Управление образования Ирбитского муниципального образования

Муниципальная общеобразовательное учреждение

«Бердюгинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю.

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Жижина

Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята

на заседании педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_

**Программа**

**«Повышение качества образования»**

**МОУ «Бердюгинская СОШ»**

**Срок реализации 2020-2023 гг.**

**Содержание**

 Паспорт программы………………………………………………………………….3-4

1. Анализ состояния качества образования в МОУ «Бердюгинская СОШ»………5-10

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом ………………………………………………………………………………..10-11

3. Организация и контроль выполнения Программы ………………………………11-12

4. План реализации Программы …………………………………………………...…13-14

5. План программных мероприятий ………………………………………..………..14-19

6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования ……………………………………………………………………………19-23

7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе………..23-26

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Повышение качества образования МОУ «Бердюгинская СОШ» на 2020-2023 год |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;-Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)- Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»)- О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году” (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г.);- Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА) |
| Разработчик программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Основные исполнителипрограммы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.5. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.6. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. |
| Предполагаемый результат | 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.6. Повышение качества образования.7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
 |
| Сроки и этапыреализациипрограммы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:1. Подготовительный этап (2020 г. - 2021 г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (2021 г. – 2022г.)
3. Этап обобщения и коррекции (2022 г. – 2023 г.)
 |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школыРабота по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Содержание программы**

**1.Анализ состояния качества образования в МОУ «Бердюгинская СОШ»**

***Результаты промежуточной аттестации в 2019 году:***

- количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки - 141/ 95%

- количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» - 48/32%

- результат освоения основных образовательных программ (1-9 классы):

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням) | % |
| НБ | Б | ВБ |
| 14 | 48 | 38 |
| Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням) | % |
| НБ | Б | ВБ |
| 13,6 | 46,4 | 40 |
| Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД, по уровням) | % |
| НБ | Б | ВБ |
| 12,25 | 41 | 46,75 |
| Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням) | % |
| НБ | Б | ВБ |
|  | 45 | 51 |

***Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов.***

100% обучающихся освоили ООП НОО и допущены к обучению на уровне основного общего образования.

***Результаты итоговой аттестации 2019г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | 9 кл. | 11 кл. |
| количество выпускников | 18 | 6 |
| количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 17/100 | 6/100 |
| количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» | 3/17,7 | 0/0 |
| количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» | 0/0 | 0/0 |

***Результаты ГИА 9 класса (17 учащихся)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русскийязык(16 чел) | Русский язык ГВЭ (отметка) | Математика(16 чел) | Математика ГВЭ (отметка) | Биология(14 чел) | Обществознание(15 чел) |
| 30 | 3 | 14 | 3 | 23 | 24 |

***Результаты ЕГЭ 11 класса (6 учащихся)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русскийязык(5чел) | Математика(базовая)(6 чел) | Биология(2 чел) | Химия(2 чел) |
| 56 | 14 | 49 | 46 |

***Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

В МОУ «Бердюгинская СОШ» проводились олимпиады по 19 учебным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 54 (48,2 %) учеников из 114 обучающихся 4-11 классов. Победителями и призерами стали 72 учащихся. Всего участий в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 250. Это означает, что все дети принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад – 4 чел. / 17% из 23 участников муниципального этапа.

***Результаты муниципальных предметных олимпиад***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Результат**  | **Класс** |
| Искусство | победитель | 8 |
| Экология  | победитель | 8 |
| Технология  | победитель | 11 |
| ОБЖ | призер | 7 |

***Анализ результатов ВПР за 2018-2019 год***

В апреле-мае 2019 года в МОУ «Бердюгинская СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классе, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию в 6 классе, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, немецкому языку в 7 классе, по истории, химии, физике, биологии в 11 классе.

В 4-м, 5-м, 6-м и 11-м классах ВПР проводились в штатном режиме, в 7-м – в режиме апробации.

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | РФ | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| Свердловская область | 6,3 | 24,1 | 45,4 | 24,2 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 0 | 50 | 31,25 | 18,75 |
| 2019 | РФ | 4,6 | 25,8 | 46,9 | 22,7 |
| Свердловская область | 7,4 | 27,2 | 46,4 | 18,9 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 35,7 | 14,3 | 28,6 | 21,4 |

Результаты ВПР по математике 5 класс

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | РФ | 1,9 | 20 | 30,1 | 48 |
| Свердловская область | 3 | 20,6 | 28,4 | 48 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 0 | 43,75 | 18,75 | 37,5 |
| 2019 | РФ | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| Свердловская область | 3,5 | 18,5 | 43,6 | 34,3 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 15,4 | 30,8 | 30,8 | 23 |

Результаты ВПР по русскому языку 6 класс

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | РФ | 18,7 | 41,1 | 32,3 | 7,9 |
| Свердловская область | 27,2 | 36,9 | 28,5 | 7,4 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 9 | 45,5 | 45,5 | 0 |
| 2019 | РФ | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| Свердловская область | 27,6 | 36,1 | 28,7 | 7,6 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 0 | 63,6 | 36,4 | 0 |

Результаты ВПР по математике 6 класс

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | РФ | 14,3 | 47 | 31,3 | 7,3 |
| Свердловская область | 23,3 | 46,1 | 25,6 | 5 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 0 | 40 | 50 | 10 |
| 2019 | РФ | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| Свердловская область | 19,1 | 40,9 | 33,7 | 6,3 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 0 | 70 | 20 | 10 |

Результаты ВПР по русскому языку 7 класс

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | РФ | 15 | 39,7 | 34 | 11,3 |
| Свердловская область | 25,1 | 38,7 | 28,5 | 7,8 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 70 | 30 | 0 | 0 |
| 2019 | РФ | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| Свердловская область | 36,1 | 40,6 | 20,7 | 2,5 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 83,3 | 16,7 | 0 | 0 |

Результаты ВПР по математике 7 класс

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | РФ | 12,9 | 37,7 | 33,4 | 16,1 |
| Свердловская область | 23,9 | 38,4 | 26,7 | 11 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 35,7 | 50 | 0 | 0 |
| 2019 | РФ | 8,8 | 40,4 | 35,2 | 15,6 |
| Свердловская область | 15,4 | 38,9 | 32,8 | 13,0 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 47,4 | 31,6 | 15,8 | 5,3 |

В МОУ «Бердюгинская СОШ» осуществлялось сравнение одного курса по основным предметам (русский язык и математика), так как данные предметы являются обязательными на ГИА. 4 и 11 классы сравнивать пока не с чем.

По школе заметно снижение результатов, особенно в 7 классе, так как в этом классе обучающиеся остались на повторное обучение.

Результаты ВПР во всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Свердловской области и Российской Федерации. Улучшения в сравнении с результатами по учебным предметам 2018 года в 2019 году не произошло.

Такие результаты являются показателем реального состояния качества

преподавания в образовательной организации, качества обучения школьников.

Полученные в ходе ВПР данные позволяют:

1. Получить информацию о результатах и качестве образования в ОО, а также в целом по муниципалитету, выявить проблемы школьников при переходе в среднее звено, обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС.

3. Организовать работу по повышению квалификации учителей школы в соответствии с ФГОС.

4. В ОО организовать работу с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.

5. В рамках исследования проанализировать предметные и метапредметные результаты обучения школьников, выявить тенденции изменений в качестве результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС за последние два года.

6. Разработать рекомендации и методические материалы по повышению качества образования.

Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает низкое состояние качества обученности в основной и средней школах.

Выводы:

1. Достигнутые результаты в образовательном процессе школы в целом удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.
2. В школе есть проблемы, связанные с успеваемостью учеников.
3. Есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах.
4. Есть проблемы, связанные с низкими результатами на ВПР.
5. Все выпускники 9 и 11 классов в этом году сдали ГИА, но хотелось бы более высоких результатов.

**2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки****программы** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| Проблемы | * Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.
* Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок
* Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.
* Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
* В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педаги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.
 |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

* личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
* гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

**3. Организация и контроль выполнения Программы**

**3.1**.**Координируя и контролируя выполнение Программы**, СОВЕТ школы:

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

**3.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

* дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

**3.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

**3.4.Ожидаемые результаты:**

* Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
* Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
* Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
* Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Качество знаний* |
| 2019/2020 | 38 % |
| 2020/2021 | 45 % |
| 2021/2022 | 50% |

**3.5. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап**– 2020/2021 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап** –2021/2022 учебный год – практический этап;

**3-й этап** – 2022/2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

**4. План реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).2. Постановка целей и их конкретизация.3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.2. Кадровое обеспечение реализации программы.3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Выявление способностей школьников.2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.4.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Совершенствование работы методической службы школы
4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.
5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.
6. Привлечение родительского сообщества.
7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
 |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5. Отчет по реализации Программы. |

