**Учебный план**

**для обучающихся по адаптированной образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**муниципального**

**общеобразовательного учреждения**

**«Бердюгинская средняя**

**общеобразовательная школа»**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план для специальных (коррекционных) классов составлен на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».(с изменениями и дополнениями от29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
 от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://ivo.garant.ru/document?id=71064864&sub=0)
7. Устава МОУ «Бердюгинская СОШ» (утверждён Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 10.05.2017 г. № 358-ПА);
8. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного учреждения «Бердюгинская средняя общеобразовательная школа» (принята на педагогическом совете, протокол № 15 от 26.08.2014; утверждена приказом № 52/2 от 30.08. 2014 г.);
9. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного учреждения «Бердюгинская средняя общеобразовательная школа» (принята на педагогическом совете, протокол № 12 от 30.08.2018; утверждена приказом № 61-од от 31.08. 2018 г.);

и рассчитан на интеграцию ребёнка в образовательную среду, дифференциацию обучения, индивидуальное развитие каждого ребенка и реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством РФ, указами и распоряжениями Правительства РФ, приказами

МОиНРФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, распоряжениями и постановлениями Главы Ирбитского МО, в соответствии с которыми основная функция школы заключается в осуществлении обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создание условий для развития личности.

 Учебный план рассчитан на детей с умственной отсталостью.

 Учебный план реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором школы

В МОУ «Бердюгинская СОШ» реализуются две адаптированных образовательных программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 1-3 классов (ФГОС ОВЗ) и для учащихся 4-9 классов(далее – АОП).

**Характеристика состава учащихся.**

В школе на основании заключения ПМПК и по согласию родителей обучаются в 2018 -2019 учебном году 11обучающихся с умственной отсталостью:

3 класс – 1 ученик

4 класс – 2 ученика

5 класс – 1 ученик

6 класс – 3 ученика

7 класс – 1 ученик

8 класс – 2 ученика

9 класс – 1 ученик

В 3 классе 1 ученик с умственной отсталостью учится в общем классе по адаптированной образовательной программе общего образования.

В 4 классе 2 ученика с умственной отсталостью учится в общем классе по адаптированной образовательной программе общего образования.

В 5 классе 1 ученик с умственной отсталостью учится в общем классе по адаптированной образовательной программе общего образования.

Обучающийся 5 изучает специальные предметы (профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка). Эти занятия проводятся за счёт тех предметов общеобразовательной программы, которые не предусмотрены учебным планом для детей с умственной отсталостью: в 5классе это иностранный язык, история, введение в обществознание, технология, история родного края, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Дети, обучающиеся в 6 - 9 классов, объединены в специальный (коррекционный) класс-комплект, где полностью реализуется Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного учреждения «Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»

**Учебный план содержит**:

- учебные предметы

- специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмике);

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические)

Учебный план представлен двумя вариантами: первый вариант для детей, обучающихся в 1-3 классах (ФГОС ОВЗ), второй – длядетей обучающихся в 4 – 9 классах.

Характеристика предметов учебного плана.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

 Содержание учебных дисциплин имеет:

 - четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

 - учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

 - планируется усиление использования межпредметных связей.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

Для обучения детей с недостатками интеллекта в 1-3 классе учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технология.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**.

***Предметная область «Язык и речевая практика»***

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формы контроля освоения предмета: техника чтения.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

**Предметная область «Математика»**

Учебный предмет: Математика*.* Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа

**Предметная область «Естествознание»**

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формы контроля освоения предмета: устный опрос.

**Предметная область «Искусство»**

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

**Предметная область «Технологии»**

 Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

 введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Формы контроля освоения предмета: сдача норматива.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** использована на увеличение часов учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» обязательной части, для развития потенциала обучающейся, которая в силу особенностей своего психофизического развития испытывает трудности в усвоении этих учебных предметов, по запросу родителей (законных представителей).

Для обучения детей с недостатками интеллекта в 4-9 классе учебный план включает обязательные предметные области общеобразовательные курсы

|  |
| --- |
| (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика), природа, обществознание, искусство, трудовая подготовка. |

В 5-ом классе в образовательной области «Природа» вводится курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает ведение в 6-9 классе биологии и географии.

В образовательную область «Обществознание» входят курсы «История Отечества» в 7-9 классах и «Обществознание» в 8-9 классах.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка и пение» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

На уроках изобразительного искусства, музыки и пения происходит развитие фонематического слуха, цветовосприятия.

На физическую культуру, в основном направленную на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, отводится в учебном плане 3 часа в неделю.

            Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

На уроках трудовой подготовки формируются не только производственные навыки, но и умения пользоваться словесными инструкциями, технологическими картами, осуществлять самооценку.

Обучение труду в начальных классах осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение».

В 5-9 классах предмет «Профессионально-трудовое обучение» изучается по направлению «Сельскохозяйственный труд».

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики учащимися на пришкольном сельскохозяйственном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 10-20 дней.

Коррекционная подготовка осуществляется в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально-бытовая ориентировка), обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на   исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования.

Целью учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Целью учебного предмета «Ритмика» является коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

В рамках коррекционной подготовки детей с умственной отсталостью предусмотрены также обязательные индивидуальные и групповые  занятия продолжительностью 15-20 минут. Каждое направление коррекционной работы реализует свои задачи, которые ставятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Логопедическая работа направлена на предупреждение и преодоление различных видов нарушения речи у детей, решая одновременно и задачу коррекционно-воспитательного действия. Занятия разработаны с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей и уровня общеобразовательной подготовки.

Коррекционную подготовку для учащихся организуют логопед и педагог-дефектолог.

Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя,  продолжительность урока – 45 минут.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

**Недельный учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями**):

**I-III классы**

*(обучение совместно с общеобразовательным классом)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** |  **Классы** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** |  |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Чтение  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Итого**  | **21** | **21** | **21** | **63** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений \**** | - | 2 | 2 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **67** |
| **Коррекционно-развивающая область\*\*** (коррекционные занятия и ритмика)**:**  | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |

\* - 1 учебный час, отводимый на часть, формируемую участниками образовательного процесса, использован на увеличение часов учебного предмета «Мир природы и человека» обязательной части.

\*\* - Коррекционные занятия и ритмика реализуются во время внеурочной деятельности.

**Учебный план**

**общего образования детей с умственной отсталостью в МОУ «Бердюгинская СОШ»**

| Образовательные области | Учебные предметы | Классы | Всего |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Федер. комп. | Нац.-рег. комп. |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 19 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 26 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 32 |  |
| Природа | Природоведение |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Биология |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| География |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| Обществознание | История Отечества |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |  |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  | 6 | 8 | 8 | 9 | 11 |  | 42 |
| Трудовая практика (в днях) |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |  |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Ритмика |  |  |  |  |  |  | 1,5 |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |  |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:* Логопедические\*\*
* ЛФК\*\*

- развитие психомоторики и сенсорных процессов\*\* | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |

\* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

\*\*Время, отведенное на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, не входит в учебный план