Приложение № 28

к Основной образовательной программе основного общего образования

МКОУ Бердюгинской СОШ,

утвержденной приказом

МОУ «Бердюгинская СОШ»

 от 30.08.2016 № 89-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«**ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

д. Бердюгина,

2019

**Планируемые результаты**

 Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты.**

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира.Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты** освоения курса:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

* приобретение языковой коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного применения полученных знаний, сформированных навыков и умений в реальных жизненных ситуациях;
* формирование глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
* сформированность представлений о роли иностранного языка в общественно-политической и трудовой деятельности человека, в экономическом и духовном развитии общества.

**Содержание курса**

Первый год обучения

1.Изучение английского языка – это здорово!

Распространение и популярность английского языка в мире. Английский – язык всей планеты, язык технологий, язык красоты и спорта.

2.Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.

Местоположение. Пеннинские, Кембрийские горы. Северо-Шотландское нагорье. Реки и порты Британии. Климат страны. Промышленность. Основные национальности.

3.Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)

Флаг Соединенного Королевства. День св. Георгия. Красная роза – национальная эмблема.

Королевский герб. Гимн страны.

4.Королевская семья

Английская королева, Герцог Эдинбургский и их дети. Быт семьи. Обязанности королевы.

5.Принцесса Диана

Диана – народная принцесса и любимица народа.

6.Достопримечательности Великобритании

Лад Хилл, Вестминстерский дворец. Ливерпуль – город кораблей. Британский музей. Музей мадам Тюссо.

7.Знаменитые люди Великобритании

Знакомство со знаменитыми людьми, их творчеством и биографией.

8.Выдающиеся изобретения Британии

Изобретение вычислительной техники, всемирной паутины, механического телевизора, изобретение паровоза, телефонного аппарата, футбола и другие изобретения.

9.Национальные традиции

Английская сдержанность. Вежливость превыше всего. Любовь к простой еде, пикникам и футболу.

10. Современная музыка Англии

Эми Уайнхаус, Эд Ширан, Сэм Смит, Стинг, Элтон Джон, а также Битлс. Творчество английских певцов и музыкальных коллективов, разучивание песен.

Второй год обучения

11.Детские песни

Пение детских песен.

12. Школы в Британии

Особенности школьной системы.

13. Шотландия

Три области Шотландии и ее столица. Страна мифов и загадок.

14.Уэльс

Страна на востоке Великобритании с гористой местностью и прекрасным ландшафтом.

15. Северная Ирландия

Самобытная часть Великобритании с ее культурными традициями песни, танца, литературы и фестивалей.

16. Кино

Кинематограф и известные фильмы.

17. Книги

Творчество знаменитых и талантливых писателей Англии (В. Шекспир, Р. Бернс, Д. Гордон, Н.Байрон, Л. Кэролл)

18. Уильям Шекспир

Пьесы писателя, его комедии и трагедии.

19. Национальные праздники

День св. Патрика, Ночь костров, Рождество и другие праздники Великобритании.

20. Английская кухня

Любовь к простой еде. Любовь к чаю и традиции.

21. Мода

Лондон - одна из столиц мировой моды, «страна дресс-кода», с одной стороны, и страна комфортной одежды по погоде, с другой!

22. Олимпийские игры в Лондоне

Праздник спорта в Великобритании.

23. Немного обо всем

Повторение пройденного материала и отзывы.

24. Обобщение усвоенных знаний

Краткое повторение и обобщение пройденного курса.

**Формы организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
| 1 | Познавательная  |  Знакомство с терминами, работа со словарями, составление памяток. |
| 2 | Художественноетворчество | Конкурс рисунков. |
| 3 | Досугово–развлекательнаядеятельность | Интеллектуальные игры. |

