106 | Обучение написанию текста объявления. | | 1 |
|  | **Употребление слов с суффиксами (3 ч)** | |  |
| 107 | Употребление слов с суффиксами. | | 1 |
| 108 | Контрольное списывание. | | 1 |
| 109 | Назначение зависимого слова в словосочетании. | | 1 |
|  | **Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (10 ч)** | |  |
| 110 | Падежные формы имен существи­тельных. | | 1 |
| 111 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных. | | 1 |
| 112 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных. | | 1 |
| 113 | Подготовка к контрольному диктанту.  *Предупреди­тельный дик­тант.* | | 1 |
| 114 | Контрольный диктант за третью четверть. | | 1 |
| 115 | Анализ ошибок и коррекция. | | 1 |
| 116 | Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагательных. | | 1 |
| 117 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных | | 1 |
| 118 | Правописание местоимений с предлогами. | | 1 |
| 119 | Тренинг. Повторение и закрепление изученного материала. | | 1 |
|  | **Второстепенные члены предложения (4 ч )** | |  |
| 120 | Второстепенные члены предложения | | 1 |
| 121 | Анализ (разбор) простого предложения. | | 1 |
| 122 | Связь второстепенных членов с главными членами предложения. | | 1 |
| 123 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений. | | 1 |
|  | **Развиваем главные мысли в текстах (9ч)** | |  |
| 124 | Развиваем главные мысли в текстах. | | 1 |
| 125 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. | | 1 |
| 126 | Наблюдение над средствами развития мысли в текстах-описаниях. | | 1 |
| 127 | Обучающее изложение «Март в лесу». | | 1 |
| 128 | Анализ изложений. Коррекция речевых ошибок. | | 1 |
| 129 | Текст - описание. Подготовка к сочинению "Любимая игрушка". | | 1 |
| 130 | Обучающее сочинение «Любимая игрушка». | | 1 |
| 131 | Анализ твор­ческих работ. Коррекция речевых ошибок. | | 1 |
| 132 | Диктант по теме «Текст» | | 1 |
|  | **Повторение изученного в 3 классе (21ч.)**  **Средства языка и их анализ (5 ч)** | |  |
| 133 | Анализ и коррекция ошибок. Средства языка и их анализ. | | 1 |
| 134 | Называем… Слово и словосочетание. | | 1 |
| 135 | Слово как часть речи. | | 1 |
| 136 | Морфологиче­ский анализ частей речи. | | 1 |
| 137 | Контрольное списывание. | | 1 |
|  | **Правописание слов (5 ч)** | |  |
| 138-139 | Правописание слов. | | 2 |
| 140 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов. | | 1 |
| 141 | Итоговый контрольный диктант. | | 1 |
| 142 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 1 |
|  | **Выражаем мысли и чувства ( 11 ч )** | |  |
| 143 -144 | Предложение. Текст. | | 2 |
| 145 | Распространяем мысли. | | 1 |
| 146 | Обучающее изложение «Любопытные». | | 1 |
| 147 | Анализ изложения. Коррекция ошибок. | | 1 |
| 148 | Мастерская слова. Особенности предложения и текста. | | 1 |
| 149 | Проба пера… Письмо. Творческие работы детей. | | 1 |
| 150 | Итоговая комплексная работа. | | 1 |
| 151 | Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса. | | 1 |
| 152 | Инструктаж по проектной деятельности. | | 1 |
| 153 | Защита проектных работ «Здравствуй, лето!» | | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО…**  (вспоминаем, повторяем)**(19ч)** | **1** |
|  | **Особенности устной речи(2 ч)** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Произносим внятно, читаем выразительно. | 1 |
| 2. | Наблюдение за свойствами русского ударения. | 1 |
|  | **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (7 ч)** |  |
| 3. | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 1 |
| 4. | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 1 |
| 5. | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | 1 |
| 6. | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | 1 |
| 7. | Употребление ъ и ь знаков. | 1 |
| 8. | Диктант «Проверка УУД за 3 класс» |  |
| 9. | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм. | 1 |
|  | **В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (8ч)** |  |
| 10. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 |
| 11. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 |
| 12. | Уточняем смысл высказывания | 1 |
| 13. | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.  Творческая работа с текстом. (с. 39 упр.3) | 1 |
| 14. | Выделяем этикетные слова и фразы | 1 |
| 15. | Перечисляем… | 1 |
| 16. | Используем средства пунктуации | 1 |
| 17. | Проверочный диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация»  Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |
|  | **Творческие работы(2 ч)** |  |
| 18. | Изложение. Анализ изложения. | 1 |
| 19. | Составляем текст поздравления с днём рождения | 1 |
|  | **АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27ч)** |  |
| 20. | Выражаем мысли и чувства… Предложение. | 1 |
| 21. | Части речи и члены предложения**.** | 1 |
