ПРИНЯТ
педагогическим советом
МОУ «Бердюгинская СОШ»
Протокол от 30. 08.23 № 11

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Бердюгинская СОШ»
От 30.08.23 № 40-од
Директор МОУ «Бердюгинская СОШ»
_____ Жижина О. Ю.

Жижина Оксана Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Жижина Оксана Юрьевна
Дата: 2023.10.17 11:39:02 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Волонтёрский отряд»
Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тупицина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Бердюгина

2023 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи	
1.3.Содержание программы	
1.3.1. Учебный (тематический) план	
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	
1.4.Планируемые результаты	
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	
2.4. Методические материалы	
Список литературы	
Приложение № 1. Рабочая программа «История школы в лицах»	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёрский отряд» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы заключается в том, что она предполагает системный подход к формированию нравственного сознания учащихся, воспитание на общечеловеческих ценностях. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, создаются условия для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира. Программа знакомит учеников с организацией как коллективного, так и индивидуального творчества, побуждает к наблюдению и эксперименту.

Особенностью занятий может стать развитие не только творческого потенциала, но и общечеловеческой способности к межличностному взаимодействию, занятия помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя нужным.

Новизна программы заключается в том, что волонтёры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп учащихся

Данная программа предусматривает применение новых педагогических технологий: развивающее и проблемное обучение; развитее критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует формированию духовно-нравственных качеств учащегося, повышению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного

сообщества и, как следствие, - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации. Формируется интерес к социально значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагается опыт участия в социальных акциях.

Задания на развитие познавательных способностей улучшают память, внимание, что оказывает влияние на учебную мотивацию и успешность учащегося в целом.

Под руководством педагога, учащиеся:

— знакомятся с учебным материалом;

— выполняют задания.

Педагог с использованием возможностей системы дистанционного обучения:

— раскрывает новый материал;

— оценивает работы;

— отвечает на вопросы.

Целесообразность данной программы заключается не только в том, что это позволит занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию расширенных и углубленных знаний. Введение в содержание программы проектной и исследовательской деятельности позволяет формировать и развивать личностные и коммуникативные способности учащихся.

Отличительная особенность программы. Включение учащихся в социально-значимую деятельность, способствующую формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогающую обрести жизненный опыт.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 11- 15 лет. Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, познавательной активности, развития творческих способностей обучающихся. Группы могут формироваться учащимися разного пола, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей. Возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В совместной деятельности обучающиеся учатся договариваться, обмениваться мнениями, развивается самостоятельно - познавательная деятельность. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом, а также дети с ОВЗ. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста, психофизические особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ. Количественный состав обучающихся в группе - 1 группа 25 человек. Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

Форма организации занятий. В программе эффективно сочетаются групповые и коллективные формы работы.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель. Группы 11-15 лет нагрузка 2 час в неделю (всего 68

часов в год), занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. Срок реализации программы - 1 год. Длительность академического часа – 40 мин.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – содействие развитию социально активной, успешной, коммуникативно развитой личности в условиях деятельности волонтерского объединения.

Задачи:

обучающие:

- предоставить возможность для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- развить навык использования социальных сетей в образовательных целях.
- совершенствовать навыки владения техническими средствами обучения;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации.

развивающие:

- развивать духовно-нравственные качества, приобретать знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные задатки ребёнка,
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, способность к образному мышлению;

воспитательные:

- способствовать самореализации, раскрепощению личности подростка;
- способствовать социализации и формированию адекватной самооценки, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности;
- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения;
- развитие творческого потенциала посредством стимулирования творческой активности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1. ВВЕДЕНИЕ		**2**	**1**	**1**	
1.1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	-	Опрос
1.2	Входная диагностика	1	-	1	Тестирование
2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ		**13**	**4**	**7**	
2.1	Добровольчество в России. Развитие добровольчества в школе	2	1	1	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.2	Структура волонтерского корпуса «Добрые сердца» и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Опрос, подготовка буклета и презентации о деятельности корпуса
2.3	Инфо-акция «Становись волонтером»	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
2.4	«Добро-уроки»	4	1	1	Беседа
2.5	Форум «Под флагом ДОБРА!»	2	-	2	Участие в подготовке и проведении форума
3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**12**	**4**	**8**	
3.1	Игровые технологии в работе волонтера.	2	1	1	Проект игровой программы праздника
3.2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	2	1	2	Социальные акции различ ной направлен ности.
3.3	Основы социального проектирования	4	1	3	Защита проекта, участие в конкурсах различного уровня
3.4	PR в волонтёрстве	4	1	2	Разработка и проведение PR-акций
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ		**10**	**4**	**6**	
4.1	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с детьми	4	1	3	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и

