МОУ «Бердюгинская СОШ»

**Отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников**

**в 2021-2022 учебном году**

1. ***Количество участников школьного этапа в 2021-2022 учебном году***

В 2021-2022 учебном году проводились олимпиады на школьном этапе по 10 учебным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 (27%) ученика из 85 обучающихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 22 учащихся. Всего участий в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 52 . Это означает, что некоторые обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | **Итого с 5 класса** | **Итого** |
| 1 | Русский язык | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 9 | 9 |
| 2 | Математика | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 10 |
| 3 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Биология | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 10 |
| 5 | Физика | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 7 | 7 |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Искусство (Мировая художественная культура) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 5 |
| 11 | Экология | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 |
| 12 | География | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Химия | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 15 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

1. ***Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся 4-11 классов). Причины динамики.***

В МОУ «Бердюгинская СОШ» в 2020-2021 учебном году проводились олимпиады по 19 учебным предметам, а в 2021-2022 учебном году – по 10.

 В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 51 (42%) учеников из 121 обучающихся 4-11 классов, в 2021-2022 уч.г. из 85 обучающихся 5-11 классов – 24 (27%)

Победителями и призерами в 2020-2021 учебном году стали 20 учащихся, 13 из них - 2 и более раз, в этом учебном году - 18 победителей и призеров, из них 8 - 2 раза.

Всего участий в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в прошлом учебном году – 184. В 2020-2021 учебном году - 52. Это на 72% меньше, чем в прошлом учебном году.

Это одновременно означает, что некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах в прошлом и текущем учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников школьного этапа олимпиады** |  | **Динамика +/-** |
|  |  | **2017-18** **учебный год / %** | **2018 -19** **учебный год / %** | **2019-20** **учебный год / %** | **2020-21** **учебный год / %** | **2021-22****Учебный год/%** |
| 1 | Астрономия | 0 | 0 | 14 | 5% | 5 | 4% | 5 | 4% | 1 | 1,1% | - |
| 2 | Биология | 26 | 27% | 11 | 12% | 11 | 10% | 12 | 10% | 10 | 11,8% | **+** |
| 3 | География | 12 | 12% | 10 | 9% | 12 | 11% | 9 | 7% | 2 | 2,4% | **-** |
| 4 | Информатика и ИКТ | 16 | 17% | 16 | 5% | 11 | 10% | 5 | 4% | - | - | **-** |
| 5 | Искусство | 19 | 20% | 17 | 10% | 15 | 13% | 10 | 8% | 5 | 5,9% | **-** |
| 6 | История | 5 | 5% | 7 | 9% | 13 | 11% | 9 | 7% | - | - | **-** |
| 7 | Литература | 12 | 12% | 17 | 11% | 14 | 12% | 11 | 9% | - | - | **-** |
| 8 | Математика  | 22 | 23% | 16 | 20% | 20 | 18% | 20 | 17% | 10 | 11,8% | **-** |
| 9 | Немецкий язык | 12 | 12% | 7 | 10% | 10 | 9% | 10 | 8% | 1 | 1,1% | **-** |
| 10 | ОБЖ | 19 | 20% | 15 | 9% | 19 | 17% | 9 | 7% | - | - | **-** |
| 11 | Обществознание | 6 | 6% | 9 | 6% | 11 | 10% | 6 | 5% | - | - | **-** |
| 12 | Право | 4 | 4% | 4 | 1% | 4 | 4% | 1 | 1% | - | - | **-** |
| 13 | Русский язык | 21 | 23% | 20 | 17% | 21 | 18% | 17 | 14% | 9 | 10,6% | **-** |
| 14 | Технология | 15 | 16% | 18 | 8% | 17 | 15% | 8 | 7% | - | - | **-** |
| 15 | Физика | 23 | 23% | 16 | 10% | 13 | 11% | 10 | 8% | 7 | 8,2% | - |
| 16 | Физическая культура | 17 | 18% | 17 | 11% | 18 | 16% | 11 | 9% | - | - | - |
| 17 | Химия | 10 | 10% | 10 | 6% | 11 | 10% | 6 | 5% | 3 | 3,5% | - |
| 18 | Экология | 12 | 12% | 18 | 7% | 17 | 15% | 7 | 6% | 4 | 4,7% | - |
| 19 | Экономика | 3 | 3% | 4 | 4% | 9 | 8% | 4 | 3% | - | - | - |

В 2021-2022 учебном году наблюдается отрицательная динамика количества участников олимпиад по всем учебным предметам, кроме биологии. Количество детей в школе увеличилось, а количество участников по предметам значительно сократилось. Это объясняется многими причинами:

1. Недостаточная работа педагогов по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.
2. Отсутствие позитивного отношения к олимпиадам у обучающихся.
3. Практически во всех олимпиадах участвуют одни и те же дети, поэтому они выбирают те предметы для участия в олимпиадах, что легче, где могут быть получены хорошие результаты.
4. Часто учащиеся отказываются от участия в олимпиадах, т.к. задания по некоторым предметам сложные, не по силам, и они не получают удовлетворения от участия в олимпиадах. В этом проявляется недостаточный уровень подготовки обучающихся.
5. В этом учебном году проведение школьного этапа олимпиады совпало с дистанционным обучением в связи со вспышкой заболевания короновирусом в ОО, поэтому некоторые обучающиеся не приходили на олимпиаду, отказывались от участия в ней. Не выполняли задания из дома (можно было через сайт): «забыли» и т.д. Кто-то участвовал только в одном виде тестирования: онлайн или офлайн.
6. ***Процент выполнения заданий по олимпиадам***

Победителем и призером в этом учебном году признавался участник, выполнивший 40% и более заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный предмет** | **Процент выполнения заданий** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Астрономия |  |  |  |  |  |  | **4(20)** |
| 2 | Биология |  | **14 (30)** | **19 (27)** | **24 (35,5)** |  | **39 (58)** | **42,8 (66)** |
| 3 | География | **-** | **-** |  | **27 (50)** |  |  |  |
| 4 | Информатика и ИКТ | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
| 5 | Искусство | **74 (97)** |  |  |  |  | - | - |
| 6 | История |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Литература |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Математика  | **4 (8)** |  |  |  |  | **4 (8)** |  |
| 9 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | **8 (95)** |
| 10 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Право |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Русский язык | **42 (80)** |  |  | **33 (80)** |  |  | **42 (80)** |
| 14 | Технология (техн. труд) |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология (культ.дома) |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Физика |  |  | **17 (25)** |  |  |  |  |
| 16 | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Химия |  |  |  | **23 (55)** |  |  |  |
| 18 | Экология |  |  | **22 (48)** | **23(48)** |  | **23 (57)** | **23 (57)** |
| 19 | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **5**  | 2 | 2 |  | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **6**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 8 |
| **7**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 6 |
| **8**  | 2 | 2 |  | 2 | 0 | 0 | 14 |
| **10**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 17 |
| **11**  | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 50 |

**Участники по параллелям**

****

**5 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 5 параллели**

****

Данные гистограммы показывают**,** что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим темам:

Задание № 9. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение олицетворение.

