Приложение № 1

к Основной образовательной программе начального общего образования

МОУ «БердюгинскойСОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинской СОШ»

от \_\_\_\_\_ № \_\_

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

начальное общее образование

д. Бердюгина,

2019 г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,**включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Русский язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям*.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманиие, умение слышать, реагировать на реплики, выражать собственное мнение и аргументировать его. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, сочинять письма, поздравительные открытки).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу,жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь,

мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных

на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного

числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема.** | **Количество часов** |
|  | **Обучение грамоте – 98 ч** | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с прописью. | 1 |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи. | 1 |
| 3 | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | 1 |
| 4 | Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. | 1 |
| 5 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 6 | Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. | 1 |
| 7 | Написание элементов букв И, Г, П. | 1 |
| 8 | Написание элементов букв Л, Г*.* | 1 |
| 9 | Написание элементов букв К, И. | 1 |
| 10 | Написание элемента буквы у. Петля. | 1 |
| 11 | Написание элементов букв к, н, Н. | 1 |
| 12 | Соединение трёх и четырех «крючков» в связку. | 1 |
| 13 | Письмо строчной буквы а. | 1 |
| 14 | Письмо строчнойбуквыу. | 1 |
| 15 | Письмо заглавной буквы А. | 1 |
| 16 | Письмо заглавной буквы У.Письмо изученных букв. | 1 |
| 17 | Письмо строчной буквы м. | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы *н.* | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы М. | 1 |
| 20 | Письмо заглавной буквы Н.Письмо изученных букв. | 1 |
| 21 | Письмо строчной буквы *о*. | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы э. | 1 |
| 23 | Письмо заглавной буквы *О.* | 1 |
| 24 | Письмо заглавнойбуквыЭ. Письмо изученных букв. | 1 |
| 25 | Письмо строчной буквы *р.* | 1 |
| 26 | Письмо строчнойбуквы*л.* | 1 |
| 27 | Письмо заглавной буквы *Р.* | 1 |
| 28 | Письмо заглавной буквы *Л.* Письмо изученных букв. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы *ы.* | 1 |
| 30 | Письмо строчной буквы *и.* | 1 |
| 31 | Письмо заглавной буквы *И.* | 1 |
| 32 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 33 | Письмо строчной буквы *й.* | 1 |
| 34 | Письмо заглавной буквы Й. | 1 |
| 35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 |
| 36 | Письмо строчной буквы *б.* | 1 |
| 37 | Письмо строчной буквы *п.* | 1 |
| 38 | Письмо заглавной буквы *Б.* | 1 |
| 39 | Письмо заглавной буквы *П.* | 1 |
| 40 | Письмо строчной буквы *в.* | 1 |
| 41 | Письмо строчной буквы *ф.* | 1 |
| 42 | Письмо заглавной буквы В. | 1 |
| 43 | Письмо заглавной буквы Ф. Письмо изученных букв. | 1 |
| 44 | Письмо строчной буквы г. | 1 |
| 45 | Письмо строчной буквы к | 1 |
| 46 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 |
| 47 | Письмо заглавной буквы К. | 1 |
| 48 | Письмо строчной буквы д. | 1 |
| 49 | Письмо строчной буквы т. | 1 |
| 50 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 |
| 51 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 |
| 52 | Письмо строчной буквы ж. | 1 |
| 53 | Письмо строчной буквы ш. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ш. Письмо изученных букв. | 1 |
| 56 | Письмо строчной буквы з. | 1 |
| 57 | Письмо строчной буквы с. | 1 |
| 58 | Письмо заглавной буквы З. | 1 |
| 59 | Письмо заглавной буквы С. Письмо изученных букв. | 1 |
| 60 | Письмо строчной буквы е. | 1 |
| 61 | Письмо строчной буквы ё. | 1 |
| 62 | Письмо заглавных букв Е, Ё. | 1 |
| 63 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 64 | Диагностика и тренинг. | 1 |
| 65 | Письмо строчной буквы ю. | 1 |
| 66 | Письмо строчной буквы я. | 1 |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 |
| 68 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
| 69 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 70 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 71 | Мягкий знак как показатель мягкости. | 1 |
| 72 | Разделительный мягкий знак и как показатель мягкости. | 1 |
| 73 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 74 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 75 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 76 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 77 | Письмо строчной буквы *х.* | 1 |
| 78 | Письмо строчной буквы ц. | 1 |
| 79 | Письмо изученных букв | 1 |
