ПРИНЯТ педагогическим советом МОУ «Бердюгинская СОШ» Протокол от 30.08.23 № 41

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Бердюгинская СОШ»
От 30.08.23 № 40-4
Директор МОУ «Бердюгинская СОШ»
Жижина О. Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности» Возраст обучающихся 11-14 лет Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Бердюгина Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	Газд	цел №1. «комплекс основных характеристик программы»	
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цель и задачи	4
	1.3.	Содержание программы	5
5	1.3.1.	Учебный план	
5	1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	
5	1.4.	Планируемые результаты	
	Разд	ел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
	2.1.	Календарный учебный график	6
6	2.2.	Условия реализации программы	
7	2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	
	2.4.	Методические материалы	10
		Список литературы	13
	При	ложение № 1 Рабочая программа «Юные инспектора дорожного движе	«RUH
14	1		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» (далее Программа) послужили:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность. Программа относится к программам социально-педагогической направленности. Программа имеет социально-значимую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Уровень программы. Уровень сложности Программы: стартовый.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Актуальность программы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность Программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Активная деятельность обучающихся, прежде всего направлена на просветительскую работу, на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и основной школы.

Kатегория обучающихся. Программа ориентирована на обучающихся 11-14 лет.

Формы и режим занятий. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и

физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Методы проведения занятий. В течение периода обучения обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании - (по Г.И.Щукиной) — методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и их пропаганда; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожнотранспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятия органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Методы контроля: консультация, доклад, презентация, акция, участие в конкурсах, агитбригадах, просветительских мероприятиях.

Технологии, *методики*: уровневая дифференциация, развивающее обучение, моделирующая деятельность, игровая деятельность, ИКТ, учебный класс «Светофор», обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия по данной Программе проходят 2 часа в неделю, всего 68 часов в течение учебного года.

Срок реализации программы. Программа реализуется 2 года

1.2.Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

N₂	Название темы	Кол-во час	В том ч	исле, час.	Формы
п/п			Теория	Практика	аттестации
1.Юн	ые инспектора дорожного движения		24	44	
1.1	Основы школы ЮИД.		2	3	Патрулирование
1.2	Дети и проблемы дорожной	68	2	3	Акция
	безопасности.	00			
1.3	Организация дорожного движения.		20	38	
	Основы агитации и пропаганды				

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема: «Основы школы ЮИДД»

<u>Теория (2час):</u> Положение об отрядах юных инспекторов движения. Исторические сведения о развитии ПДД. Практика (3 час): Знакомство с работой ГИБДД.

Тема: «Дети и проблемы дорожной безопасности»

<u>Теория (2 час):</u> Современный транспорт – зона повышенной опасности. Юные пешеходы. Движение учащихся группами и в колоннах. <u>Практика (3 час):</u>Движение учащихся группами и в колоннах.

Тема: «Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»

Теория (20 часов): Элементы улиц и дорог. Светофоры (Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофор). Уголок по безопасности дорожного движения. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. (О группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками). Мы — пассажиры (Беседа о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта). На загородной дороге (Отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге). Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. Виды транспортных средств и их назначение. Правила пользования транспортом. Остановочный путь транспорта. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Разметка проезжей части. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.Проверка знаний учащихся. Патрулирование

<u>Практика (38 часов):</u> На улицах нашего поселка. Мы – пешеходы (экскурсия). Элементы улиц и дорог (интерактивные упражнения). Светофоры (Работа на тренажере. Выход на перекресток). Уголок по безопасности дорожного движения. Сигналы регулировщика (Упражнения с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере). Дорожные знаки (Решение задач на тему "Дорожные знаки"). Мы – пассажиры (Поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры»). На загородной дороге. Правила пользования транспортом. Остановочный путь транспорта (Работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля). Разметка проезжей части. Поведение учащихся при ДТП. Практические

занятия по оказанию первой медицинской помощи (Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание). Проверка знаний учащихся. Патрулирование на перекрестках вместе с сотрудниками ГИБДД.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания
- первой доврачебной помощи;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Учащиеся должны знать:
- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПЛЛ:
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки, сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде; правила движения по дороге.
 уметь:
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.
 - иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

По данной Программе занимаются 1 детское объединение.

Программа включает в себя три содержательных блока:

- «Основы школы ЮИДД»
- «Дети и проблемы дорожной безопасности»
- «Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Освоение Программы организовано в соответствии с календарным учебным графиком МОУ «Бердюгинская СОШ» на 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года – 1 сентября 2023г.

Окончание учебного года – 31 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября – День народного единства;
5 ноября – выходной день, перенос с воскресенья 4 ноября;
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;

□ 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Учебно-информационное обеспечение программы

- 1) Программа
- 2) Книги для обучающихся:
 - 1. Правила дорожного движения.- М, 2004г.
 - 2. Репин Я.С. Дорожная азбука. М: ДОСААФ, 1987
 - 3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998г.
 - 5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения.
 - М: Просвещение,1985г.
 - 6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997г.
 - 7. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
 - 8. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 2009г.
 - 9. ОБЖ для детей. М. «Просвещение»,1998.
 - 10. История транспорта. СПб, 2002г.
 - 11. Открытия и изобретения. М.: РОСМЭН,2011г.

2.2.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, класс «Светофор», магнитная доска.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- вопросники, тестирование;
- олимпиада;
- патрулирование
- акции.

Формы подведения итогов реализации программы:

- агитационные акции;
- участие в муниципальных конкурсах

Оценочные материалы

Опросный лист-анкета «Примерный ли вы пешеход»

1. В каком случае стоящая машина наиболее опасна?

- А) Она может скрывать другую машину
- Б) она может отъехать назад
- В) она может тронуться вперед

2. Какое из перечисленных правил противоречит безопасности дорожного движения?

- А) никогда не выходите на дорогу, не осмотрев ее с поворотом головы.
- Б) дорогу необходимо переходить там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- В) стоящий на остановке автобус необходимо обходить спереди, а троллейбус сзади.

3. Какое место опаснее для пешехода?

- А) перекресток
- Б) остановка общественного транспорта
- В) дорога с двусторонним движением

4. Какая опасность подстерегает Вас на пешеходном переходе?

- А) водитель не остановился и не уступил вам дорогу
- Б) из за стоящей, уступающей вам дорогу машины выезжает другая
- В) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора

5. Какое из перечисленных правил не противоречит безопасности дорожного движения?

- А) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги направо.
- Б) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала направо, а дойдя до середины налево.
 - В) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала налево, потом аправо.

6. Ваши действия, если Вы не успели перейти дорогу за один прием? А) побыстрее закончите переход.

- Б) вернетесь назад
- В) остановитесь на середине проезжей части, осматриваясь во все стороны.

7. Как перейти дорогу в районе остановки общественного транспорта?

- А) обойти транспорт, стоящий на остановке сзади
- Б) спереди
- В) дождетесь пока он отъедет и дорога будет просматриваться в обе стороны.
- Γ) самому отойти от остановки на более безопасное место.

8. Вы оказались между двух потоков машин движущихся справа и слева.

- А) наблюдаем поворотом головы
- Б) делаем шаг назад
- В) жестами пытаюсь остановить автомобиль.

9. Как должен двигаться пешеход по краю проезжей части, если нет пешеходной дорожки, тротуара и обочины? А) навстречу движения транспорта

Б) по ходу движения транспорта.

- В) где удобнее и лучше виден транспорт
- 10. В каком возрасте разрешено выезжать на велосипеде на дорогу общего пользования?
 - А) с 12 лет
 - Б) с 14 лет
 - В) с 16 лет
- **11. Когда надо начинать учить ребенка безопасному поведению на улице?** А) с момента появления его с вами на улице в коляске, на руках.
 - Б) когда вы начинаете с ним гулять, взяв его за руку.
 - В) с 6 лет.

ПОДСЧЕТ ОЧКОВ:

Протокол результатов опросного листа

Nº п/п	Ф.И.			O	гвет	гы н	на в	опр	осы	(+/-	-)		Кол-во баллов	Уровень знаний
11/11		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		Jildinin

Обработка и интерпретация результатов опросного листа

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-11 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов. Низкий

уровень — 0-5 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Тестирование

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов: А) водители транспортных средств Б) пешеходы

B) пассажиры Γ) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов: А) в темное время суток Б) всегда

- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Γ) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора? Варианты ответов:

- А) в Голландии Б) в России В) в Англии Г) в Италии Вопрос
 - 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов? Варианты ответов:
- А) один Б) два В) три Γ) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора? Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Γ) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора? Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
 - В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Γ) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора? Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
 - В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Γ) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части? Варианты ответов:

- А) инспектор ГИБДД Б) регулировшик
- В) полицейский Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части? Варианты ответов:

А) рупор Б) рацию В) жезл Γ) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует? Варианты ответов:

А) парапет Б) бордюр В) тротуар Г) обочина

Протокол результатов теста

№ п/п	Ф.	И.		Ответы на вопросы (+/-)				Кол-во баллов	Уровень знаний					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Обработка и интерпретация результатов опросного листа За

каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

2.4.Методические материалы

Методические рекомендации по организации патрулирования

Цель патрулирования - предупреждение несчастных случаев с детьми на дорогах, оказание помощи школьникам при переходе проезжей части.

В обязанности патрульных входит: поддержание образцового порядка по безопасности движения непосредственно у школы, наблюдение за выполнением правил дорожного движения учащимися школы и другими ребятами, помощь дошкольникам и младшим ребятам при переходе улиц, в выборе безопасных мест для игр.

Время патрулирования отряд устанавливает в зависимости от обстановки, преимущественно в период наиболее массового пребывания детей на улице и интенсивного движения транспорта. В основном это период начала и окончания занятий в школах, а также время прогулок, игр детей на свежем воздухе.

За отрядом закрепляется определенный участок патрулирования в микрорайоне школы.

Для проведения патрулирования отряд делится на звенья по 3-4 человека. В каждом звене назначается старший патруля. Составляется график патрулирования. Во время патрулирования юные инспектора движения должны быть в патрульной форме.

Для записей замечаний и наблюдений патрульные должны иметь блокноты. Перед заступлением на дежурство юные инспектора движения проходят инструктаж у руководителя или командира отряда.

Внимание! Звенья ЮИД выходят на патрулирование только под руководством педагога.

Во время патрулирования сами участники должны строго соблюдать правила личной безопасности.

По окончании патрулирования учащиеся делают в патрульном журнале запись о своей работе.

Патрульный журнал отряда делается из обычной общей тетради или альбома, каждая страница которого имеет следующие графы:

Дата	Именной со-	Фамилия,	Место	Характер	Принятые
	став патруля	имя нарушителя, школа,	нарушения ПДД	нарушения ПДД	меры воздействия
		класс			

Журнал хранится у руководителя или командира отряда. Командир отряда регулярно проверяет ведение патрульного журнала.

Выявленные нарушения правил дорожного движения детьми не должны оставаться без внимания. О нарушителях можно дать материалы в уголок безопасности движения, или поместить заметку в стенгазету, или же выпустить специальный «сигнал», «молнию». Командир отряда может выступить на линейке. Если же допущено грубое нарушение правил движения учеником школы, то с ним лично проводится занятие.

Действенным средством является приглашение нарушителей в штаб (там, где он есть) или на заседание отряда юных инспекторов движения. Нарушителю устанавливается срок, в течение которого он должен повторить правила дорожного движения. Затем его знания проверяются. Необходимо добиться, чтобы нарушитель осознал, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Методические рекомендации по организации обучения Правилам дорожного движения

Несмотря на серьезное внимание, которое уделяется проблеме дорожной безопасности, анализ сложившейся ситуации показывает, что до настоящего времени не сложилась система качественной подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении. Устаревшая технология обучения детей безопасному поведению на дорогах строится в основном вокруг изучения Правил дорожного движения (ПДД) и направлена на знание и соблюдение ими правил поведения пешеходов и пассажиров, не ориентирует их на многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, не дает им представлений о социальной роли и ответственности водителя транспортного средства за обеспечение безопасности дорожного движения. Такой подход сегодня совершенно недостаточен для воспитания у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и формирования

у них современной транспортной культуры. Особенно это относится к подготовке юных инспекторов движения.

Руководитель отряда ЮИДД должен помочь обучающимся сформировать у них умения прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций, навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с участниками дорожного движения.

Необходимо пересмотреть традиционные подходы к организации обучения детей, входящих в состав отряда ЮИД, Правилам дорожного движения, а именно: не механическое заучивание Правил, а формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде. При организации обучения детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде необходимо сочетать традиционные методики и современные информационные технологии, а также учитывать и психологический аспект.

Широкое использование в процессе обучения электронных компонентов, включающих в себя комплекс интерактивных учебных модулей, обеспечивает ценностно-смысловую направленность содержания обучения; доступность излагаемого материала; технологическую простоту доступа к качественной наглядной предметной информации; основу для проблемного обучения; информационную поддержку обучающегося при самостоятельном изучении предмета.

Использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), дает возможность обучающимся включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Целесообразно, если обучение Правилам дорожного движения будет реализовываться через теоретические и практические блоки, что позволит наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

При организации обучения детей ПДД необходимо предусмотреть практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельную работу. Руководитель отряда ЮИД должен четко представлять ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

Основная цель обучения: приобретение детьми и подростками теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовки юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая. Количество часов, предусмотренное на обучение Правилам дорожного движения, должно быть не менее 72 часов, т.к. при меньшем количестве часов трудно говорить об углубленном изучении Правил дорожного движения.

Обучение может быть организовано в процессе внеурочной работы и в рамках дополнительного образования детей и должно строится по трем основным видам деятельности:

- **обучение детей теоретическим знаниям** (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- самостоятельная творческая работа обучающихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
- **практическая отработка умений и навыков** безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по Правилам дорожного движения и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные, тренировочные).

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях, нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно - поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД.

Тщательная подготовка к практическим занятиям - это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осуществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении ПДД, знании преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие, проводимое на специальных площадках и миниавтогородках, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, - это хорошее практическое владение ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

Список литературы

- 1) ОБЖ для детей. М. «Просвещение»,1998.
- 2) Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985г.
- 3) Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997г.
- 4) Гурина И. Участники дорожного движения.
- 5) Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
- 6) Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 2009г.
- 7) История транспорта. СПб, 2002г.

- 8) Открытия и изобретения. М.: РОСМЭН,2011г.
- 9) Правила дорожного движения.- М, 2004г.
- 10) Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998г

Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»

Рабочая программа по курсу «Юные инспектора дорожного движения»

Программа разработана для обучающихся 5-8 классов с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1 час. В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

		1 1	год обуч	ения	2 год обучения			
№ п/п	Название учебных	Кол-	В том	числе, ч.	Кол-	В том числе, ч.		
145 11/11	курсов		Теори я	Практик.	во час	Теория	Практик.	
Всего:			24	44		24	44	
1.1	Основы школы ЮИД	68	2	3	68	2	3	
1.2	Дети и проблемы дорожной безопасности		2	3		2	3	
1.3	Организация дорожного движения		20	38		20	38	

2. Тематический план

N₂	TI	Ko	іичество час	ОВ
п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
	«Основы школы ЮИДД»			
1	Исторические сведения о развитии ПДД Положение об	2		2
	отрядах юных инспекторов движения.			
2	Знакомство с работой ГИБДД		3	3
	«Дети и проблемы дорожной безопасно	сти»		
3	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	2		2
4	Юные пешеходы. Движение учащихся группами и в		3	3
	колоннах			
	«Организация дорожного движения. Основы агитац	ии и проі	паганды»	
5	На улицах нашего населенного пункта		2	2
6	Элементы улиц и дорог		2	2
7	Светофоры	1	1	2
8	Уголок по безопасности дорожного движения		3	3
9	Сигналы регулировщика	1	2	3
10	Дорожные знаки	2	2	4
11	Мы - пассажиры	1	2	3
12	На загородной дороге	1	2	4
13	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге		6	6
14	Виды транспортных средств	1		1
15	Правила пользования транспортом	1	1	2
16	Остановочный путь транспорта	1	1	2
17	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей	1	1	4
	на транспортных средствах			
18	Разметка проезжей части	1	1	2

19	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по	2	3	5
	оказанию первой медицинской помощи			
20	Проверка знаний учащихся	3	2	5
21	Патрулирование	3	6	9
22	Резерв	1	1	2
	итого	24	44	68

3. Содержание программы

Тема: «Основы школы ЮИДД»

<u>Теория (2час):</u> Положение об отрядах юных инспекторов движения. Исторические сведения о развитии ПДД. Практика (3 час): Знакомство с работой ГИБДД.

Тема: «Дети и проблемы дорожной безопасности»

<u>Теория (2 час):</u> Современный транспорт – зона повышенной опасности. Юные пешеходы. Движение учащихся группами и в колоннах. <u>Практика (3 час):</u>Движение учащихся группами и в колоннах.

Тема: «Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»

Теория (20 часов): Элементы улиц и дорог. Светофоры (Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофор). Уголок по безопасности дорожного движения. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. (О группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками). Мы — пассажиры (Беседа о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта). На загородной дороге (Отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге). Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. Виды транспортных средств и их назначение. Правила пользования транспортом. Остановочный путь транспорта. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Разметка проезжей части. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.Проверка знаний учащихся. Патрулирование

<u>Практика (38 часов):</u> На улицах нашего поселка. Мы – пешеходы (экскурсия). Элементы улиц и дорог (интерактивные упражнения). Светофоры (Работа на тренажере. Выход на перекресток). Уголок по безопасности дорожного движения. Сигналы регулировщика (Упражнения с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере). Дорожные знаки (Решение задач на тему "Дорожные знаки"). Мы – пассажиры (Поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры»). На загородной дороге. Правила пользования транспортом. Остановочный путь транспорта (Работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля). Разметка проезжей части. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание). Проверка знаний учащихся. Патрулирование на перекрестках вместе с сотрудниками ГИБДД.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе за __________ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / колв о чел.	Методы диагностики
--	----------	---	-----------------------	-----------------------

1.Теоретическая подготовка детей:		- минимальный уровень (овладели менее чем ½		Собеседование
1.1. Теоретические	Соответствие	объема знаний);		Соревнования,
знания (по основным	теоретических	- средний уровень (объем		Тестирование,
разделам учебно-	знаний программным	освоенных знаний составляет		Анкетирование
тематического плана	требованиям	более ½);		,
программы)		- максимальный уровень		Наблюдение,
		(дети освоили практически		Итоговая
		весь объем знаний,		работа,
		предусмотренных		
		программой)		
1.2. Владение	Осмысленность и	- минимальный уровень		Собеседование
специальной	правильность	(избегают употреблять		,
терминологией	использования	специальные термины);		Тестирование,
		- средний уровень (сочетают		Опрос,
		специальную терминологию с	I A	Анкетирование,
		бытовой);		наблюдение
		- максимальный уровень		
		(термины употребляют		
		осознанно и в полном		
		соответствии с их		
		содержанием)		
2. Практическая	Соответствие	минимальный уровень		Наблюдения,
подготовка детей:	практических умений	(овладели менее чем ½	(Соревнования,
2.1. Практические	и навыков	предусмотренных умений и		Итоговые
умения и навыки,	программным	навыков);		работы,
предусмотренные	требованиям	- средний уровень (объем		
программой (по		освоенных умений и навыков		
основным разделам)		составляет более ½);		
		- максимальный уровень		
		(дети овладели практически		
		всеми умениями и		
		навыками,		
		предусмотренными		
		программой)		
2.2. Владение	Отсутствие	- минимальный уровень		наблюдение
специальным	затруднений	(испытывают серьезные		
оборудованием и	использовании	затруднения при		
оснащением		работе с		
		оборудованием)		
		- средний уровень (работает		
		с помощью педагога)		
		- максимальный уровень		
		(работают самостоятельно)		
2.3. Творческие	Креативность	- начальный (элементарный,		Наблюдение,
навыки	выполнении	выполняют лишь простейшие		Итоговые
	практических	практические задания)		работы
	заданий	- репродуктивный		
		(выполняют задания на		
		основе образца)		

	I	- творческий (выполняют	
		практические задания с	
		элементами творчества)	
3. Общеучебные		минимальный	Наблюдение,
умения и навыки		(испытывают серьезные	Анкетирование,
ребенка:		затруднения,	Анкетирование,
3.1. Учебно-	Самостоятельность в	нуждаются в помощи и	
интеллектуальные	подборе анализе	контроле педагога)	
умения:	литературы	- средний (работают с	
3.1.1. Умение	литературы	литературой с помощью	
подбирать и		педагога и родителей)	
анализировать] педагога и родителеи) [
специальную литературу	,		
специальную литературу		- максимальный (работают	
2.1.2	C	самостоятельно)	11.6
3.1.2. Умение	Самостоятельность в	Уровни по аналогии с п.	Наблюдение,
пользоваться	пользовании	3.1.1 минимальный	Опрос,
компьютерными		-средний	
источниками		-максимальный	
информации	0	77	
3.1.3. Умение	Самостоятельность	Уровни по аналогии с п.	Наблюдение,
осуществлять учебно -	в учебно-	3.1.1 минимальный	Беседа,
исследовательскую	исследовательской	-средний	Инд. Работа,
работу (рефераты,	работе	-максимальный	
самостоятельные			
учебные исследования,			
проекты и т.д.)	^	***	
3.2. Учебно -	Адекватность	Уровни по аналогии с п.	Наблюдения,
коммуникативные	восприятия	3.1.1. - минимальный	Опрос,
умения:	информации, идущей	-средний	
3.2.1. Умение слушать и	от педагога	-максимальный	
слышать педагога			
2.2.2. Waterwee by temperature	C206022222222222	Voorwer and average and	***************************************
3.2.2. Умение выступать	1 ''	Уровни по аналогии с п.	наблюдения
перед	подачи	3.1.1 минимальный	
аудиторией	подготовленной	-средний	
	информации	-максимальный	
3.3. Учебно-	Самостоятельно	Уровни по аналогии с п.	наблюдение
организационные	готовят и убирают	3.1.1 минимальный	
умения и навыки:	рабочее место	-средний	
3.3.1. Умение		-максимальный	
организовать свое			
рабочее (учебное)			
место	_		
D D D III	-	LATITUDA O TIL TIL TIL TIDODOTTI	наблюдение
3.3.2. Навыки	Соответствие	- минимальный уровень	1 1
соблюдения ТБ в	реальных навыков	(овладели менее чем ½ объема	
		(овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
соблюдения ТБ в	реальных навыков соблюдения ТБ программным	(овладели менее чем ½ объема	
соблюдения ТБ в	реальных навыков соблюдения ТБ	(овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	

		- максимальный уровень	
		(освоили практически весь	
		объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно	Аккуратность и	- удовлетворительн	Наблюдение,
выполнять работу	ответственность в	0	Итоговые
	работе	- хорошо -отлично	работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы за ______ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Организационноволевые качества:	Способность выдерживать	-терпения хватает меньше чем на ½		Наблюдение
1.1. Терпение	нагрузки, преодолевать трудности	занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на в		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми		Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами		Наблюдение
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная -заниженная - нормальная		Наблюдение, опрос
2.2. Интерес к занятиям в д/o	Осознанное участие детей в освоении образовательной	интерес продиктованизвнеинтерес периодичесподдерживается самим		Наблюдение

1	программы	- интерес постоянно		
	программы	-		
		поддерживается		
		самостоятельно		
3. Поведенческие	Отношение	- периодически		Наблюдение
качества:	детей к	провоцируют		
3.1. Конфликтность	столкновению	ению конфликты		
-	интересов	- в конфликтах не		
	(спору) в	участвуют, стараются		
	процессе взаимодействия	их избегать		
		- пытаются		
		самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества	3.2. Тип сотрудничества Умение			Наблюдение
(отношение детей к воспринимать		общих делах		
общим делам д/о) общие дела, как		- участвуют при		
	СВОИ	побуждении извне		
	собственные	- инициативны в общих		
		делах		

Участие обучающихся детского объединения «ЮИДД» в конкурсах различного уровня за 20____ - 20____ учебный год Руководитель _____

N₂	ΦИ	Возраст,	Уровень	Название	Дата	результат
п/п	обучающегося	класс		конкурса		