Задание №10***.*** Последовательность расположения частей словарной статьи.

**Решаемость офлайн-тура в 5 параллели**

****

## Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания №1 на тему «Фонетика».

Дефицит знаний обнаружен при выполнении заданий: №№ 2,5:

- тема «Состав слова»

- тема «Происхождение слова, лексическое значение и грамматика»

**Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 13 при количестве участников - 1.
Медиана: 13 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 13 при количестве участников - 0 ****

**6 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 6 параллели**

****

Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся про-демонстрировали при выполнении следующих заданий (100%):

|  |  |
| --- | --- |
| № 1№ 4,6№ 7 | Определить верное слово по фонетическому составу и указанным частям словаОднокоренные словаЛексика  |

Данные гистограммы показывают**,** что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| № 2№3№5№9№ 10 | Орфография Знаки препинания в сложном предложенииМорфологические признаки части речиИзобразительно-выразительные средства языкаСостав словарной стать толкового словаря |

**Решаемость офлайн-тура в 6 параллели**

Обучающиеся в данном этапе не участвовали в связи с дистанционным обучением из-за карантина по короновирусу.

**Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 16 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**7 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 7 параллели**

****

Данные гистограммы показывают**,** что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим темам:

Задание № 1. Сложноподчиненное предложение.

Задание № 5. Установить соответствие между примером и членом предложения.

Задание № 9***.*** Изобразительно – выразительные средства языка.

**Решаемость офлайн-тура в 7 параллели**

Обучающиеся в данном этапе не участвовали в связи с дистанционным обучением из-за карантина по коронавирусу

**Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

****

Данные гистограммы показывают**,** что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим темам:

Задание № 9.Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, гипербола, метафора.

**Решаемость офлайн-тура в 8 параллели**

****

## Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся про-демонстрировали при выполнении задания № 4 на темы «Прилагательное» и «Синонимы».

Дефицит знаний обнаружен при выполнении заданий: №№ 5, 3:

- тема «Фразеология»

- тема «Морфология»

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 27 при количестве участников - 1.
Медиана: 27 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 27 при количестве участников - 0



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

****

Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий (100%)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания  | Тема  |
| 2 | Орфография  |
| 5 | Морфология. Определение частей речи |
| 6 | Этимология. Восстановление слова по его признакам |
| 8 | Фразеология  |
| 9 | Лексика |

Дефицит знаний обнаружен при выполнении следующих заданий (50%):

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания  | Тема  |
| 1 | Виды связи в словосочетании и предложении |
| 3 | Пунктуация  |
| 4 | Словообразование |
| 10 | Типы словарей |

**Решаемость офлайн-тура в 11 параллели**

****

## Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания № 1 на темы «Прилагательное» и «Синонимы».

Дефицит знаний обнаружен при выполнении заданий: №№ 7 и 8:

- тема «Односоставные предложения»

- тема «Текст». Обучающиеся затрудняются сформулировать четко, кратко логически завершенное высказывание.

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 35 при количестве участников - 1.
Медиана: 35 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 35 при количестве участников - 0



**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **7**  | 4 | 3 |  | 1 | 2 | 1 | 24 |
| **8**  | 2 | 2 |  | 0 | 2 | 0 | 14 |
| **11**  | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 25 |

**Участники по параллелям**



**7 параллель**

**Решаемость онлайн-тура**

Наилучший результат выполнения – задание № 2 (набрано максимально возможное количество баллов, 10/10) – задание по функциональной грамотности

Наименьшее количество баллов получено за 1-е задание (1 балл из 5-ти). Задание на функциональную грамотность

**Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.
Медиана: 7 при количестве участников - 1.
4-й квартиль: 9 при количестве участников - 2



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура**

Наилучший результат выполнения – задание № 1 (набрано 4 балла из 10) – задание на простые механизмы и условие равновесия рычага

Наименьшее количество баллов получено за 2-е задание (1 балл из 5-ти). Задание на понимание и использование средней скорости движения

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 2.
Медиана: 5 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 5 при количестве участников - 0



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура**

Наилучший результат выполнения – задание № 3 (набрано 3 балла из 10) – определение мощности и силы тока при смешанном соединении проводников

Обучающиеся не справились с заданиями № 2 (термодинамика) и № 4 (напряженность электрического поля)

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 7 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **8** | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **9** | 2 | 2 |  | 0 | 2 | 0 | 15 |

**Участники по параллелям**



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | % выполнения |
| 1. | Названий элементов‑неметаллов. | 0 |
| 2. |  Периодической системе | 0 |
| 3. | Химические элементы таблицы Менделеева  | 100 |
| 4. |  Химические и физические явления. | 0 |
| 5. | Атомы и молекулы | 100 |
| 6. | Решение задач: массовые доли элементов в сложном веществе | 100 |
| 7. | Способы разделения смесей | 0 |
| 8 | **Состав вещества** | 100 |
| 9 | **Вычисление относительной молекулярной массы** | 50 |
| 10 | Решение задач: массовые доли элементов в сложном веществе | 0 |
| 11. | Решение задач: массовые доли элементов в сложном веществе | 100 |
| 12 | Определение формулы вещества по массовым долям элементов | 0 |

Выводы: 50 % выполненных заданий по химии в 8 классе. За пройденный период обучения учащиеся не знакомы с такими темами, как «Периодический закон и периодическая система химических элементов», «Строение атома».

Необходимо больше уделять внимания на решение задач по нахождению формул веществ по заданным массовым долям элемента. Хотя такие вопросы, как способы разделения смесей, физические и химические явления уже были пройдены на момент прохождения олимпиады.

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**9 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 9 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | Классификация неорганических веществ Оксиды. | 0 |
| 2. | Нахождение валентности. Расстановка коэффициентов в уравнении. | 0 |
| 3. | Расстановка коэффициентов в уравнении реакции. | 0 |
| 4. | Нахождение массы по количеству вещества. | 100 |
| 5. | Нахождение валентности. | 0 |
| 6. | Составьте уравнения реакций. Решение задач на нахождении массы от теоретически возможного. | 0 |
| 7. | Химические свойства основных классов неорганических веществ | 0 |
| 8 | **Окислительно-восстановительные реакции, расстановка коэффициентов методом электронного баланса** | 0 |
| 9 | Химические свойства основных классов неорганических веществ. Реакции обмена. | 0 |
| 10 | **Окислительно-восстановительные реакции, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Нахождение объема газов по массе вещества.** | 0 |
| 11. | Задача на растворы. Нахождение массовой доли вещества в растворе. | 100 |
| 12 | Определение формулы вещества. Нахождение его молярной массы. | 50 |

Вывод: Очень низкий % выполнения заданий по химии в 9 классе, он составил лишь 25%. Учащиеся выполнили задания по решению задач с растворами и нахождению количества вещества по заданной массе.

Не справились с заданиями по расстановке коэффициентов в уравнениях химических реакций. Необходимо в 9 классе на уроках химии больше уделять внимание заданиям, где необходимо расставлять коэффициенты, пользуясь электронным балансом в **окислительно-восстановительных** реакциях.

**Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 2.
Медиана: 6 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 6 при количестве участников - 0



**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **6** | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 8 |
| **7** | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **8** | 2 | 2 |  | 0 | 2 | 0 | 14 |
| **9** | 2 | 2 |  | 2 | 0 | 0 | 15 |
| **10** | 2 | 2 |  | 1 | 0 | 1 | 33 |
| **11** | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 25 |

**Участники по параллелям**



**6 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 6 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | Увеличительные приборы | 100 |
| 2. | Строение организмов царства Бактерии и царства Растения, отдел Водоросли | 0 |
| 3. | Классификация и способы питания бактерий. | 0 |
| 4. | Многообразие царств живой природы. Возбудители заболеваний человека. | 100 |
| 5. | Общая характеристика лишайников. | 100 |
| 6. | Стадии эволюции человека. | 0 |
| 7. | Особенности строения грибов. | 100 |
| 8 | Особенности строения грибов | 0 |
| 9 | Особенности строения шляпочных грибов. | 0 |
| 10 | Особенности питания грибов | 100 |
| 11. | Царство Растения, отдел Зеленые водоросли. | 0 |
| 12 | Особенности строения организмов в связи с их местом обитания. | 0 |
| 13 | Грибы съедобные и несъедобные. | 0 |
| 14 | Способы питания бактерий. | 0 |
| 15. | Искусственные экосистемы. Методы проектирования. | 0 |
| 16. | Классификация грибов по способам питания. | 0 |

Вывод: Низкий % выполнения заданий по биологии в 6 классе, он составил лишь 31%. Учащиеся не справились с заданиями по классификации основных отделов царства Растений. Низкий уровень знаний по общим свойствам царства Грибы, Бактерии.

**Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 14 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**7 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 7 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | Способы размножения растений. | 0 |
| 2. | Признаки отделов царства Растений | 0 |
| 3. | Типы корневых систем. | 0 |
| 4. | Классификация плодов. | 0 |
| 5. | Признаки классов отдела Покрытосеменные растения. | 100 |
| 6. | Способы опыления. | 100 |
| 7. | Строение Простейших. | 0 |
| 8 |  **Тип Плоские черви.** | 100 |
| 9 | **Тип Многощетинковые черви.** | 100 |
| 10 | **Тип членистоногие класс Насекомые** | 0 |
| 11. | **Тип членистоногие класс Насекомые. Биология как наука.** | 100 |
| 12 | **Тип членистоногие класс Ракообразные** | 100 |
| 13 | Регенерация. | 100 |
| 14 | Покровы тела | 100 |
| 15. | Многообразие класса Птиц | 100 |
| 16. | Строение кровеносной системы типа Хордовые | 50 |
| 17. | Признаки отдела Голосеменные | 0 |
| 18. | Питание класса Птицы | 50 |
| 19. | Особенности строение клеток растений и животных. | 50 |
| 20. | Строение дыхательной системы класса Млекопитающие | 0 |

Вывод: % выполнения заданий по биологии в 7 классе составил 55%. В основном низкий уровень знаний по теме «Строение растительного организма», класс «Насекомые». Большинство вопросов, которые были связаны с царством Животные, учащимися в начале учебного года не изучались.

**Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 13 при количестве участников - 1.
Медиана: 13 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 13 при количестве участников - 0



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | **Биология как наука. Гистология.** | 100 |
| 2. | **Биология как наука. Фагоцитоз.** | 100 |
| 3. | Виды иммунитета. | 100 |
| 4. | Формы бактерий. | 100 |
| 5. | Строение костной ткани. | 100 |
| 6. | Ткани животных. | 0 |
| 7. | Промежуточные хозяева паразитических червей. | 100 |
| 8 | **Авитоминозы. Витамины.** | 0 |
| 9 | **Строение типа Кишечнополостные** | 100 |
| 10 | **Типы развитие ( прямое, непрямое)** | 0 |
| 11. | Строение вирусов | 0 |
| 12 | Признаки семейств отдела Покрытосеменные  | 100 |
| 13 | Размножение грибов. | 0 |
| 14 | Биология как наука (медицинские )приборы  | 100 |
| 15. | Органы чувств | 0 |
| 16. | Видоизмененные побеги | 50 |
| 17. | Строение рефлекторной дуги | 50 |
| 18. | Строение кровеносных систем позвоночных животных. | 50 |
| 19. | Многообразие представителей типа Хордовые подтип Позвоночные | 50 |
| 20. | Работа с рисунками. Внутренние органы человека. | 50 |
| 21 | Строение кожи | 100 |
| 22 | Роль почек в обменных процессах организма. | 50 |

Вывод: 55% выполненных заданий по биологии в 8 классе. Учащиеся 8 класса только приступили к изучению систем органов человека, поэтому ответы на многие вопросы были даны частично, а именно по темам «Выделительная система», «Нервная система», «Витамины», «Органы чувств». Были даны не правильные ответы по темам «Типы развития животных», «Строение вирусов» (изучается в 10 классе), «Царство Грибов»

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 22 при количестве участников - 1.
Медиана: 22 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 22 при количестве участников - 0



**9 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 9 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | Признаки классов отдела Покрытосеменные растения. | 0 |
| 2. | Вирусные инфекции. | 0 |
| 3. | Признаки семейств отдела Покрытосеменные | 0 |
| 4. | Царства Грибов | 0 |
| 5. | Типы темпераментов. | 0 |
| 6. | Строение мышечной ткани. | 0 |
| 7. | Строение соединительной ткани. | 0 |
| 8 | **Строение клеток. Митохондрии.** | 0 |
| 9 | **Биология как наука. Ученые биологи.** | 0 |
| 10 | **Характеристика отдела Водоросли, многообразие водорослей.** | 0 |
| 11. | Эволюция Позвоночных (развитие Земноводных) | 0 |
| 12 | Химический состав клетки. | 0 |
| 13 | Кровеносная система Беспозвоночных животных. | 0 |
| 14 | Класс Ракообразные. Строение ротового аппарата. | 100 |
| 15. | Эволюция полости тела Беспозвоночных. | 0 |
| 16. | Класс Насекомые. Общественные насекомые. | 0 |
| 17. | Терморегуляция . Функция кожи. | 0 |
| 18. | Листопад. | 0 |
| 19. | Первая помощь при повреждении кожи. Борьба с бактериальными заболеваниями. | 100 |
| 20. | Цепи питания. Трофический уровень. | 100 |
| 21. | Царство Бактерий, особенности строения. | 50 |
| 22. | Строение цветка. | 50 |
| 23. | Классификация плодов. | 50 |
| 24. | Развитие насекомых ( полное и неполное превращение). | 50 |
| 25 | Тип Членистоногие. Многообразие. | 50 |
| 26 | Типы взаимоотношений между организмами. | 50 |
| 27 | Антропогенный фактор. | 50 |
| 28 | Строение клеток животных. | 50 |
| 29 | Клетки крови. | 50 |
| 30 | Искусственный биогеоценоз. | 50 |
| 31 | Чихание, как защитный рефлекс. | 0 |
| 32 | Строение головного мозга | 50 |
| 33 | Особенности строение класса Рыбы | 50 |

**Выводы:** Низкий % выполнения заданий по биологии в 9 классе, он составил лишь 29 %.. Низкий уровень знаний показали учащиеся по темам, связанным с изучением царства Растений, классификации и признакам у представителей царства Животных.

Чуть выше уровень знаний по вопросам, связанных с изучением анатомии и физиологии человека. Данные темы изучались в прошлом учебном году

**Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 18 при количестве участников - 1.
Медиана: 18 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 18 при количестве участников - 0



**10 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 10 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | Биология как наука. Вклад ученых в развитии биологии. | 100 |
| 2. | Царство Бактерий | 0 |
| 3. | Царство Грибов | 0 |
| 4. | Царство Грибов. Питание. | 100 |
| 5. | Отдел Одноклеточные зеленые Водоросли. | 0 |
| 6. | Органы цветковых растений. | 100 |
| 7. | Строение клеток растений. | 0 |
| 8 | **Отдел Папоротникообразные.** | 100 |
| 9 | **Симбиотические организмы Лишайники.** | 0 |
| 10 | **Ткани растений.** | 100 |
| 11. | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. | 100 |
| 12 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 100 |
| 13 | Кровеносная система типа Позвоночные. | 0 |
| 14 | Класс Рыбы. | 100 |
| 15. | Класс Млекопитающие. | 100 |
| 16. | Ископаемые животные. | 100 |
| 17. | Генные заболевания. | 0 |
| 18. | Железы внешней секреции | 100 |
| 19. | Органы пищеварительной системы | 100 |
| 20. | Иммунитет. | 100 |
| 21. | Дыхательная система | 0 |
| 22. | Закономерности эволюции | 0 |
| 23. | Одноклеточные организмы | 100 |
| 24. | Эволюция человека | 100 |
| 25 | Модификационная изменчивость | 50 |
| 26 | Класс Двудольные | 50 |
| 27 | Строение растений отдела Покрытосеменные | 100 |
| 28 | Способы питания бактерий | 50 |
| 29 | Класс Насекомые отряд Чешуекрылые | 50 |
| 30 | Эволюция животного мира | 50 |
| 31 | Многообразие отрядов класса Млекопитающие | 50 |
| 32 | Функции головного мозга | 50 |
| 33 | Методы изучения генетики. | 50 |
| 34 | Строение клетки. | 100 |
| 35 | Строение клетки. | 50 |
| 36 | Соответствие круп растениям, из которых они изготовлены. | 50 |
| 37 | Обмен веществ | 50 |
| 38 | Химический состав клетки .Роль химических элементов в клетке. | 100 |
| 39 | Железы внутренней секреции. | 50 |

Вывод: Высокий % выполнения олимпиадных заданий в 10 классе, составил 61%. Даны не правильные ответы по темам, которые изучались в основной школе. Это вопросы, связанные с изучением царства Грибы, симбиотическими организмами – Лишайниками, а также с вопросами по изучению систем органов позвоночных животных, в том числе и человека.

**Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.
Медиана: 23 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 23 при количестве участников - 0



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | % выполнения |
| 1. | Биология как наука. Вклад ученых в развитии биологии. | 100 |
| 2. | Царство Бактерий | 100 |
| 3. | Царство Грибов | 0 |
| 4. | Царство Грибов. Питание. | 0 |
| 5. | Отдел Одноклеточные зеленые Водоросли. | 0 |
| 6. | Органы цветковых растений. | 100 |
| 7. | Строение клеток растений. | 0 |
| 8 | **Отдел Папоротникообразные.** | 0 |
| 9 | **Симбиотические организмы Лишайники.** | 100 |
| 10 | **Ткани растений.** | 100 |
| 11. | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. | 100 |
| 12 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 100 |
| 13 | Кровеносная система типа Позвоночные. | 0 |
| 14 | Класс Рыбы. | 0 |
| 15. | Класс Млекопитающие. | 0 |
| 16. | Ископаемые животные. | 0 |
| 17. | Генные заболевания. | 100 |
| 18. | Железы внешней секреции | 0 |
| 19. | Органы пищеварительной системы | 0 |
| 20. | Иммунитет. | 100 |
| 21. | Дыхательная система | 100 |
| 22. | Закономерности эволюции | 100 |
| 23. | Одноклеточные организмы | 0 |
| 24. | Эволюция человека | 100 |
| 25 | Модификационная изменчивость | 100 |
| 26 | Природные полимеры | 100 |
| 27 | Химический состав клетки | 0 |
| 28 | Фотосинтез | 100 |
| 29 | История возникновения жизни на Земле | 100 |
| 30 | Ароморфозы. | 0 |
| 31 | Признаки класса Однодольные и Двудольные. | 50 |
| 32 | Ткани растений | 50 |
| 33 | Способы питания бактерий | 100 |
| 34 | Класс Насекомые | 50 |
| 35 | Эволюция скелета Позвоночных. | 50 |
| 36 | Многообразие отрядов класса Млекопитающие | 100 |
| 37 | Функции отделов головного мозга | 50 |
| 38 | Методы изучения генетики . | 50 |
| 39 | Строение органоидов клетки | 100 |
| 40 | Строение клетки | 50 |
| 41 | Соответствие круп некоторым растениям, из которых они были изготовлены. | 50 |
| 42 | Обмен веществ | 50 |
| 43 | Химический состав клетки .Роль химических элементов в клетке. | 100 |
| 44 | Железы внутренней секреции. | 100 |
| 45 | Химический состав и строение органических веществ. | 100 |

Вывод: Высокий % выполнения олимпиадных заданий по биологии в 11 классе, он составил 60%. Даны не правильные ответы по темам, которые изучались в основной школе. Это вопросы, связанные с изучением царства Растения, классами Хордовых животных класс Рыбы и Млекопитающие, а также с вопросами по изучению систем органов человека, вопросы Общей биологии, связанные с такими эволюционными изменениями, как ароморфозы.

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 43 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **8**  | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 7 |
| **9**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 8 |

**Участники по параллелям**



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

****

## Данные гистограмм и таблицы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий: №№

## 2 - реки и бассейны океанов

3 – ориентирование на местности

4 – развитие земной коры, литосферные плиты

5 – великие географические открытия и ученые путешественники

 **6 - климат**

**8 - движение Земли**

**9 - города и реки, их расположение**

**14 - памятники природы Свердловской области**

**18 - моря, омывающие берега России**

**21 – полезные ископаемые**

**23 - природные зоны**

**25 – озёра и болота**

Дефицит знаний обнаружен при выполнении заданий: №№

**1 - географические координаты**

**7 – история развития земной коры**

**10  - климат Русской равнины**

**12 - ориентирование не местности, азимут**

**13 - ветры, пассаты**

**15 – географическая карта, крайние точки территории России**

**16 - климатические пояса**

**17 - масштаб**

**19 - топографическая карта. Азимут**

**20 - географическая карта**

**22 - виды почв Свердловской области**

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 27 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**9 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 9 параллели**

****

## Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:№№

**1** - полезные ископаемые

3 - ориентирование на местности

6 - великие географические открытия, ученые и путешественники

9 - **движение Земли**

**10 - реки**

**12 - население**

**19** - моря, омывающие берега России

23 **- виды почв**

**25 - горные породы и группы по их происхождению**

**26 - озера**

Дефицит знаний обнаружен при выполнении заданий:

2 - реки, бассейны океанов

4 - природные зоны

5 - развитие земной коры, литосферные плиты

**7 - история развития земной коры**

**8 - рационального природопользования**

**11 - климата Русской равнины**

**13 – ориентирование на местности, азимут**

**15 - памятники природы Свердловской области,**

**16 - географическая карта, крайние точки территории России**

**17 - население России**

**18 - масштаб**

**20, 21 – знание географических объектов, географической карты**

22 - **города России с наиболее крупным числом жителей**

24 - природные зоны

27, 28 - атмосферное давление

**Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**Вывод**. Участники школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали недостаточный уровень применения учебного материала на творческом уровне, неумение применять знания в практических заданиях.

**Немецкий язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **11** | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 25 |

**Участники по параллелям**



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

****

## Данные гистограммы показывают, что наилучшие достижения ученик продемонстрировал при выполнении следующих заданий:№№ 7 -19.Это задания на знания биографии , творчества Ф.М.Достоевского.

Дефицит знаний обнаружен при выполнении заданий №№1-9, 12-15, 20-21. Это задания на знание биографии , творчества немецкого композитора.

**Решаемость офлайн-тура в 11 параллели**

Обучающийся в данном этапе не участвовал в связи с дистанционным обучением из-за карантина по коронавирусу

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 8 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **5** | 2 | 0 |  | 2 | 0 | 0 | 13 |
| **6** | 1 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 8 |
| **7** | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 6 |
| **8** | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **9** | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 15 |
| **10** | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 17 |
| **11** | 2 | 0 |  | 2 | 0 | 0 | 50 |

**Участники по параллелям**



**5 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 5 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 0 | Логическая задача |
| 2 | 0 | Геометрическая задача. Размеры куба |
| 3 | 0 | Логическая задача |
| 4 | 0 | Геометрическая задача. Периметр прямоугольника, состоящего из нескольких фигур |
| 5 | 0 | Делимость чисел. Логика |
| 6 | 0 | Логическая задача |
| 7 | 0 | Понятие выше, ниже. Логика |
| 8 | 0 | Комбинаторика |

**Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.
Медиана: 1 при количестве участников - 2.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2



**6 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 6 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 0 | Стоимость Логическая задача |
| 2 | 0 | Логическая задача |
| 3 | 0 | Задача на движение |
| 4 | 0 | Логическая задача |
| 5 | 0 | Признаки делимости. Деление с остатком. Логика |
| 6 | 0 | Геометрия Логическая задача |
| 7 | 0 | Геометрия Логическая задача |
| 8 | 0 | Логическая задача. Выбор ответа |

**Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 1.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1



**7 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 7 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 50 | Площадь квадрата Логическая задача |
| 2 | 0 | Числа Логическая задача |
| 3 | 0 | Числа Логическая задача |
| 4 | 0 | Понятие процента Логическая задача |
| 5 | 0 | Геометрия. Периметр. Логика |
| 6 | 0 | Понятие наименьшее число. Логическая задача |
| 7 | 0 | Расчетная задача. Логическая задача |
| 8 | 0 | Логическая задача. Выбор ответа |

**Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 50 | Числа. Логическая задача |
| 2 | 0 | Числа Логическая задача |
| 3 | 0 | Процент. Логическая задача |
| 4 | 0 | Анализ диаграмм |
| 5 | 0 | Понятие наименьшее число. Логическая задача |
| 6 | 0 | Логическая задача на «работу» |
| 7 | 0 | Геометрическая задача. Треугольник |
| 8 | 0 | Анализ условий. Логическая задача |

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**9 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 9 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 18 | Понятие «наибольшее» Логическая задача |
| 2 | 0 | Числа Логическая задача |
| 3 | 0 | Числа Логическая задача |
| 4 | 0 | График линейной функции |
| 5 | 0 | Числа. Логика |
| 6 | 0 | Прямоугольны треугольник. Линии в прямоугольном треугольнике |
| 7 | 0 | Расчетная задача. Логическая задача |
| 8 | 0 | Логическая задача. Симметрия |

**Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**10 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 10 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 50 | Анализ диаграмм. Логическая задача |
| 2 | 0 | Прогрессия. Логическая задача |
| 3 | 0 | Геометрия. Логическая задача |
| 4 | 0 | Квадратный трехчлен Логическая задача |
| 5 | 0 | Логическая задача |
| 6 | 0 | Планиметрия. Логическая задача |
| 7 | 0 | НОД и НОК Логическая задача |
| 8 | 0 | Комбинаторика. Логическая задача |

**Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнения задания** | **Выявленные дефициты** |
| 1 | 0 | Логическая задача |
| 2 | 0 | Тригонометрия |
| 3 | 0 | Логическая задача |
| 4 | 0 | Квадратный трехчлен. Логическая задача |
| 5 | 0 | Логическая задача |
| 6 | 0 | Среднее арифметическое. Логика |
| 7 | 0 | Пирамида |
| 8 | 0 | Планиметрия. Логика |

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.
Медиана: 1 при количестве участников - 2.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2



**Вывод**. Участники школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали недостаточный уровень применения учебного материала на творческом уровне, неумение использовать нестандартный подход к решению заданий.

**Экология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **7**  | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 6 |
| **8**  | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 7 |
| **9**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 8 |
| **11**  | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 25 |

**Участники по параллелям**

****

**7 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 7 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | **Адаптация к условиям окружающей среды.** | 0 |
| 2. | **Адаптация к условиям окружающей среды.** | 0 |
| 3. | **Антропогенный экологический фактор**  | 0 |
| 4. | Экологические группы растений | 0 |
| 5. | **Природно-климатические зоны и условия обитания животных** | 0 |
| 6. | **Среды обитания живых организмов** | 100 |
| 7. | **Биотические экологические факторы.** | 100 |
| 8 | **Способы питания организмов.** | 100 |
| 9 | **Правилом экологической пирамиды,** | 0 |
| 10 | Охрана животных | 100 |
| 11. | Понятие «популяция», таксоны в систематике животного мира | 100 |
| 12 | Принципы «устойчивого существования» в природе | 0 |
| 13 | **Цепи питания в природном сообществе** | 0 |

Выводы: Низкий уровень выполнения заданий по экологии связан с недостаточным объемом материала , изучаемого на уроках биологии. Задания, которые выполнены учащимся, изучаются на уроках биологии. Это следующие темы « Среды обитания», « Способы питания организмов», «Типы взаимоотношения между живыми организмами». С такими темами, как **«Правилом экологической пирамиды»,** «Принципы «устойчивого существования» в природе», «Экологические группы растений» учащиеся встретились впервые.

% выполнения заданий очень низкий и составил 38%

**Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 22 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | **Суточные ритмы в природе** | 100 |
| 2. | Типы взаимоотношений в природе | 0 |
| 3. | **Цепи питания** | 0 |
| 4. | **Природно-климатические зоны и условия обитания животных** | 0 |
| 5. | **Среды обитания живых организмов** | 0 |
| 6. | Типы взаимоотношений | 100 |
| 7. | **Способы борьбы с вредителями сельского хозяйства.** | 100 |
| 8 | **Последовательность процессов заселения организмами формирующейся экосистемы .** | 0 |
| 9 | «Трансмиссивные заболевания» | 100 |
| 10 | **Цепи питания в природном сообществе** | 100 |
| 11. | **Цепи питания в природном сообществе** | 100 |
| 12 | Определение понятия «экологическая культура» | 0 |
| 13 | Характеристика популяций | 0 |

Вывод: Низкий уровень выполнения заданий по экологии связан с недостаточным объемом материала, изучаемого на уроках биологии. Задания, которые выполнены учащимися, изучаются на уроках биологии. Это следующие темы «Цепи питания», «Типы взаимоотношения между живыми организмами». С такими темами, как «Популяция», «Процессы формирующие экосистемы» учащиеся встретились впервые. % выполнения заданий очень низкий и составил 46%

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**9 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 9 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | Обмен веществ | 0 |
| 2. | Типы взаимоотношений в природе | 0 |
| 3. | **Особенности наземно-воздушной среды.** | 0 |
| 4. | **Антропогенный экологический фактор**  | 100 |
| 5. | **Природно-климатические зоны и условия обитания растений.** | 100 |
| 6. | Водоем, как экосистема | 0 |
| 7. | Категории ООПТ на Урале | 0 |
| 8 | **Сукцессия природных сообществ** | 0 |
| 9 | **Основные загрязнители природы** | 0 |
| 10 | **Последовательность процессов заселения организмами формирующейся экосистемы** | 100 |
| 11. | Компоненты экосистемы. | 100 |
| 12 |  Федерального закона РФ № 89 «Об отходах производства и потребления | 0 |
| 13. | Животные Среднего Урала под охраной | 0 |
| 14. | **Жизненные формы растений.** | 0 |

Низкий уровень выполнения заданий по экологии связан с недостаточным объемом материала, изучаемого на уроках биологии.% выполнения заданий оказался очень низкий и составил 28%.