| 80 | Письмо заглавной буквы Х. | 1 |
| 81 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 |
| 82 | Письмо строчной буквы *ч.* | 1 |
| 83 | Письмо строчной буквы щ. | 1 |
| 84 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 85 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |
| 86 | Письмо заглавной буквы Щ. | 1 |
| 87 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 88 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 89 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 90 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | 1 |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 93 | Списывание текста. | 1 |
| 94 | Упражнение в письме под диктовку слов. | 1 |
| 95 | Упражнение в письме под диктовку слов и предложений. Тренинг. | 1 |
| 96 | Упражнение в письме под диктовку слов и предложений. Тренинг. | 1 |
| 97 | Письмо под диктовку. Диагностика. | 1 |
| **98** | Обобщение изученного. Итоговый урок по Букварному периоду. |  |
|  | **Предложение и текст – 4ч** |  |
| 99 | Речь устная и письменная. | 1 |
| 100 | Слово и предложение. | 1 |
| 101 | Предложение и текст. | 1 |
| 102 | Знаки препинания. | 1 |
|  | **Фонетика, орфоэпия и графика – 18ч** |  |
| 103 | Слог. | 1 |
| 104 | Перенос слов. | 1 |
| 105 | Перенос слов. | 1 |
| 106 | Звуки и буквы | 1 |
| 107 | Алфавит. | 1 |
| 108 | Гласные звуки. | 1 |
| 109 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 110 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 111 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 112 | Согласные звуки. | 1 |
| 113 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 114 | Мягкий знак – показатель мягкости | 1 |
| 115 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 116 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 117 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 118 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 119 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 120 | Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1 |
|  | **Орфография – 9ч** |  |
| 121 | Сочетания жи-ши. | 1 |
| 122 | Сочетания ча-ща. | 1 |
| 123 | Сочетания чу-щу. | 1 |
| 124 | Сочетания чк, чн. | 1 |
| 125 | Закрепление по теме «Правописание слов с шипящими звуками». | 1 |
| 126 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. | 1 |
| 127 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 128 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. | 1 |
| 129 | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». | 1 |
|  | **Слово и его значение (лексика) – 7ч** |  |
| 130 | Слова – названия предметов. | 1 |
| 131 | Предлог. | 1 |
| 132 | Слова – признаки предметов. | 1 |
| 133 | Слова – действия предметов. | 1 |
| 134 | Закрепление по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 135 | Родственные слова. | 1 |
| 136 | Родственные слова. | 1 |
|  | **Повторение изученного в течение года - 12ч** |  |
| 137 | Звук. Буква. Алфавит. | 1 |
| 138 | Слово. Ударение. Родственные слова. | 1 |
| 139 | Предложение. Знаки в конце предложения. | 1 |
| 140 | Текст. | 1 |
| 141 | Списывание текста. | 1 |
| 142 | Правописание слов. | 1 |
| 143 | Правописание слов. | 1 |
| 144 | Диктант. | 1 |
| 145 | Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета. | 1 |
| 146 | Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета. | 1 |
| 147 | Проверочная работа. | 1 |
| 148 | Русский язык – твой помощник. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **О даре слова Введение (6 ч)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Вводный урок. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление | 1 |
| 2 | Зачем человеку слово дано | 1 |
| 3 | Наш родной язык - русский | 1 |
| 4 | Язык певучий и богатый | 1 |
| 5 | Язык певучий и богатый | 1 |
| 6 | Слово, предложение, текст | 1 |
| **Слово и его строение. Повторение(24 ч)** | | |
| 7 | Звуки речи и буквы |  |
| 8 | Слоги. Ударение | 1 |
| 9,10 | Алфавит | 2 |
| 11 | Большая буква в словах. | 1 |
| 12,13 | Перенос слова | 2 |
| 14,15,16 | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | 3 |
| 17,18 | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | 2 |
| 19,20,21 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме | 3 |
| 22,23 | Обозначение на письме гласных звуков | 2 |
| 24,25,26 | Обозначение на письме безударных гласных звуков | 3 |
| 27 | Работа слов в предложении и тексте |  |
| 28 | Обобщение о правописании слов |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слово и его строение». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| **Слово и его значение( 13 ч)** | | |
| 31,32 | Если хочешь понимать и быть понятым | 2 |
| 33 | Конкретные и общие значения слов | 1 |
| 34,35,36 | Какими бывают лексические значения слов | 3 |
| 37 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение | 1 |
| 38 | Анализ и редактирование изложения | 1 |
