Приложение №14

к основной образовательной программе основного общего образования МОУ«Бердюгинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ» от 30.08.2016 №89/1 - од

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Биология»**

основное общее образование

д.Бердюгина,

2019 г.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «биология».**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «биология»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира.Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

## Метапредметные результаты **освоения учебного предмета «биология»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.На уроках по учебному предмету «биология» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «биология» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «биология» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «биология» :**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, обеспечат успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускниковладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *приобретать опыт использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

**Живые организмы**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общаяхарактеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождениеземноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.*Биосфера–глобальная экосистема. В. И.  Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
6. Изучение внешнего строения мхов (кукушкин лен, мох сфагнум)
7. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
8. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
9. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
10. Определение признаков класса в строении растений;
11. Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
12. Изучение строения плесневых грибов;
13. Вегетативное размножение комнатных растений;
14. Изучение строения раковин моллюсков;
15. Изучение внешнего строения насекомого;
16. Изучение типов развития насекомых;
17. Изучение внешнего строения рыб (фильм)
18. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
19. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края (виртуальная экскурсия)
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу).

**Список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

С**писок экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности (заливные луга).

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Тема 1.Введение. Биология как наука (6 ч.)** | | |
| 1. | Биология – наука о живой природе.Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. | 1ч. |
| 2. | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. | 1ч. |
| 3. | Разнообразие живой природы | 1ч. |
| 4. | Среды обитания организмов | 1ч. |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1ч. |
| 6. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Биология как наука» | 1ч. |
| **Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов ( 8 ч.)** | | |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. Л.Р.№1 Т.Б. | 1ч. |
| 8. | Строение клетки. | 1ч. |
| 9. | Строение клетки. Л.Р.№2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата); | 1ч. |
| 10. | Особенности строения клеток. Пластиды. | 1ч. |
| 11. | Химический состав клетки. Органические вещества и неорганические вещества. | 1ч. |
| 12. | Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление и рост клеток. | 1ч. |
| 13. | Ткани. | 1ч. |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок | 1ч. |
| **Тема 3. Царство Бактерии (2 ч. )** | | |
| 15. | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1ч. |
| 16. | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1ч. |
| **Тема 4. Царство Грибы ( 5ч.)** | | |
| 17. | Общая характеристика грибов. | 1ч. |
| 18. | Шляпочные грибы. | 1ч. |
| 19. | Плесневые грибы и дрожжи. Л.р №3 «Изучение строения плесневых грибов». | 1ч. |
| 20. | Грибы-паразиты. | 1ч. |
| 21. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы» | 1ч. |
| **Тема 5. Царство Растений (13ч.)** | | |
| 22. | Разнообразие, распространение, значение растений. | 1ч. |
| 23. | Водоросли. | 1ч. |
| 24. | Водоросли | 1ч. |
| 25. | Лишайники. | 1ч. |
| 26. | Мхи. Л.р. № 4 «Изучение внешнего строения мхов (кукушкин лен, мох сфагнум)».Т.Б. | 1ч. |
| 27. | Плауны, хвощи, папоротники. Л.р №5 « Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)» .Т.Б. | 1ч. |
| 28. | Голосеменные растения. Л.р.№6 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений» Т.Б. | 1ч. |
| 29. | Голосеменные растения. | 1ч. |
| 30. | Покрытосеменные или цветковые. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений». Т.Б. | 1ч. |
| 31. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1ч. |
| 32. | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы». | 1ч. |
| 33. | Обобщающий урок – проект «Высшие растения». | 1ч. |
| 34. | Проектная деятельность. Защита проектов. | 1ч. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **ТЕМА 1.Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)** | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Строение семян двудольных растений. Л.Р.№1 «Изучение строения семян двудольных растений». | 1ч. |
| 2. | Строение семян однодольных растений. Л.Р.№2 «Изучение строения семян однодольных растений». | 1ч. |
| 3. | Виды корней. Типы корневых систем Л.Р.№3 «Изучение органов цветкового растения. Корень» | 1ч. |
| 4. | Зоны корня. Строение корней. | 1ч. |
| 5. | Условия произрастания и видоизменения корней | 1ч. |
| 6. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. | 1ч. |
| 7. | Внешнее строение листа. Л.Р.№ 4 Изучение органов цветкового растения. Лист». | 1ч. |
| 8. | Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. | 1ч. |
| 9. | Строение стебля. Многообразие стеблей | 1ч. |