|  | **Формы глаголов и их работа в роли сказуемого (5ч)** |  |
| 22. | Неопределённая форма глагола (повторение) | 1 |
| 23. | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение) | 1 |
| 24. | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 25. | Спряжение глаголов.Глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 26. | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |
|  | **Правописание глаголов (20ч)** |  |
| 27. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 1 |
| 28. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 1 |
| 29. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 1 |
| 30. | Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 31. | Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 32. | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |
| 33. | Анализ диктанта. Работа на ошибками. Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 34. | Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 35. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 36. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 37. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 38. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 39. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола» | 1 |
| 41. | Правописание безударных личных окончаний глагола.Работа над ошибками. | 1 |
| 42. | Выражение сказуемого разными формами времениглагола | 1 |
| 43. | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. | 1 |
|  | **Творческие работы (3 ч)** |  |
| 44. | Творческое списывание | 1 |
| 45. | Свободный диктант по теме «Выражение сказуемого разными формами времени глагола» | 1 |
| 46. | Анализ диктанта и работа над ошибками.Обобщение сведений о формах времени глаголов. | 1 |
|  | **РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ(20ч)** |  |
| 47. | **Используем второстепенные члены предложения (4ч)**Используем второстепенные члены предложения | 1 |
| 48. | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) | 1 |
| 49. | Падежные формы склоняемых частей речи | 1 |
| 50. | Падежные формы склоняемых частей речи | 1 |
|  | **Предложения с однородными членами (9ч)** |  |
| 51. | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 52. | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 53. | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 54. | Однородные второстепенные члены предложения | 1 |
| 55. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 56. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 57 | Решение общих пунктуационных задач | 1 |
| 58. | Осложнённое списывание текста | 1 |
| 59. | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |
|  | **Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) 7ч** |  |
| 60. | Строение текстов разных типов | 1 |
| 61. | Строение текстов разных типов | 1 |
| 62. | Строение текстов разных типов | 1 |
| 63. | Изложение его анализ. | 1 |
| 64. | Анализ изложения и работа над ошибками.Строение текстов разных типов. | 1 |
| 65. | Контрольный диктант – итоги 1 полугодия  Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |
| 66. | Сочинение «Мой любимый праздник»  Анализ и редактирование текста | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (44ч)** |  |
| 67. | **Слово как части речи (1ч)**  Слово как части речи. | 1 |
|  | **Формы частей речи (5ч)** |  |
| 68. | Изменение частей речи по числам и родам. | 1 |
| 69. | Изменение частей речи по числам и родам. | 1 |
| 70. | Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) | 1 |
| 71. | Спряжение и склонение. | 1 |
| 72. | Спряжение и склонение. | 1 |
| 73. | Спряжение и склонение. | 1 |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (3ч)** |  |
| 74. | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |
| 75. | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |
| 76. | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |
|  | **Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе(8 ч)** |  |
| 77. | Безударное окончание проверяем ударным |  |
| 78 | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | 1 |
| 79. | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | 1 |
| 80. | Как выбрать окончание: ***е*** или ***и***? | 1 |
| 81. | Выбор: [а] — ***а****,* ***о****;*[и] — ***и****,* ***е***(обобщение) | 1 |
| 82. | Выбор: [а] — ***а****,* ***о****;*[и] — ***и****,* ***е***(обобщение) |  |
| 83. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
| 84. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
|  | **Безударные падежные окончания существительных во множественном числе (6ч)** |  |
| 85. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 86. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 87. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 88. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 89. | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | 1 |