| 39,40 | Группы слов с общим значением (части речи) | 2 |
| 41 | Ежели вы вежливы… Вежливые слова. |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| **Слово и его значимые части (10 ч)** | | |
| 44,45,46 | Корень слова. Однокоренные слова | 3 |
| 47,48 | Суффиксы и приставки | 2 |
| 49 | Контрольное списывание | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове» | 1 |
| 51,52 | Окончание слова | 2 |
| 53 | Закрепление по теме «Слово и его значимые части» | 1 |
| **Правописание слов (21 ч)** | | |
| 54,55 | Орфограммы в корне слова | 2 |
| 56,57,58 | Безударные гласные в корне слова | 3 |
| 59 | Проверка безударной *е* – гласной *ё* | 1 |
| 60 | Проверка гласных в корне после шипящих. Проверочная работа «Правописание гласных в корне слова» | 1 |
| 61,62 | Непроверяемые безударные гласные | 2 |
| 63,64 | Проверка парных звонких и глухих согласных в конце слова | 2 |
| 65,66 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова | 2 |
| 67 | Проверочная работа по теме« Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| 68,69,70 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | 3 |
| 71,72 | Закрепление по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» | 2 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **«Жизнь» языка в речи (10 ч)** |  |
| 75 | Слово в предложении | 1 |
| 76,77 | Предложение. Члены предложения | 2 |
| 78 | Текст. Тема текста | 1 |
| 79,80,81 | Важное умение понимать текст | 3 |
| 82 | Сочинение по наблюдениям | 1 |
| 83 | Анализ и редактирование сочинения. | 1 |
| 84 | Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» | 1 |
|  | **Правописание слов (33 ч)** |  |
| 85,86,87 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 3 |
| 88 | Изложение «Клестята» (повествование с элементами описания) | 1 |
| 89 | Анализ и редактирование изложения | 1 |
| 90,91,92 | Слова с двойными согласными | 3 |
| 93,94 | Правописание двойных согласных в словах | 2 |
| 95 | Контрольное списывание | 1 |
| 96,97 | Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | 2 |
| 98,99 | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* | 2 |
| 100 | Для чего служит мягкий знак? | 1 |
| 101,102 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 103,104 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков | 2 |
| 105,106 | Наши проекты. Рифма | 2 |
| 107 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 |
| 108,109 | Обобщение по теме «Правописание слов» | 2 |
| 110 | Практикум по слогозвуковому анализу (разбору) слов. | 1 |
| 111 | Проверочная работа по теме «Правописание слов». | 1 |
| 112 | Работа над ошибками | 1 |
| 113,114 | Наши проекты. Создание текста поздравления | 2 |
| 115 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов». | 1 |
| 117 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов». | 1 |
|  | **Части речи и их работа в предложении (33 ч**) |  |
| 118,119 | Общие значения частей речи | 2 |
| 120,121 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные | 2 |
| 122 | Неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 123 | Собственные имена существительные | 1 |
| 124 | Географические названия как имена собственные | 1 |
| 125 | Обобщение по теме «Собственные имена существительные» | 1 |
| 126 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 127,128 | Имя прилагательное | 2 |
| 129 | Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных | 1 |
| 130,131 | Правильное написание окончаний имён прилагательных | 2 |
| 132 | Развитие речи. Составление текста- описания на основе личных наблюдений | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 134,135 | Глагол | 2 |
| 136 | Единственное и множественное число глагола | 1 |
| 137 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 138,139 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 140 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 141 | Предлоги и союзы – слова- связки | 1 |
| 142 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 143 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины | 1 |
| 144 | Что такое местоимение? | 1 |
| 145 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1 |
| 146,147 | Работа частей речи в предложении | 2 |
| 148 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 149 | Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении» | 1 |
| 150 | Наши проекты. « В словари – за частями речи!» | 1 |
|  | **Язык и речь. Обобщение (8 ч)** |  |
| 151 | Средства языка и речи | 1 |
| 152, 153 | Слово (значение, строение, правописание) | 2 |
| 154,155 | Предложение. Текст | 2 |
| 156 | Развитие речи. Сочинение по картине | 1 |
| 157 | Выборочный диктант | 1 |
| 158 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение (12 ч)** |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 160 | Повторение по теме«Слово и его значимые части» | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162,163 | Повторение по теме «Правила правописания» | 2 |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 165 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 |