В 8 классе изучается физиология и анатомия человека, вопросов непосредственно связанных с вопросами экологии нет.

Учащиеся не освоили темы «**Сукцессия природных сообществ» (изучается в 10 классе), низкий уровень знаний по темам, связанными с особенностями живой природы на Урале.**

**Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 12 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | % выполнения |
| 1. | **Окружающая среда и природная среда** | 100 |
| 2. | **Неисчерпаемые природные ресурсы** | 0 |
| 3. | **Цепи питания** | 0 |
| 4. | **«Мамонтовая» фауна** | 0 |
| 5. | **Антропогенный экологический фактор**  | 0 |
| 6. | Характеристика природной зоны | 100 |
| 7. | **Разделы экологии** | 100 |
| 8 | **Рост городов в Свердловской области** | 0 |
| 9 | Красная книга Свердловской области  | 100 |
| 10 | Виды загрязнений атмосферного воздуха | 0 |
| 11. | Международные организации по защите окружающей среды. | 0 |
| 12 | **Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения: разделы экологии** | 100 |
| 13. |  **Экологические функции почвы** | 0 |
| 14. | Биогенные вещества  | 0 |
| 15 | **Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения: популяционная экология** | 100 |

Вывод: % выполнения заданий в 11 классе составляет 40%. Учащиеся справляются с заданиями по типу **«Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения».**

**Низкий уровень знаний по темам, связанными с вопросами экологии Уральского региона,** международными организациями по защите окружающей среды и др.

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**Искусство (МХК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **5**  | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 6 |
| **7**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 6 |
| **8**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **9**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 8 |
| **11**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 25 |

**Участники по параллелям**

****

**5 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 5 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания заданий** | **% выполнения** |
| 1 | Виды и жанры в искусстве. | 67 % |
| 2 | Воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать: определять автора, название литературного произведения, персонаж. | 78 % |
| 3 | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.  | 100 % |
| 4 | Искусствоведческие понятия | 50% |
| 5 | Средства художественной выразительности  | 100% |

Сделав сравнительный анализ выполнения заданий школьного тура олимпиады по искусству в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: - определять направления виды и жанры в искусстве;

 - аргументированно анализировать произведения искусства: определять автора, название литературного произведения, персонаж; средства художественной выразительности события, описанные в литературном произведении.

2.Дефицит знаний прослеживается в следующих умениях: искусствоведческие понятия.

**Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 69 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**7 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 7 параллели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания заданий** | **% выполнения** |
| 1 | Стили, направления виды и жанры в искусстве. | 75% |
| 2 | Воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать: определять автора, название литературного произведения, персонаж. | 90% |
| 3 | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. Эпохи. | 43 % |

Сделав сравнительный анализ выполнения заданий школьного тура олимпиады по искусству в 7- 8 классе, можно сделать следующие выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: - определять к какой разновидности скульптуры относится произведение;

- определять направления виды и жанры в искусстве; - аргументированно анализировать произведения искусства: определять автора, название литературного произведения, персонаж.

2.Дефицит знаний прослеживается в следующих умениях:

 - определять анималистический жанр;

 - определять эпоху создания произведения искусства.

**Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 48 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**8 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 8 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания заданий** | **% выполнения** |
| 1 | Стили, направления виды и жанры в искусстве. | 75% |
| 2 | Воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать: определять автора, название литературного произведения, персонаж. | 90% |
| 3 | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. Эпохи. | 43 % |

Сделав сравнительный анализ выполнения заданий школьного тура олимпиады по искусству в 7- 8 классе, можно сделать следующие выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: - определять к какой разновидности скульптуры относится произведение;

- определять направления виды и жанры в искусстве; -аргументированно анализировать произведения искусства: определять автора, название литературного произведения, персонаж.

2.Дефицит знаний прослеживается в следующих умениях:

- определять анималистический жанр;

- определять эпоху создания произведения искусства.

**Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 47 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**9 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 9 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания заданий** | **% выполнения** |
| 1 | Народное художественное творчество | 0 % |
| 2 | Стили, направления, виды и жанры в искусстве. | 100 % |
| 2 | Воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать: определять автора, название литературного произведения, персонаж. | 56 % |
| 3 | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. Эпохи. | 100 % |

Сделав сравнительный анализ выполнения заданий школьного тура олимпиады по искусству в 9 классе, можно сделать следующие выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: - определять направления виды и жанры в искусстве; - аргументированно анализировать произведения искусства: определять автора, название литературного произведения, персонаж; взаимосвязь истории искусства и истории человечества эпохи.

2.Дефицит знаний прослеживается в следующих умениях:

- народное художественное творчество.

**Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 49 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания заданий** | **% выполнения** |
| 1 | Искусствоведческие понятия | 40 % |
| 2 | Стили, направления, виды и жанры в искусстве. | 40 % |
| 3 | Воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать: определять автора, название литературного произведения, персонаж. | 45% |
| 4 | Аргументированно анализировать произведения архитектуры. | 0 % |

Сделав сравнительный анализ выполнения заданий школьного тура олимпиады по искусству в 11 классе, можно сделать следующие выводы: дефицит знаний прослеживается во всех направлениях.

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



**Астрономия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| **Всего** | **> 0** | **= 0** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **11**  | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 25 |

**Участники по параллелям**



**11 параллель**

**Решаемость онлайн-тура в 11 параллели**

****

Наилучший результат выполнения – задание № 3 (набрано максимально возможное количество баллов) – задание на расположение в хронологическом порядке астрономических событий

Обучающиеся не справились с заданиями:

№ 1- массовая доля содержания химических элементов в Солнце.

