Приложение № 23

к основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Бердюгинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ» от 28.08.2020 № 37-од

**Рабочая программа**

**по курсу «Финансовая грамотность»**

(базовый уровень)

д. Бердюгина,

2020

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

* ***Личностные***, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* ***Метапредметные****,* включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* ***Предметные*,** включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные универсальные учебные действия включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность к их использованию в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование − определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование − предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция − внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка − выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование − преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками − определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов − инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов − выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера − контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

**Предметные результаты освоения курса:**

приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**2.Содержание учебного курса**

**Введение**

Введение. Техника безопасности и охрана труда на уроках финансовая грамотность.

**Банки: чем они могут быть полезны в жизни**

Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Кредитное бюро. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов и банка.

**Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов**

Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт

**Налоги: почему их надо платить**

Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

**Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Что такое пенсия и кому она положена. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить. Как выбрать программу пенсионного накопления.

**Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Как создать стартап и кто в этом может помочь. Как разработать бизнес-план.

**Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Итоговый контроль по курсу.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| 1 | Введение. Техника безопасности и охрана труда на уроках финансовая грамотность. | 1 |
| **Банки: чем они могут быть полезны в жизни (24 ч)** | | |
| 2 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |
| 3 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |
| 4 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |
| 5 | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия | 1 |
| 6 | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия | 1 |
| 7 | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия | 1 |
| 8 | От чего зависят ставки по вкладам | 1 |
| 9 | От чего зависят ставки по вкладам | 1 |
| 10 | От чего зависят ставки по вкладам |  |
| 11 | Как выбрать вклад и оформить документы | 1 |
| 12 | Как выбрать вклад и оформить документы | 1 |
| 13 | Как выбрать вклад и оформить документы | 1 |
| 14 | Что такое кредит и как оценить его условия | 1 |
| 15 | Что такое кредит и как оценить его условия | 1 |
| 16 | Что такое кредит и как оценить его условия | 1 |
| 17 | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит | 1 |
| 18 | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит | 1 |
| 19 | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит | 1 |
| 20 | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду | 1 |
| 21 | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду | 1 |
| 22 | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду | 1 |
| 23 | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями | 1 |
| 24 | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями | 1 |
| **Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов (9 ч)** | | |
| 25 | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают | 1 |
| 26 | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают | 1 |
| 27 | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают | 1 |
| 28 | Как можно торговать ценными бумагами | 1 |
| 29 | Как можно торговать ценными бумагами | 1 |
| 30 | Как можно торговать ценными бумагами | 1 |
| 31 | Как заработать на фондовом и валютном рынках | 1 |
| 32 | Как заработать на фондовом и валютном рынках | 1 |
| 33 | Как заработать на фондовом и валютном рынках | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Вводный урок (1 ч)** | | |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности и охрана труда на уроках финансовая грамотность | 1 |
| **Налоги: почему их надо платить (11 ч)** | | |
| 2 | Какие бывают налоги и зачем они нужны | 1 |
| 3 | Какие бывают налоги и зачем они нужны | 1 |
| 4 | Какие бывают налоги и зачем они нужны | 1 |
| 5 | Как платить налоги | 1 |
| 6 | Как платить налоги | 1 |
| 7 | Как платить налоги | 1 |
| 8 | Что такое налоговый вычет и как его получить | 1 |
| 9 | Что такое налоговый вычет и как его получить | 1 |
| 10 | Что такое налоговый вычет и как его получить | 1 |
| 11 | Какова ответственность за неуплату налогов | 1 |
| 12 | Какова ответственность за неуплату налогов | 1 |
| **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (9 ч)** | | |
| 13 | Что такое пенсия и кому она положена | 1 |
| 14 | Что такое пенсия и кому она положена | 1 |
| 15 | Что такое пенсия и кому она положена | 1 |
| 16 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить | 1 |
| 17 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить | 1 |
| 18 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить | 1 |
| 19 | Как выбрать программу пенсионного накопления | 1 |
| 20 | Как выбрать программу пенсионного накопления | 1 |
| 21 | Как выбрать программу пенсионного накопления | 1 |
| **Собственный бизнес: как создать и не потерять (6 ч)** | | |
| 22 | Как создать стартап | 1 |
| 23 | Как создать стартап | 1 |
| 24 | Как разработать реальный бизнес-план | 1 |
| 25 | Как разработать реальный бизнес-план | 1 |
| 26 | Кто может помочь в создании стартапа | 1 |
| 27 | Кто может помочь в создании стартапа | 1 |
| **Риски в мире денег: как защититься от разорения (6 ч)** | | |
| 28 | Какие бывают финансовые риски | 1 |
| 29 | Какие бывают финансовые риски | 1 |
| 30 | Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды | 1 |
| 31 | Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды | 1 |
| 32 | Как управлять инвестиционными рисками | 1 |
| 33 | Как управлять инвестиционными рисками | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |