Приложение № 21

к адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Бердюгинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ»

от 28.08.2019 № 74/3-од

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»**

основное общее образование

д. Бердюгина,

2019

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета « Безопасности жизнедеятельности» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты изучения предметной области "Безопасности жизнедеятельности"**

 **Выпускник научится:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
1. **Содержание учебного предмета « Безопасность жизнедеятельности»**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Основы комплексной безопасности

Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.

Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика. . Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы, бури, причины из возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

 Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

.Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая помощь при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Основы здорового образа жизни

.Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимой на изучение каждой темы**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Модуль 1.****Основы безопасности личности, общества и государства (12 часов)** |
| **Основы комплексной безопасности. (12 часов)** |
| **Подготовка к активному отдыху на природе (3 часов)** |
| 1 | Природа и человек.  | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности.Определение своего местонахождения и направлениядвижения на местности.Подготовка к выходу на природу. | 1 |
| 3 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 |
| **Активный отдых на природе и безопасность (2 часа)** |
| 4 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы иобеспечение безопасности на воде. | 1 |
| 5 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |
| **Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (3 часа)** |
| 6 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.Акклиматизации человека в различных климатических условиях.Акклиматизация человека в горной местности. | 1 |
| 7 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |
| 8 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (2 часа)** |
| 9 | Автономное существование человека в природе.Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |
| 10 | Обеспечение жизнедеятельности и человека в природной среде при автономном существовании | 1 |
| **Опасные ситуации в природных условиях (2 часа)** |
| 11 | Опасные погодные явления. | 1 |
| 12 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |
| **Модуль 2.****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)** |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)** |
| **Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)** |
| 13 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 |
| 14 | Оказание первой помощи при травмах.Оказание ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 |
| 15 | Оказание ПП при укусах змей и насекомых. | 1 |
| **Основы здорового образа жизни (2 часов)** |
| **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (2часов)** |
| 16 | ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние наздоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  | 1 |
| 17 | Влияние социальной среды на развитие издоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ наздоровье человека.Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ | 1 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Модуль 1****Основы безопасности личности, общества и государства (12 часов)** |
| **Основы комплексной безопасности. (2 часов)** |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (2часов)** |
| 1 | Различные природные явления.Общая характеристика природных явлений  | 1 |
| 2 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.. | 1 |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** |
| **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (2 часа)** |
| 3 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможныепоследствия. Защита населения от последствий землетрясений.Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 4 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.Последствия извержения вулканов. Защита населения.Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 |
| 5 | Ураганы и бури, причины ихвозникновения, возможные последствия.Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| 6 | Смерчи. | 1 |
| 7 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населенияот последствий наводнений. Рекомендации населению подействиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |
| 8 | Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.Снежные лавины. | 1 |
| **Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 часа)** |
| 9 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактикалесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| 10 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** **(2 часа)** |
| **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** **(2 часа)** |
| 11 | Терроризм и опасность вовлечения подростка втеррористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |
| 12 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | 1 |
| **Модуль 2****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)** |
| **Основы здорового образа жизни (2 часа)** |
| **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** **(2 часа)** |
| 13 | Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| 14 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)** |
| **Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)** |
| 15 | Общие правила оказания первой помощи.Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |  |
| 16 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах  | 1 |
| 17 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |