

Мастер - класс

Инновационные возможности современного образования или как подготовить функционально грамотного ученика

Гостюхина С.Н.

**руководитель ОМО учителей естественного цикла
КОГОВУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов г. Кирс», Верхнекамский район, Кировская область**

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



Задолго до.....



И.Г. Песталоцци

(1746-1827)

*«Мои ученики будут
узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это
новое сами.*

*Моя задача-помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи»...*

...Они будут открывать это новое сами...³

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.



...Они будут открывать это новое сами...⁴

-Белый журавль моет голову» —это значит, прополощи чайник кипятком, —с гордостью сказал первый ученик.

-Бодхисаттва входит во дворец, —это значит, положи чай в чайник, — добавил второй.

-Струя греет чайник, —это значит, кипящей водой залей чайник, —подхватил третий.



...Они будут открывать это новое сами.⁵...

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

-Белый журавль моет голову» –это значит, прополощи чайник кипятком, –с гордостью сказал первый ученик.

-Бодхисаттва входит во дворец, –это значит, положи чай в чайник, –добавил второй.

-Струя греет чайник, –это значит, кипящей водой залей чайник, –подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

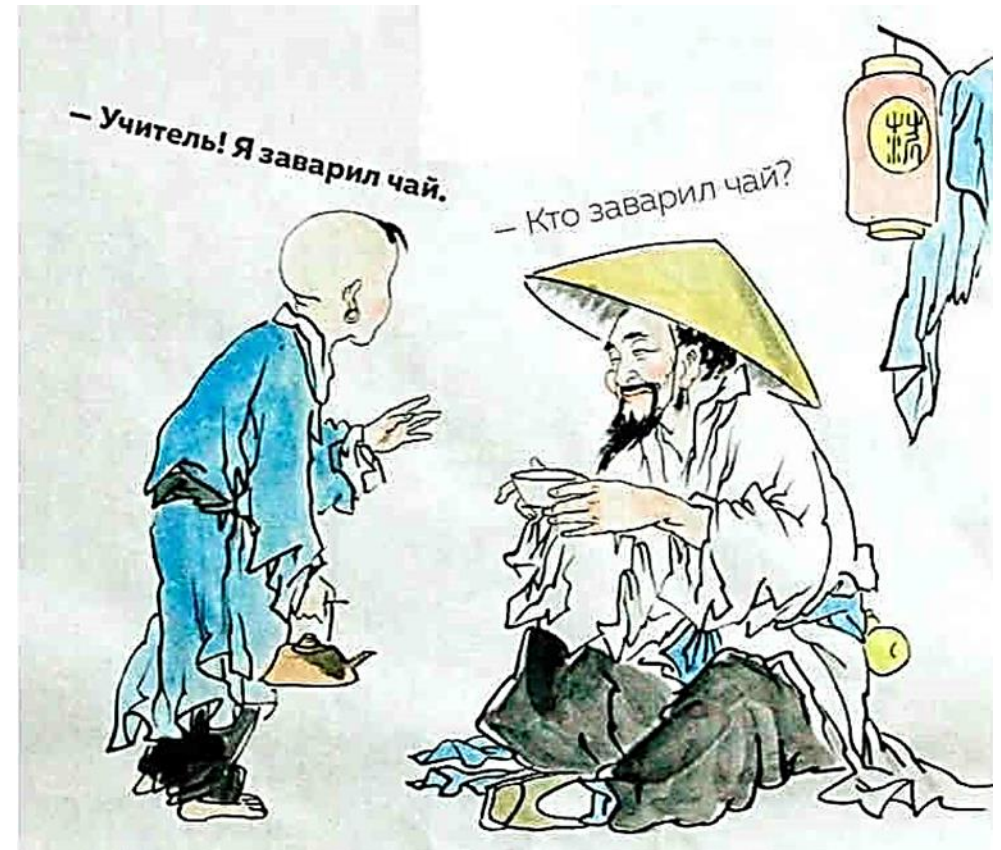
...Они будут открывать это новое сами.⁶

-Твой рассказ был лучшим, –похвалил учитель последнего ученика.

–Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: **«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».**

-Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, –заметил кто-то.

-Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.



...Они будут открывать это новое сами.⁷...

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

-Твой рассказ был лучшим, –похвалил учитель последнего ученика. –Ты порадовал меня вкусным

чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

-Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, –заметил кто-то.

-Практические дела всегда говорят громче, чем слова, –ответил учитель.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами,
– формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

С чего всё началось?

ЗУН



Способность
человека
разбираться в
изучаемой теории



Навык -это
автоматизированный
компонент
сознательного
действия



Умение - освоенный
человеком способ
выполнения
действия



Компетенции -
способность применять полученные
знания



ОУУН (общеучебные умения и навыки)

11

Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует постановки вопроса: «Каким способам деятельности обучать?»



4 основных группы



Учебно – организационные
Учебно- информационные
Учебно-коммуникативные
Учебно – интеллектуальные

**Анкета для определения уровня сформированности ОУУН
«Как вы владеете общеучебными умениями и навыками»**

Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ!



Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.



ууд

13



Развитие компетентностного
компонента образования

Компетентностный компонент

14



Функциональная грамотность

15



Функциональная грамотность

16

Указ Президента Российской Федерации
№ 204 от 07.05.2018



«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации на
период до 2024 года»

Почему ФГ актуальна?

17

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

PISA, PIRLS и TIMSS



Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарт образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030 международный проект)

Запрос общества и экономики 18

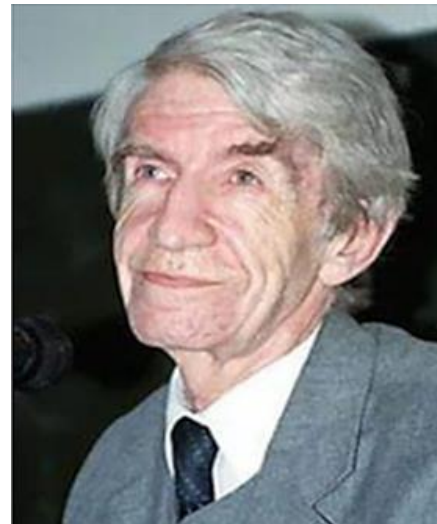
На специалистов, которые хотят и могут осваивать
новые знания, применять их к новым
обстоятельствам и решать возникающие проблемы,
то есть существует запрос на функционально
грамотных специалистов

Поэтому...

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2

«В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся...**



*А.А. Леонтьев
психолог, лингвист*

**«Функционально грамотный человек
— это человек, который способен
использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания,
умения и навыки для решения максимально широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности,
общения и социальных отношений»**

Что делать?