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количест-во часов** |  |
|  |
|  | **1.Введение. Изучение английского языка – это здорово!****2.Изучение английского языка – это здорово**! |  |  |
| 1 | Распространение и популярность английского языка в мире.  | 1 |
| 2 | Английский – язык всей планеты, язык технологий, язык красоты и спорта. | 1 |
|  | **3. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.** |  |
| 3 | Местоположение. Пеннинские, Кембрийские горы. Северо-Шотландское нагорье. Реки и порты Британии. Климат страны. | 1 |
| 4 |  Промышленность. Основные национальности. | 1 |
|  | **5. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)** |  |
| 5-6 | Флаг Соединенного Королевства. День св. Георгия. Красная роза – национальная эмблема. | 2 |
| 7 | Королевский герб. Гимн страны. | 1 |
|  | **6. Королевская семья** |  |
| 8-9 | Английская королева, Герцог Эдинбургский и их дети | 2 |
| 10 |  Быт семьи. Обязанности королевы. | 1 |
|  | **7. Принцесса Диана** |  |
| 11-13 | Диана – народная принцесса и любимица народа. | 3 |
|  | **8. Достопримечательности Великобритании** |  |
| 14 | Лад Хилл, Вестминстерский дворец.  | 1 |
| 15-16 | Ливерпуль – город кораблей. Британский музей. Музей мадам Тюссо. | 2 |
|  | **9. Знаменитые люди Великобритании** |  |
| 17-21 | Знакомство со знаменитыми людьми, их творчеством и биографией. | 5 |
|  | **10. Выдающиеся изобретения Британии** |  |
| 22-24 | Изобретение вычислительной техники, всемирной паутины, механического телевизора, изобретение паровоза, телефонного аппарата, футбола и другие изобретения. | 3 |
|  | **11. Национальные традиции** |  |
| 25-26 | Английская сдержанность. Вежливость превыше всего. | 2 |
| 27-28 |  Любовь к простой еде, пикникам и футболу. | 2 |
|  | **12. Современная музыка Англии** |  |
| 29-31 | Эми Уайнхаус, Эд Ширан, Сэм Смит, Стинг, Элтон Джон, а также Битлс.  | 3 |
| 32-34 | Творчество английских певцов и музыкальных коллективов, разучивание песен. | 3 |
|  | **Итого**  | **34** |
| **Второй год обучения** |
| **№ урока** | **Раздел,тема** | **Количество часов** |
|  | * **Детские песни**
 |  |
| 1-5 | Пение детских песен. | 5 |
|  | * **Школы в Британии**
 |  |
| 6-7 | Особенности школьной системы. | 2 |
|  | * **Шотландия**
 |  |
| 8 | Три области Шотландии и ее столица. | 1 |
| 9 |  Страна мифов и загадок. | 1 |
|  | * **Уэльс**
 |  |
| 10-11 | Страна на востоке Великобритании с гористой местностью и прекрасным ландшафтом. | 2 |
|  | * **Северная Ирландия**
 |  |
| 12-13 | Самобытная часть Великобритании с ее культурными традициями песни, танца, литературы и фестивалей. | 2 |
|  | * **Кино**
 |  |
| 14-19 | Кинематограф и известные фильмы. | 6 |
|  | * **Книги**
 |  |
| 20-24 | Творчество знаменитых и талантливых писателей Англии (В. Шекспир, Р. Бернс, Д. Гордон, Н.Байрон, Л. Кэролл) | 4 |
|  | * **Уильям Шекспир**
 |  |
| 25-26 | Пьесы писателя, его комедии и трагедии | 2 |
|  | * **Национальные праздники**
 |  |
| 27 | День св. Патрика, Ночь костров. | 1 |
| 28 | Рождество и другие праздники Великобритании. | 1 |
|  | * **Английская кухня**
 |  |
| 29-30 | Любовь к простой еде. Любовь к чаю и традиции. | 2 |
|  | * **Мода**
 |  |
| 31 | Лондон - одна из столиц мировой моды, «страна дресс-кода», с одной стороны, и страна комфортной одежды по погоде, с другой! | 1 |
|  | * **Олимпийские игры в Лондоне**
 |  |
| 32 | Праздник спорта в Великобритании | 1 |
|  | * **Немного обо всем**
 |  |
| 33 | Повторение пройденного материала и отзывы. | 1 |
|  | * **Обобщение усвоенных знаний**
 |  |
| 34 | Краткое повторение и обобщение пройденного курса. | 1 |
|  | **Итого**  | **34** |