| 90. | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | 1 |
|  | **Безударные падежные окончания имен прилагательных (7 ч)** |  |
| 91. | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа | 1 |
| 92. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 93. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 94. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 95. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 96. | Закрепление по теме « Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа» | 1 |
| 97. | Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имен прилагательных.» | 1 |
|  | **Правописание падежных форм личных местоимений(2 ч)** |  |
| 98. | Правописание падежных форм личных местоимений | 1 |
| 99. | Правописание падежных форм личных местоимений | 1 |
|  | **Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (8ч)** |  |
| 100. | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | 1 |
| 101. | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | 1 |
| 102. | Изложение «Первые шаги весны» (краткое). | 1 |
| 103. | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
| 104. | Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | 1 |
| 105. | Сочинение «Подснежник» | 1 |
| 106. | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | 1 |
| 107. | Анализ и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи. | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ**  **(обобщаем,изучаем)** |  |
|  | **Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) 8 ч** |  |
| 108. | Самостоятельные и служебные части речи (обобщение). | 1 |
| 109. | Формы имен прилагательных | 1 |
| 110. | Причастие | 1 |
| 111. | Наречие - признаки действия | 1 |
| 112. | Деепричастие | 1 |
| 113. | Частицы - служебные части речи | 1 |
| 114. | Предлоги, союзы - служебные части речи | 1 |
| 115. | Проверочный диктант по теме « Части речи, их формы и правописание»» | 1 |
|  | **ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКВ В РЕЧИ (21ч)**  **Язык и речь. Слово. (3ч)** |  |
| 116. | Слово. Называть, обозначать, давать имя. | 1 |
| 117. | Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. | 1 |
| 118. | Лексическое и грамматическое значения слов. | 1 |
|  | **Правописание слов (3ч)** | 1 |
| 119. | Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми  и не проверяемыми ударением. | 1 |
| 120. | Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми  и не проверяемыми ударением. | 1 |
| 121. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными. | 1 |
|  | **Проверочные работы**  (**5 ч)** |  |
| 122. | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 123. | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 124. | Проверочная работа по теме « Правописание слов». | 1 |
| 125. | Контрольный диктант по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте». | 1 |
| 126. | Анализ диктанта, работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов». | 1 |
|  | **Предложение. Текст. (2ч)** |  |
| 127. | Предложение. Текст | 1 |
| 128. | Распространение мыслей в предложении и тексте | 1 |
|  | **Связи частей и предложений в тексте ( 6ч)** |  |
| 129. | Связи частей и предложений в тексте. | 1 |
| 130. | Составление инструкции как разновидности текста- повествования. | 1 |
| 131. | Композиция (построение) текста. Контрольное изложение текста повествовательного характера. | 1 |
| 132 | Описание картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели». | 1 |
| 133 | Композиция (построение) текста. Редактирование текста. | 1 |
| 134 | Итоговая комплексная работа. Анализ работ. | 1 |
|  | **Проверочные и творческие работы(2 ч)** | 1 |
| 135 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. Проекты по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». | 1 |

**8. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| **Печатные пособия** | | |
| - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  - Касса букв и сочетаний (по возможности).  - Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  - Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  - Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов и словообразовательный.  - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Ноутбук  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска.  Сканер, принтер лазерный  Нетбук обучающегося  Система контроля и мониторинга знаний PRO-klass (13 пультиков со встроенными чипами)  Документ-камера  Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PRO-Log | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  К |  |
| **Экранно- звуковые пособия** | | |
| Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение. | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, книг | К  Д  Д |  |

В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.