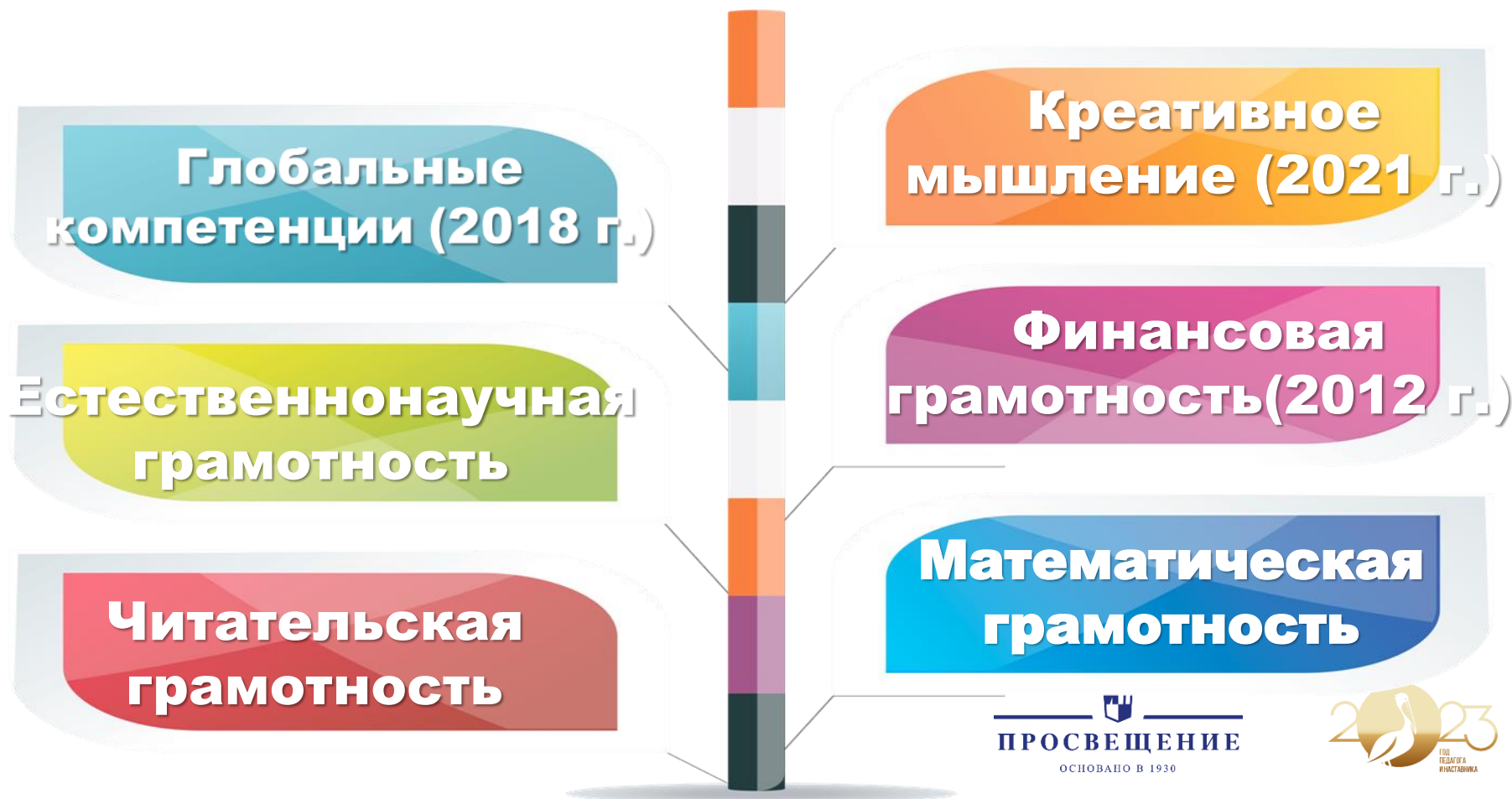
20



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Что формируем

Основные составляющие ФГ



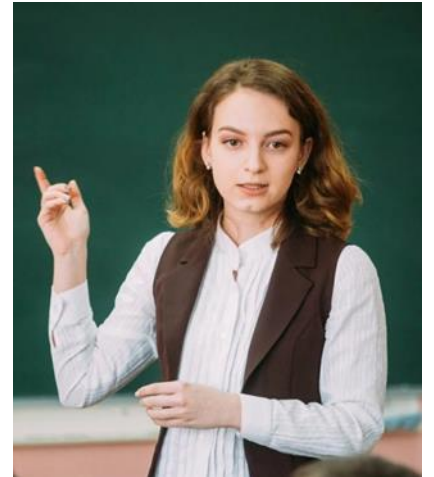
Формирование ФГ

22

2 направления:

- ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса;
- дополнительное и предпрофессиональное образование школьников;

Существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности — они моделируют реальную жизненную ситуацию, в то время как учебно-познавательные задачи на развитие академической грамотности моделируют решение научной проблемы



Как формировать?

Технологии, методы и приемы – всё,
что есть в арсенале педагога!

- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.
- гейм-технология;
- «Б и С технология – биоинформатика и синергетика» (мыслим неординарно!);
- «Перевернутый класс»;
- технология «критического мышления»;
- ТРиЗ

Как формировать?

24

Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования

Задания, направленные на формирование и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить **принципиальные черты их структуры и содержания:**

- исходным базовым элементом ее содержания является практическая ситуация, которая и в реальной жизни, и в учебном процессе требует привлечения самых разных знаний и умений;
- задачи ситуационные;
- практико-ориентированные задания;
- задачи открытого типа;
- межпредметные задачи;
- творческие задания....