	младшего возраста				навыков
4.2	Тренинг толерантности	2	1	1	Участие в тренинге, проведение игр на различных мероприятиях
4.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Участие в тренинге, проведение игр,работа модераторами на различных мероприятиях
4.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.
5.	***ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ***	**20**	**5**	**15**	
5.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	1	3	Подготовка акции,по пропаганде ЗОЖ
5.2	Событийное волонтерство	4	1	3	Работа по подготовке мероприятия, попроведению события
5.3	Эко -волонтеры	4	1	3	Организация эко-мероприятий
5.4	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	1	3	Опрос, наблюдение.
5.5.	Волонтеры Победы	4	1	3	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
6.	***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРА***	**11**	**-**	**11**	
6.1	Медиа волонтерство	2	-	2	Творческая работа
6.2	Социальный плакат	2	-	2	Создание социальных плакатов
6.3	Социальная реклама	2	-	2	Создание социальной рекламы
6.4	Создание медиаконтента	2	-	2	Создание постов в социальных сетях,создание видео-роликов корпуса, PR проектов
6.5	Подведение итогов. Добро не уходит на каникулы	3	-	3	Итоговая аттестация Собеседование Отчёт о проделанной работе .
	Итого	**68**	**18**	**50**	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Содержание программы представлено в Рабочей программе «Добрые сердца»

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя);
- использовать приёмы составления разных типов плана;
- определять последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- оценивать результаты добровольческой деятельности – собственной и одноклассников;
- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- приобретать навык выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

должен уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий благополучателей;
- аргументированно отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- формировать собственное портфолио;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

должен знать:

- историю волонтерского движения в России и в Амурской области;

- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 31 мая.
Продолжительность учебного года: 34 недели.
Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября – День народного единства;
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

М**атериально-технические условия.** Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям: температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям обучающихся);
2. Для реализации программы оборудование и материалы: компьютер, медиапроектор, колонки, простой карандаш, линейка, фонограммы, тексты произведений, сценарии спектаклей, фотографии, книги, картон белый и цветной, ватман, краски и гуашь.

Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, выставки, альбомы.
- Литературный ряд: стихи, рассказы, былины, высказывания.
-Музыкальный ряд: аудиозаписи с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию способностей и творческой атмосферы.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Добрые сердца» реализует педагог дополнительного образования и обладающий знаниями в области обществознания и литературы и имеющий дополнительное образование по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации результатов:

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

1. Входящая, промежуточная и выходящая диагностика
2. Материалы анкетирования
3. Дипломы
4. Исследовательские проекты
5. Статьи 28
6. Отчеты о прошедших акциях
7. Маршрутные листы.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- входной контроль – проводится в начале обучения в форме творческого выступления с целью выявления уровня подготовки

обучающихся.

- текущий контроль – осуществляется регулярно на каждом занятии и по полугодиям через практикумы, подготовку для обучающихся творческих заданий по пройденной теме, публичные выступления;

- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, где отслеживаются уровень освоения образовательной программы, динамика усвоения теории литературы и практических навыков, техника выразительного исполнения текста;

- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые работы, работы авторского сочинения; аналитический материал и справки по итогам проведенных конкурсов, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых буклетов и плакатов, фотоотчет о проведении акций, публикации в соц. сетях и др.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

- система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;

- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добрые сердца» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Добрые сердца».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.
- Диагностика, созданная на основе материала для выявления уровня сформированности социальной культуры у учащихся.
- Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, потребность в саморазвитии, в проявлении гражданской позиции.
- Тесты, позволяющие наладить самоконтроль, а также организовать рейтинг успешности как эффективное средство повышения учебной мотивации.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

Вводная диагностика обучающихся проводится в начале учебного года

Цель диагностики – определить уровень мотивации, подготовленности и творческих способностей детей в начале обучения и уровень образовательных потребностей для обучающихся.