**5.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениедеятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответст-венные |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:- образовательных результатов учащихся;-уровня профессионализма педагогов;-системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).Для учителей-предметников:1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Замдиректора по УВРучителя-предметники |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | * создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
* сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
* создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;
* выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства* Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности
* Повышение качества образования
 | Администрация школы |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | * Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов
* Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).
* Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.
 | * Повышение квалификации педагогических работников.
* Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.
 | Замдиректора по УВРРуководители ШМО |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся | * сформировать учебно - познавательные мотивы;
* способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
* продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
* повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;
* сформировать самосознание и адекватную самооценку;
* обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
* развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли
 | * повышение мотивационной готовности школьников к обучению
* сформированность "внутренней позиции ученика"
* возникновение эмоционально - положительного отношения к школе
* новый уровень самосознания.
 | учителя-предметникипедагог-психологклассные руководители |

**6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| 1. Наличие обучающихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школеПроблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения.2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.3. Адаптация обучающихся к учебному труду.4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.6. Повышение имиджа школы.7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.3. Повышение качества преподавания.4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.2. Анализ итогов четверти (полугодия).3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.2. Проведение предметных недель.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.7. Повышение качества уроков. |
| 7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3. Повышение качества знаний.4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |

**7.Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатели*** | ***результат*** |
| ***Оценка качества образовательных результатов*** | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. | Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица |
| Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов. | В течение учебного годаСправка, таблицы |
| Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся:* 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска»)
* 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)
* 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).
 | Аналитическиесправки |
| Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения. | Портфолиообучающегося, класса |
| Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов. | Аналитическаясправка  |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. | Раз в годАналитическая справка |
| ***Оценка******качества сформирован******ности******обязатель******ных******результатов******обучения*** | Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и  намечаются  меры  по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. | Анализ результатов на заседаниях МО |
| Промежуточный  (тематический, полугодовой)  отслеживается динамика  обученности  обучающихся,  корректируется  деятельность  учителя  и учеников для предупреждения неуспеваемости. | Анализ результатов на заседаниях МО |
| Промежуточный  (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы  при  переходе  обучающихся  в  следующий  класс,  прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий  учебный год по предметам  и  классам,  по  которым  получены  неудовлетворительные  результаты. | Аналитическаясправка |
| Тренировочные,  диагностические  мероприятия  разрабатываются  и  проводятся  учителями предметниками,  заместителем  директора. | По плану работы школы  |
| Всероссийские проверочные работы. | По графику ВПР |
| ***Оценка******качества деятельности педагогических кадров*** | Курсы повышения квалификации. | График курсовой подготовки |
| Квалификационная категория. | Отчёт работы МС |
| Педагогический стаж. | Таблица |
| Применяемые технологии. | Отчёт работы МС |
| Участие  в  инновационной или  экспериментальной деятельности. | Отчёт работы МС |
| Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках. | результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений |
| Обобщение передового педагогического опыта. | Отчёт работы МС |
| Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д. | результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений |
| ***Оценка******качества инновационной деятельности*** | Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ. | Подшивка публикаций |
| Участие  в  научных  конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. | Сводная информационная таблица |
| Подготовка  отчета  по  результатам  инновационной и  опытно-экспериментальной деятельности. | Аналитическая справка на конец года |
| Комплектность оснащения учебного процесса. | 1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета) |
| ***Оценка******качества учебно-методического******обеспечения и******материально-технического оснащения образователь******ного процесса*** | Учебники  или  учебники  с  электронными  приложениями  по  всем  предметам  и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы. | УМК по предметам, по классам |
| Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов). | Аналитическая справка |
| Фонд  дополнительной  литературы  (детской,  художественной,  научно-методической, справочно-библиографической и периодической). | Аналитическая справка |
| Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Паспорт кабинета |
| ***Оценка******качества здоровье******сберегающей деятельности*** | Динамика показателей психологического климата в ОО. | Информационная справка по результатам анкетирования  |

Форма запроса на программы адресного повышения квалификации учителей, руководителей, заместителей руководителей из школ, включенных в список

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Муниципалитет | Образовательная организация | Наименование ДПП | Количество человек |
| 1 | Ирбитское МО | МОУ «Бердюгинская СОШ» | Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике  | 1 |
| 2 | Ирбитское МО | МОУ «Бердюгинская СОШ» | Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку  | 1 |
| 3 | Ирбитское МО | МОУ «Бердюгинская СОШ» | Организация развивающей образовательной среды в школе  | 1 |
| 4 | Ирбитское МО | МОУ «Бердюгинская СОШ» | Формирование программы развития школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях  | 1 |