Работа с информацией

25



- **Задача-интерпретация** предполагает трактовку обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме (текстовая, графическая, символьная информация).
- **Задача-сравнение** предполагает использование приема сравнения — выделения сходных и различных свойств.
- **Задача-аналогия** направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства (анalogии) некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы.

Работа с информацией

- **Задача-модель** подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте.
- **Задача-поиск прообраза** предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.
- **Задача-структурирование** (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта.

Работа с информацией

- **Задача-возможность** направлена на оценивание достоверности информации — на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов.
- **Задача на избыточность** предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.
- **Задача на недостаточность** связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.

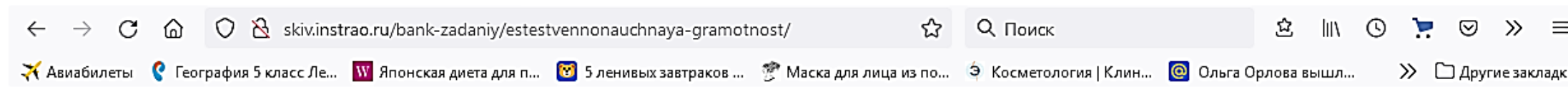
Как оценить ФГ?

Создать суждения, основанные на критериях и эталонах.



- рассудите,
- взвесьте,
- оцените,
- составьте рейтинг,
- сравните,
- пересмотрите,
- расставьте,
- отберите,
- аргументируйте «за» и «против»

Что подготовлено сегодня?



8 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

[01_Багдадская Батарейка_текст](#)

[02_Загрязнение Атмосферы_текст](#)

[03_Красный Прилив_текст](#)

[04_Кто Дальше И Кто Быстрее_текст](#)

[05_Сапоги Скореходы_текст](#)

[06_Сколько Съест Синица_текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

[01_Багдадская Батарейка_критерии](#)

[02_Загрязнение Атмосферы_критерии](#)

[03_Красный Прилив_критерии](#)

[04_Кто Дальше И Кто Быстрее_критерии](#)