Проводится в форме собеседования с обучающимся, с его родителями.

Методы диагностирования:

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам

1.Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала;
- сочинения;
- публикация в соц. сети;
- фотоотчеты;
- защита проектов.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

2. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.

3. Анкетирование родителей.

4. Обработка полученных данных.

. По итогу наблюдения педагог заполняет анкету. (Приложение 1). Данную анкету также предлагается заполнить и родителям.

После собеседования ребенок заполняет анкету.(Приложение 2)

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика у обучающихся проводится по прохождению I полугодия изучения программы.

Выводы: Результаты промежуточной диагностики позволяют педагогу определить уровень теоретической подготовки обучающихся, развитие творческого мышления, выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой. Диагностика может проводиться разных формах – это могут быть защита творческих проектов, самостоятельные практические работы, представления, выразительное чтение слоганов наизусть.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающих объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

2.4. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- личностно-ориентированные;
- здоровье-сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

Основные способы и формы работы с обучающимися:

Преобладающая форма занятий – групповая с элементом наставничества «Ученик-ученик». Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, на которых обучающимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации, которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению художественной литературы.

Формы работы: рассказ, показ и тренировка.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнения, практическое задание;
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый
- игровой метод.

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

Список литературы

Литература для педагога:

- Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.

3. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебнометодическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3

9. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

11.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

12.Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках

13.Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14.

14.Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8

15. Селявко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. -М.: Народное образование, 2002. – 134 с.

16.Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.:
Роспедагенство, 2016 .—45 с.

Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:

1.Добровольцы России https://dobro.ru/

2. Ресурсный центр добровольчества «Прогресс» г.Благовещенск https://vk.com/amurvolunteers

3. Волонтеры Победы Амурская область в Телеграмм https://t.me/amurzapobedu28

4. Молодёжный центр «Доброволец» в ВК https://vk.com/mcdobro

5. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

6. Доброуниверситет https://edu.dobro.ru/

7. Волонтёры медики КО в ВК https://vk.com/volmedic_kaliningrad

8. Благотворительный центр «Верю в Чудо!» https://vk.com/deti39

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Волонтёрский отряд»

Рабочая программа «Добрые сердца»

Курс разработан для детей среднего возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 2 академических часа.

Курс рассчитан на 68 час (в том числе, теоретические занятия – , практические занятия –).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
2. ВВЕДЕНИЕ		**2**	**1**	**1**	
1.1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	-	Опрос
1.2	Входная диагностика	1	-	1	Тестирование
2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ		**13**	**4**	**7**	
2.1	Добровольчество в России. Развитие добровольчества в школе	2	1	1	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.2	Структура волонтерского корпуса «Добрые сердца» и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Опрос, подготовка буклета и презентации о деятельности корпуса
2.3	Инфо-акция «Становись волонтером»	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
2.4	«Добро-уроки»	4	1	1	Беседа
2.5	Форум «Под флагом ДОБРА!»	2	-	2	Участие в подготовке и проведении форума
3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**12**	**4**	**8**	
3.1	Игровые технологии в работе волонтера.	2	1	1	Проект игровой программы праздника
3.2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	2	1	2	Социальные акции различ ной направлен ности.
3.3	Основы социального проектирования	4	1	3	Защита проекта, участие в конкурсах различного уровня
3.4	PR в волонтёрстве	4	1	2	Разработка и проведение PR-акций
7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ		**10**	**4**	**6**	

ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ					
4.1	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с детьми младшего возраста	4	1	3	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4.2	Тренинг толерантности	2	1	1	Участие в тренинге, проведение игр на различных мероприятиях
4.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Участие в тренинге, проведение игр,работа модераторами на различных мероприятиях
4.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.
8. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ		**20**	**5**	**15**	
5.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	1	3	Подготовка акции,по пропаганде ЗОЖ
5.2	Событийное волонтерство	4	1	3	Работа по подготовке мероприятия, попроведению события
5.3	Эко -волонтеры	4	1	3	Организация эко-мероприятий
5.4	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	1	3	Опрос, наблюдение.
5.5.	Волонтеры Победы	4	1	3	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРА		**11**	**-**	**11**	
6.1	Медиа волонтерство	2	-	2	Творческая работа
6.2	Социальный плакат	2	-	2	Создание социальных плакатов
6.3	Социальная реклама	2	-	2	Создание социальной рекламы
6.4	Создание медиаконтента	2	-	2	Создание постов в социальных сетях,создание видео-роликов корпуса, PR проектов
6.5	Подведение итогов. Добро не уходит на каникулы	3	-	3	Итоговая аттестация Собеседование

					Отчёт о проделанной работе .
	Итого	**68**	**18**	**50**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Беседы о правилах техники безопасности и жизнедеятельности.

Практическая часть .Тестирование – входная диагностика.

Форма контроля. Опрос. Тестирование.

Тема 2. Возникновение и развитие добровольческого движения

Теоретическая часть. Знакомство детей с историей волонтерского движения в России и Амурской области. Теоретические основы добровольчества. Понятие «волонтёр» /«доброволец». Специфика добровольческой деятельности. Добровольческое движение в России и мире: история и современность. Платформа DOBRO.RU. Права и обязанности волонтеров.

Практическая часть .Составление банка данных нуждающихся в волонтерской помощи. Проведение форума.

Форма контроля. Опрос. Практическая работа. Творческая работа. Беседа.

Тема 3. Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности

Теоретическая часть .Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Практическая часть .Атрибутика. Кодекс волонтера.

Форма контроля. Опрос. Самостоятельная работа. Беседа. Практическая работа. Творческая работа.

Тема 4. Психологическая подготовка волонтеров

Теоретическая часть . Знакомство детей с психологическими особенностями пожилых людей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Что такое помощь? Что такое толерантность? Моя школа в будущем. .Беседа «Где добрые люди, там беды не будет». Круглый стол «Доброе дело, делай смело!»

Практическая часть . Акция «День молодых душой»

Форма контроля. Опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Творческая работа. Выразительное чтение.

Тема 5. Технологии организации волонтерских мероприятий

Теоретическая часть. Разновидности добровольческих объединений. Алгоритмы работы добровольца и добровольческого объединения. Твой образ жизни – пример для подражания. Изучение информации о вредных привычках человека, причинах их появления. Беседа «Нет терроризму!», «Я и мои увлечения». Семья. Семейные традиции. Беседа «Нужно ли беречь книги?». Традиции моей семьи. Беседа «Что доброго и положительного смогли сделать?». Что такое экология? Дискуссия на тему «Как сохранить природу?». Стихи великих поэтов о природе. Беседа «Что доброго и положительного смогли сделать?»

Практическая часть. Изготовление плаката, буклета ЗОЖ. Выпуск бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом. Изготовление буклета «Скажи НЕТ вредным привычкам!». Викторина «Безопасность школьников в сети интернет». Акция «Я выбираю спорт!» Акции: «Здоровый образ жизни», «Курить - здоровью вредить», «Стоп ВИЧ/СПИД». тренинг «Доброта как Солнце», «Будьте милосердным». Практические советы волонтерам «Как говорить? Как слушать?». Акция «Чистая природа – здоровые мы!» «День героев Отечества». Подготовка к акции «Вам, любимые». Акция «Обелиск». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк». Акция «Свеча Памяти». Акция «Чистая улица». Операция «Экологическая баня». Акция «Уход за памятниками».

Форма контроля. Самостоятельная работа. Практическая работа. Творческая работа. Выразительное чтение. Беседа.

Тема 6. Информационные технологии в работе волонтера

Практическая часть. Работа по понятиям «Социальная реклама», «Социальный плакат». Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Работа над созданием видеоролика. Проект собственной мастерской. Тематика, реквизит, материалы, организация пространства, соответствие особенностям целевой аудитории.

Итоговая аттестация, собеседование. Отчёт тим-лидера о проделанной работе за год. Организуется итоговая программа подведения итогов учебного года(просмотр итогового ролика, выставка портфолио обучающихся, награждение активных волонтёров) организуется «мозговой штурм» по составлению плана на лето. Участие в акциях различного уровня в течение лета.

Форма контроля. Творческая работа, защита проектов, фотоотчет.