| 166 | Итоговая контрольная работа (часть 2) | 1 |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 168 | Контрольное списывание | 1 |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **Язык и речь (20ч)**  **(Повторение изученного во 2 классе)** | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. | | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. | | 1 |
| 3-4 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) | | 2 |
| 5-7 | Правила записи слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов | | 3 |
| 8 | Большая буква в именах собственных. | | 1 |
| 9-11 | Слово: его значение, значимые части. | | 3 |
| 12-13 | Слово в предложении и тексте. | | 2 |
| 14-15 | Повторение по теме «Орфограммы корня» | | 2 |
| 16 | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость: учимся быстро обнаруживать орфограммы в словах, определять их место в слове. | | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова» | | 1 |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 1 |
| 19 | Изложение «Свет осени» | | 1 |
| 20 | Анализ и редактирование изложения. | | 1 |
|  | **Проводники наших мыслей и чувств (32ч)** | |  |
| 21 | Слово. Предложение. Текст. | | 1 |
|  | **Называем…(11ч )** | |  |
| 22 | Слово и словосочетание. | | 1 |
| 23 | Слово в предложении и тексте. | | 1 |
| 24 | Части речи. | | 1 |
| 25-26 | Род имен существительных. | | 2 |
| 27 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. | | 1 |
| 28 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. | | 1 |
| 29 | Изменение имен прилагательных по родам | | 1 |
| 30 | Связь частей речи в словосочетаниях. | | 1 |
| 31 | Устойчивые сочетания слов. | | 1 |
| 32 | Контрольное списывание | | 1 |
|  | **Спрашиваем…Сообщаем… Побуждаем...(10ч )** | |  |
| 33 | Предложение. | | 1 |
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения. | | 1 |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ. | | 1 |
| 36 | Побудительные предложения. | | 1 |
| 37 | Восклицательные предложения. | | 1 |
| 38 | Знаки препинания в конце предложений. | | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть | | 1 |
| 40 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Знаки препинаний в конце предложений | | 1 |
| 41-42 | Обобщение знаний о предложении. | | 2 |
|  | **Рассказываем… Описываем…Рассуждаем… (10 ч )** | |  |
| 43 | Текст. | | 1 |
| 44- 45 | Повествование. Описание. Рассуждение | | 2 |
| 46 | Списывание текста с речевой задачей. | | 1 |
| 47 | Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима». | | 1 |
| 48 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | | 1 |
| 49 | Школа грамотея. Род имен существительных. Употребление Ь после шипящих на конце имен существительных. | | 1 |
| 50 | Школа грамотея. Частица НЕ.  Знаки препинания в конце предложений. | | 1 |
| 51 | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование. | | 1 |
|  | **О главном…(45 ч.)** | |  |
|  | **Главные части в средствах языка (1 ч)** | |  |
| 53 | Главные части в средствах языка. | | 1 |
|  | **Корень - главная значимая часть слова (9 ч)** | |  |
| 54 | Корень – главная значимая часть слова. | | 1 |
| 55-56 | Правописание корня. | | 2 |
| 57-60 | Если в корне две безударные гласные… | | 4 |
| 61 | Изложение текста «Ухоронки» | | 1 |
| 62 | Анализ и редактирование изложения.  Главное слово в словосочетании. | | 1 |
|  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.(4 ч ) | |  |
| 63-66 | Главные члены предложения- подлежащее, сказуемое. | | 4 |
|  | **Главная (основная) мысль текста (11ч)** | |  |
| 67-68 | Главная (основная) мысль текста. | | 2 |
| 69 | Контрольное списывание. | | 1 |
| 70 | Создание текста. | | 1 |
| 71 | Творческие работы по теме «Новогодняя игрушка» и их презентации. | | 1 |
| 72 | Проектная деятельность. Плакат «Подкорми птиц зимой» | | 1 |
| 73-74 | Закрепление по теме «Главная (основная) мысль текста» | | 2 |
| 75 | Главные части слова и словосочетания. | | 1 |
| 76 | Контрольный диктант за вторую четверть. | | 1 |
| 77 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |
|  | **Части речи в роли главных членов пред­ложения(13ч)** | |  |
| 78 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. | | 1 |
| 79-81 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | | 3 |
| 82 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | | 1 |
| 83 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | | 1 |
| 84 | Сказуемое. Изменение глаголов по временам. | | 1 |
| 85 | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени. Тест по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения». | | 1 |
| 86 | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени. | | 1 |
| 87-88 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | | 2 |
| 89 | Диктант по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения». | | 1 |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | | 1 |
|  | **Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) (7 ч )** | |  |
| 91 | Главная (основная) мысль текста ( повторение, углубление). | | 1 |
| 92 | Школа грамотея. Орфограммы корня. | | 1 |
| 93 | Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. | | 1 |
| 94-95 | Обобщение и систематизация по теме «О главном…» | | 2 |
| 96 | Мастерская слова. Изложение « Подкормим пернатых друзей» | | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения. | | 1 |
|  | **Конкретизируем значение, распространяем мысль…(50ч)** | |  |
|  | **Структурные части средств языка (1 ч)** | |  |
| 98 | Средств языка речи. | | 1 |
|  | **Роль приставок и суффиксов в словах. (2 ч)** | |  |
| 99-100 | Роль приставок и суффиксов в словах. | | 2 |
|  | **Употребление и правописание слов с приставками. (12 ч)** | |  |
| 101-103 | Правописание приставок и предлогов. | | 3 |
| 104-105 | Правописание гласных в приставках. | | 2 |
| 106-107 | Правописание согласных в приставках. | | 2 |
| 108-110 | Употребление разделительного Ъ после приставок. | | 3 |
| 111 | Правописание слов с приставками. | | 1 |
| 112 | Обучение написанию текста объявления. | | 1 |
|  | **Употребление слов с суффиксами (5 ч)** | |  |
| 113-115 | Употребление слов с суффиксами. | | 3 |
| 116 | Контрольное списывание. | | 1 |
| 117 | Назначение зависимого слова в словосочетании. | | 1 |
|  | **Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (15 ч)** | |  |
| 118 | Падежные формы имен существи­тельных. | | 1 |
| 119 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных. | | 1 |
| 120 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных. | | 1 |
| 121 | Подготовка к контрольному диктанту.  *Предупреди­тельный дик­тант.* | | 1 |
| 122 | Контрольный диктант за третью четверть. | | 1 |
| 123 | Анализ ошибок и коррекция. | | 1 |
| 124 | Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагательных. | | 1 |
| 125-129 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных | | 5 |
| 130 | Правописание местоимений с предлогами. | | 1 |
| 131 -132 | Тренинг. Повторение и закрепление изученного материала. | | 2 |
|  | **Второстепенные члены предложения (5 ч )** | |  |
| 133 | Второстепенные члены предложения | | 1 |
| 134- 135 | Анализ (разбор) простого предложения. | | 2 |
| 135 | Связь второстепенных членов с главными членами предложения. | | 1 |
| 136 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений. | | 1 |
|  | **Развиваем главные мысли в текстах (10 ч)** | |  |
| 138-139 | Развиваем главные мысли в текстах. | | 2 |
| 140 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. | | 1 |
| 141 | Наблюдение над средствами развития мысли в текстах-описаниях. | | 1 |
| 142 | Обучающее изложение «Март в лесу». | | 1 |
| 143 | Анализ изложений. Коррекция речевых ошибок. | | 1 |
| 144 | Текст - описание. Подготовка к сочинению"Любимая игрушка". | | 1 |
| 145 | Обучающее сочинение «Любимая игрушка». | | 1 |
| 146 | Анализ твор­ческих работ. Коррекция речевых ошибок. | | 1 |
| 147 | Диктант по теме «Текст» | | 1 |
|  | **Повторение изученного в 3 классе (23ч.)**  **Средства языка и их анализ (6 ч)** | |  |
| 148 | Анализ и коррекция ошибок. Средства языка и их анализ. | | 1 |
| 149 | Называем… Слово и словосочетание. | | 1 |
| 150-151 | Слово как часть речи. | | 2 |
| 152 | Морфологиче­ский анализ частей речи. | | 1 |
| 153 | Контрольное списывание. | | 1 |
|  | **Правописание слов (6 ч)** | |  |
| 154-156 | Правописание слов. | | 3 |
| 157 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов. | | 1 |
| 158 | Итоговый контрольный диктант. | | 1 |
| 159 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 1 |
|  | **Выражаем мысли и чувства ( 11 ч )** | |  |
| 160 -161 | Предложение. Текст. | | 2 |
| 162 | Распространяем мысли. | | 1 |
| 163 | Обучающее изложение «Любопытные». | | 1 |
| 164 | Анализ изложения. Коррекция ошибок. | | 1 |
| 165 | Мастерская слова. Особенности предложения и текста. | | 1 |
| 166 | Проба пера… Письмо. Творческие работы детей. | | 1 |
| 167 | Итоговая комплексная работа. | | 1 |
| 168 | Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса. | | 1 |
| 169 | Инструктаж по проектной деятельности. | | 1 |
| 170 | Защита проектных работ «Здравствуй, лето!» | | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО…**  (вспоминаем, повторяем)**(19ч)** | **1** |
|  | **Особенности устной речи(2 ч)** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Произносим внятно, читаем выразительно. | 1 |
| 2. | Наблюдение за свойствами русского ударения. | 1 |
|  | **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (7 ч)** |  |
| 3. | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 1 |
| 4. | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 1 |
| 5. | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | 1 |