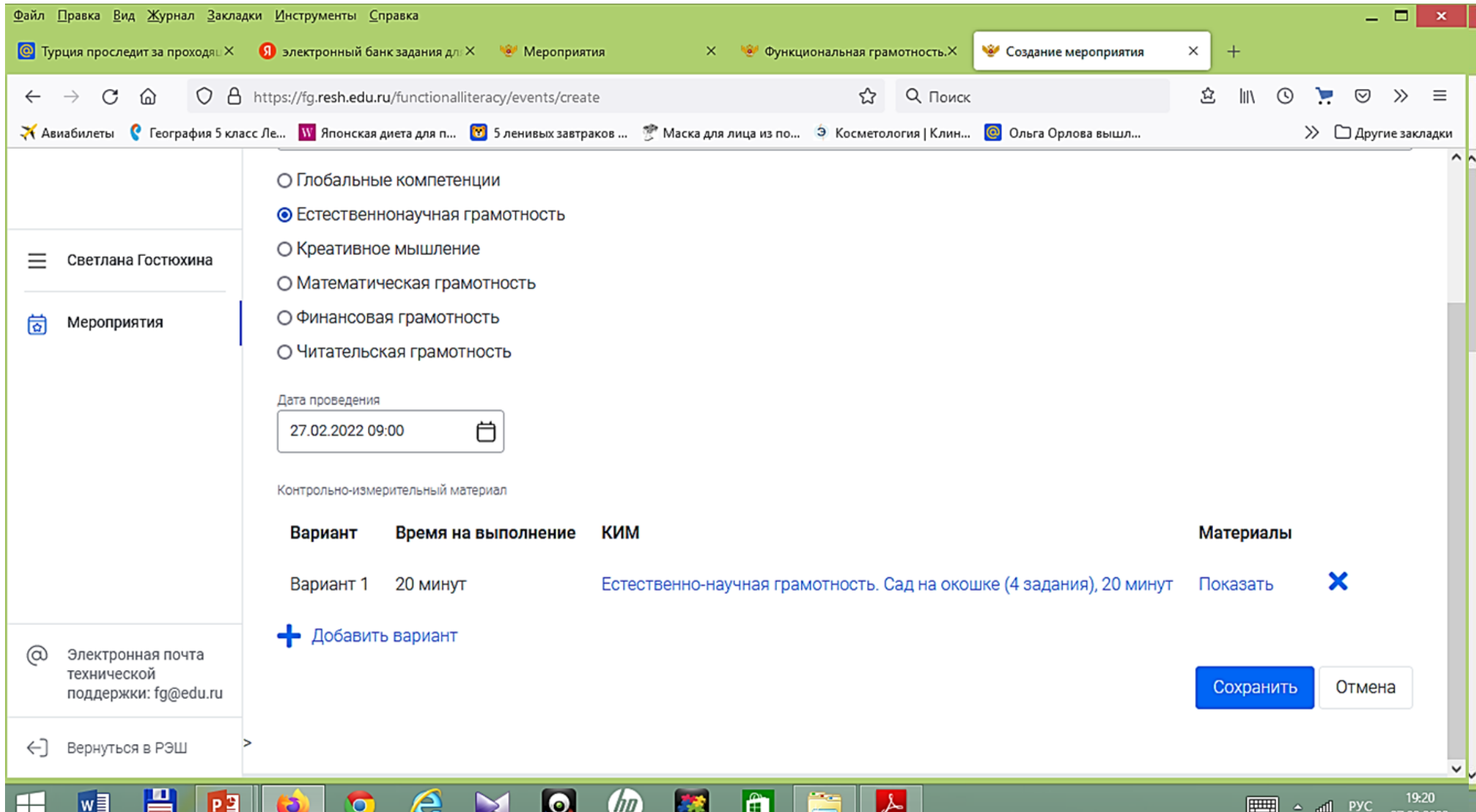
[05_Сапоги Скореходы_критерии](#)

[06_Сколько Съест Синица_критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)

В помощь учителю



Таким образом

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации.



Старт дан!

1 декабря 2020 года

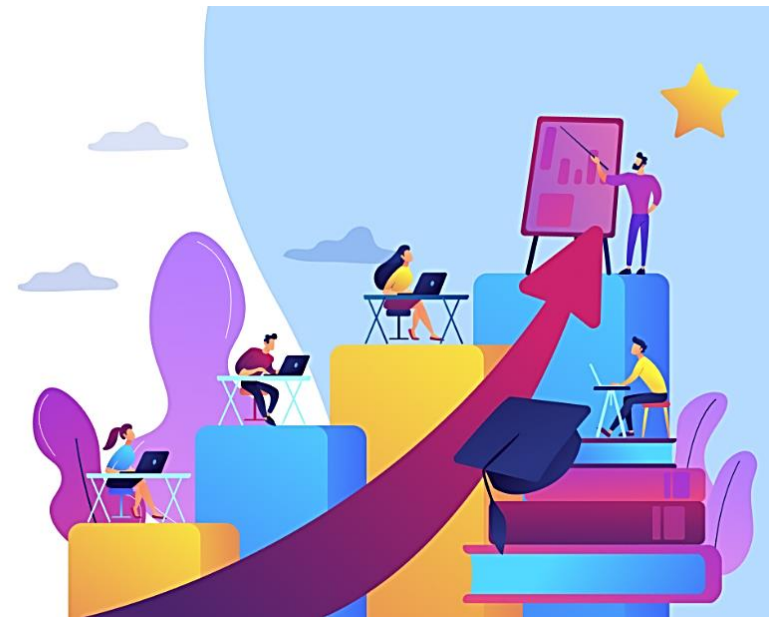


академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности

Приглашаем к участию учеников 7–9 классов
и их педагогов-наставников. Регистрация открыта.

Принять участие



Подробности участия, форма заявки, а также все новости проекта доступны на официальной странице олимпиады <https://olimpiada.prosv.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/news/startovala-olimpiada-po-funktsionalnoy-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-i/>

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