№ 4 – влияние атмосферы на наблюдения

№ 6- высота кульминации точки летнего солнцестояния

№ 7- определение периода обращения астероида.

№ 8 – длина волны максимума теплового излучения

№ 9 – сравнение звездной величины

№ 10 – соответствие абсолютной звездной величины и мощности

**Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



 ***4.Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников***

**Количество призёров и победителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников**  | **ФИО**  | **Класс** | **Количество баллов** | **Победитель/****призер** |
| География | 2 | Комбарова Диана Андреевна | 8 класс | **27** (из 50) | победитель |
| Экология | 4 | Акатов Ярослав Юрьевич | 7 класс | **22** (из 48) | победитель |
| Лукьянович Варвара Леонидовна | 8 класс | **23** (из 48) | победитель |
| Дреева Александра Алексеевна | 11 класс | **23** (из 57) | Победитель  |
| Физика | 7 | Васьков Вячеслав Алексеевич  | 7 класс | **17** (из 25) | победитель |
| Искусство | 5 | Утеева Полина Юрьевна | 5 класс | **74** (из 95) | победитель |
| Русский язык | 9 | Утеева Полина Юрьевна | 5 класс | **42** (из 80) | победитель |
| Васькова Ксения Андреевна | 8 класс | **33** (из 80) | победитель |
| Дреева Александра Алексеевна | 11 класс | **42** (из 80) | победитель |
| Немтина Виктория Максимовна | 11 класс | **35** (из 80) | призер |
| Биология | 10 | Немтина Алиса Максимовна | 6 класс | **14** (из 30) | победитель |
| Клепикова Анастасия Владимировна | 7 класс | **19** (из 27) | победитель |
| Васьков Вячеслав Алексеевич | 7 класс | **12,8** (из 27) | призер |
| Васькова Ксения Андреевна | 8 класс | **24** (из 35,5) | победитель |
| Комбарова Диана Андреевна | 8 класс | **21,5** (из 35,5) | призер |
| Сивков Егор Алексеевич | 10 класс | **39** (из 58) | победитель |
| Бердюгин Александр Денисович | 10 класс | **23,4** (из 58) | призер |
| Дреева Александра Алексеевна | 11 класс | **42,8** (из 66) | победитель |
| Химия | 3 | Комбарова Диана Андреевна | 8 класс | **23** (из 52) | победитель |
| Математика | 10 | Клепикова Анастасия Владимировна | 7 класс | **4** (из 8) | победитель |
| Сивков Егор Алексеевич | 10 класс | **4** (из 8) | победитель |
| Столмаченок Алина Владимировна | 9 класс |  | призер |

 По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителей – 17, призеров – 5, всего – 22, это значительно меньше, чем в прошлом учебном году (в прошлом учебном году победителей и призеров было 32 и 22 соответственно).

Наибольшее количество призовых мест у следующих обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Класс** | **Победитель** | **Призер** | **Итого**  |
| 1 | Комбарова Диана | 8 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Дреева Александра | 7 | 3 | - | 3 |
| 3 | Васькова Ксения | 8 | 2 | - | 2 |
| 4 | Клепикова Анастасия | 7 | 2 | - | 2 |
| 5 | Немтина Алиса | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Сивков Егор | 9 | 2 | - | 2 |
| 7 | Утеева Полина  | 5 | 2 |  | 2 |
| 8 | Васьков Вячеслав | 7 | 1 | 1 | 2 |

Наибольшее количество победителей и призеров по следующим учебным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Победитель** | **Призер** | **Учитель** |
| Биология | 5 | 3 | Дмитрунец Е.П. |
| Экология  | 3 | - | Дмитрунец Е.П. |
| Русский язык | 3 | 1 | Кривых Н.М., Касенов М.Е. |
| Математика |  2 |  - | Чувашева О.В. |

**Причины низкого качества выполнения олимпиад** обучающимися МОУ «Бердюгинская СОШ» на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

1. наличие заданий, которые не были изучены на момент проведения олимпиады;
2. знаний, необходимых для выполнения заданий олимпиады, у обучающихся недостаточно.
3. имеющиеся знания обучающиеся не умеют применять в новых условиях
4. недостаточные навыки смыслового чтения и неумение создавать текст, неумение выразить свои мысли.
5. учащиеся не готовы выполнять задания повышенной сложности и творческие задания
6. отсутствие позитивного отношения к олимпиадам
7. отсутствие мотивации у учащихся на высокие результаты
8. дистанционное обучение на момент проведения школьного этапа олимпиады
9. низкое качество подготовки к олимпиадам

***5.Планируемые управленческие решения.***

На уровне педагогов:

1. Педагогам разработать планы работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся, продумать систему более эффективной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

2.Подготовку к олимпиаде проводить с конкретными учащимися по отдельным предметам (учитывать желание детей, их склонности)

3.Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными учащимися, предлагать задания повышенной сложности, использовать олимпиадные задания, развивающие творческие способности учащихся.

4.Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы и методические рекомендации к олимпиадам

5.Учителям-предметникам проанализировать результаты работы с учащимися, подробно разобрав задания, провести работу над допущенными ошибками c использованием просмотра на уроках видеоразборов школьных заданий ВсОШ на платформе «Сириус и РБДО.

6. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся

7. Выполнять план работы по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом

На уровне классных руководителей:

1.Провести в течение учебного года классные часы и родительские собрания на темы «Участвовать в олимпиадах – это престижно», «Школьная олимпиада - это путевка в жизнь»,«Что дает школьникам участие в школьных олимпиадах?» и др.

2.Проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий, школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.

3. Ознакомление на классных часах с новой методикой проведения предметных олимпиад в 2021 году (участники олимпиад, Кротова И.В.)

На уровне ОУ

1. Проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников на педагогическом совете ОУ, выяснить причины удачного и неудачного участия школьников в олимпиадах по отдельным предметам.
2. Поставить на контроль систему работы учителей-предметников по подготовке учащихся 5 - 11 классов к участию в предметных олимпиадах.
3. Выполнять план работы по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом.
4. Стимулировать педагогов, ведущих результативную подготовку детей к олимпиаде.

Зам.директора по УВР Боровикова Л.Ю