| 6. | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | 1 |
| 7. | Употребление ъ и ь знаков. | 1 |
| 8. | Диктант «Проверка УУД за 3 класс» |  |
| 9. | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм. | 1 |
|  | **В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (8ч)** |  |
| 10. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 |
| 11. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 |
| 12. | Уточняем смысл высказывания | 1 |
| 13. | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.  Творческая работа с текстом. (с. 39 упр.3) | 1 |
| 14. | Выделяем этикетные слова и фразы | 1 |
| 15. | Перечисляем… | 1 |
| 16. | Используем средства пунктуации | 1 |
| 17. | Проверочный диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация»  Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |
|  | **Творческие работы(2 ч)** |  |
| 18. | Изложение. Анализ изложения. | 1 |
| 19. | Составляем текст поздравления с днём рождения | 1 |
|  | **АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27ч)** |  |
| 20. | Выражаем мысли и чувства… Предложение. | 1 |
| 21. | Части речи и членыпредложения**.** | 1 |
|  | **Формы глаголов и их работа в роли сказуемого (5ч)** |  |
| 22. | Неопределённая форма глагола (повторение) | 1 |
| 23. | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение) | 1 |
| 24. | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 25. | Спряжение глаголов.Глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 26. | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |
|  | **Правописание глаголов (20ч)** |  |
| 27. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 1 |
| 28. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 1 |
| 29. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 1 |
| 30. | Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 31. | Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 32. | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |
| 33. | Анализ диктанта. Работа на ошибками. Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 34. | Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
| 35. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 36. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 37. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 38. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 39. | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола» | 1 |
| 41. | Правописание безударных личных окончаний глагола.Работа над ошибками. | 1 |
| 42. | Выражение сказуемого разными формами времениглагола | 1 |
| 43. | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. | 1 |
|  | **Творческие работы (3 ч)** |  |
| 44. | Творческое списывание | 1 |
| 45. | Свободный диктант по теме «Выражение сказуемого разными формами времени глагола» | 1 |
| 46. | Анализ диктанта и работа над ошибками.Обобщение сведений о формах времени глаголов. | 1 |
|  | **РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ(20ч)** |  |
| 47. | **Используем второстепенные члены предложения (4ч)**Используем второстепенные члены предложения | 1 |
| 48. | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) | 1 |
| 49. | Падежные формы склоняемых частей речи | 1 |
| 50. | Падежные формы склоняемых частей речи | 1 |
|  | **Предложения с однородными членами (9ч)** |  |
| 51. | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 52. | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 53. | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 |
| 54. | Однородные второстепенные члены предложения | 1 |
| 55. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 56. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 57 | Решение общих пунктуационных задач | 1 |
| 58. | Осложнённое списывание текста | 1 |
| 59. | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |
|  | **Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) 7ч** |  |
| 60. | Строение текстов разных типов | 1 |
| 61. | Строение текстов разных типов | 1 |
| 62. | Строение текстов разных типов | 1 |
| 63. | Изложение его анализ. | 1 |
| 64. | Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов. | 1 |
| 65. | Контрольный диктант – итоги 1 полугодия  Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |
| 66. | Сочинение «Мой любимый праздник»  Анализ и редактирование текста | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (44ч)** |  |
| 67. | **Слово как части речи (1ч)**  Слово как части речи. | 1 |
|  | **Формы частей речи (5ч)** |  |
| 68. | Изменение частей речи по числам и родам. | 1 |
| 69. | Изменение частей речи по числам и родам. | 1 |
| 70. | Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) | 1 |
| 71. | Спряжение и склонение. | 1 |
| 72. | Спряжение и склонение. | 1 |
| 73. | Спряжение и склонение. | 1 |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (3ч)** |  |
| 74. | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |
| 75. | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |
| 76. | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |
|  | **Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе(8 ч)** |  |
| 77. | Безударное окончание проверяем ударным |  |
| 78 | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | 1 |
| 79. | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | 1 |
| 80. | Как выбрать окончание: ***е*** или ***и***? | 1 |
| 81. | Выбор: [а] — ***а****,* ***о****;*[и] — ***и****,* ***е***(обобщение) | 1 |
| 82. | Выбор: [а] — ***а****,* ***о****;*[и] — ***и****,* ***е***(обобщение) |  |
| 83. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
| 84. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
|  | **Безударные падежные окончания существительных во множественном числе (6ч)** |  |
| 85. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 86. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 87. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 88. | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 89. | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | 1 |
| 90. | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | 1 |
|  | **Безударные падежные окончания имен прилагательных (7 ч)** |  |
| 91. | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа | 1 |
| 92. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 93. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 94. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 95. | Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 96. | Закрепление по теме « Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа» | 1 |
| 97. | Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имен прилагательных.» | 1 |
|  | **Правописание падежных форм личных местоимений(2 ч)** |  |
| 98. | Правописание падежных форм личных местоимений | 1 |
| 99. | Правописание падежных форм личных местоимений | 1 |
|  | **Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (8ч)** |  |
| 100. | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | 1 |
| 101. | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | 1 |
| 102. | Изложение «Первые шаги весны» (краткое). | 1 |
| 103. | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
| 104. | Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | 1 |
| 105. | Сочинение «Подснежник» | 1 |
| 106. | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | 1 |
| 107. | Анализ и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи. | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ**  **(обобщаем, изучаем)** |  |
|  | **Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) 8 ч** |  |
| 108. | Самостоятельные и служебные части речи (обобщение). | 1 |
| 109. | Формы имен прилагательных | 1 |
| 110. | Причастие | 1 |
| 111. | Наречие - признаки действия | 1 |
| 112. | Деепричастие | 1 |
| 113. | Частицы - служебные части речи | 1 |
| 114. | Предлоги, союзы - служебные части речи | 1 |
| 115. | Проверочный диктант по теме « Части речи, их формы и правописание»» | 1 |
|  | **ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКВ В РЕЧИ (21ч)**  **Язык и речь. Слово. (3ч)** |  |
| 116. | Слово. Называть, обозначать, давать имя. | 1 |
| 117. | Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. | 1 |
| 118. | Лексическое и грамматическое значения слов. | 1 |
|  | **Правописание слов (3ч)** | 1 |
| 119. | Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми  и не проверяемыми ударением. | 1 |
| 120. | Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми  и не проверяемыми ударением. | 1 |
| 121. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными. | 1 |
|  | **Проверочные работы**  (**5 ч)** |  |
| 122. | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 123. | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 124. | Проверочная работа по теме « Правописание слов». | 1 |
| 125. | Контрольный диктант по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте». | 1 |
| 126. | Анализ диктанта, работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов». | 1 |
|  | **Предложение. Текст. (2ч)** |  |
| 127. | Предложение. Текст | 1 |
| 128. | Распространение мыслей в предложении и тексте | 1 |
|  | **Связи частей и предложений в тексте ( 6ч)** |  |
| 129. | Связи частей и предложений в тексте. | 1 |
| 130. | Составление инструкции как разновидности текста- повествования. | 1 |
| 131. | Композиция (построение) текста. Контрольное изложение текста повествовательного характера. | 1 |
| 132 | Описание картины А.К.Саврасова « Грачи прилетели». | 1 |
| 133 | Композиция (построение) текста. Редактирование текста. | 1 |
| 134 | Итоговая комплексная работа. Анализ работ. | 1 |
|  | **Проверочные и творческие работы(2 ч)** | 1 |
| 135 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. Проекты по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». | 1 |