| 10. | Видоизменение побегов. Л.Р.№5 «Изучение органов цветкового растения. Клубень. Луковица». | 1ч. |
| 11. | Цветок и его строение. Л.Р. №6 «Изучение органов цветкового растения. Цветок» | 1ч. |
| 12. | Соцветия. Л.Р.№7 «Изучение органов цветкового растения. Соцветия». | 1ч. |
| 13. | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян. Л.Р.№8 Изучение органов цветкового растения. Плоды». | 1ч. |
| 14. | Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний. | 1ч. |
| **Тема2. Жизнь растений (10 часов)** | | |
| 15. | Минеральное питание растений. | 1ч. |
| 16. | Фотосинтез | 1ч. |
| 17. | Дыхание растений | 1ч. |
| 18. | Испарение воды растениями. Листопад. | 1ч. |
| 19. | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | 1ч. |
| 20. | Прорастание семян. | 1ч. |
| 21. | Способы размножения растений. | 1ч. |
| 22. | Размножение споровых растений | 1ч. |
| 23. | Размножение семенных растений | 1ч. |
| 24. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л.Р.№ 9 «Вегетативное размножение комнатных растений». | 1ч. |
| **Тема 3.Классификация растений (6 часов)** | | |
| 25. | Систематика растений.Л.р № 9. «Определение признаков класса в строении растений». | 1ч. |
| 26. | Класс Двудольные растения. Л.р. № 10 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений семейств Крестоцветные и Розоцветные» | 1ч. |
| 27. | Класс Двудольные растения.  Л.р №11 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные». | 1ч. |
| 28. | Класс Однодольные. Л.р№12.«Изучение внешнего строения покрытосеменных растений семейств Злаковые и Лилейные». | 1ч. |
| 29. | Важнейшие сельскохозяйственные растения. Л.р. №13 «Определение вида нескольких травянистых растений двух семейств». | 1ч. |
| 30. | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» | 1ч. |
| **Тема 4. Природные сообщества(4часа).** | | |
| 31. | Природные сообщества. Взаимосвязи в   растительном сообществе | 1ч. |
| 32. | Развитие и смена растительных сообществ.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. | 1ч. |
| 33. | Годовая контрольная работа. | 1ч. |
| 34. | Экскурсия  «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах». | 1ч. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Введение (2 часа)** | | |
| 1. | История развития зоологии. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии . | 1ч. |
| 2. | Современная зоология | 1ч. |
| **Многообразие животных Тема 2**.**Простейшие (2ч.)** | | |
| 3. | Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. | 1ч. |
| 4. | .Простейшие: жгутиконосцы, инфузории | 1ч. |
| **Тема 3. Многоклеточные животные (34ч.)** | | |
| 5. | Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | 1ч. |
| 6. | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы | 1ч. |
| 7. | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные | 1ч. |
| 8. | Тип Круглые черви | 1ч. |
| 9. | Тип Кольчатые черви, Класс Многощетинковые, или Полихеты | 1ч. |
| 10. | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. | 1ч. |
| 11. | Тип Моллюски.Л.р.№1 « Изучение строения раковин моллюсков» | 1ч. |
| 12. | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. | 1ч. |
| 13. | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры | 1ч. |
| 14. | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Экскурсия №1 «Разнообразие и роль членистоногих в природе». | 1ч. |
| 15. | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. | 1ч. |
| 16. | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Л.Р.№ 2 «Изучение внешнего строения насекомого». | 1ч. |
| 17. | 1. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы Л.р. | 1ч. |
| 18. | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | 1ч. |
| 19. | Отряд насекомых. Перепончатокрылые. | 1ч. |
| 20. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» | 1ч. |
| 21. | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. | 1ч. |
| 22. | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р.№ 3 «Изучение внешнего строения рыб». (фильм) | 1ч. |
| 23. | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные | 1ч. |
| 24. | Класс Костные рыбы. Отряды:Осётрообразные, Сельдеобразные,Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | 1ч. |
| 25. | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | 1ч. |
| 26. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | 1ч. |
| 27. | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы | 1ч. |
| 28. | Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р.№ 4 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». | 1ч. |
| 29. | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1ч. |
| 30. | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | 1ч. |
| 31. | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | 1ч. |
| 32. | Экскурсия 2. «Изучение многообразия птиц» (видеофильм) | 1ч. |
| 33. | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. | 1ч. |
| 34. | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | 1ч. |
| 35. | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1ч. |
| 36. | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Экскурсия №3 « Разнообразие птиц и млекопитающих, обитающих на Урале». | 1ч. |
| 37. | Отряд млекопитающих: Приматы | 1ч. |
| 38. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные» | 1ч. |
| **Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч.)** | | |
| 39. | Покровы тела. Л.Р.№9 Л.Р.№5 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих». | 1ч. |
| 40. | Опорно-двигательная система животных. Л.р. №6 «Изучение строения позвоночного животного». | 1ч. |
| 41. | Способы передвижения и полости тела животных | 1ч. |
| 42. | Органы дыхания и газообмен | 1ч. |
| 43. | Органы пищеварения | 1ч. |
| 44. | Обмен веществ и превращение энергии | 1ч. |
| 45. | Кровеносная система. Кровь | 1ч. |
| 46. | Органы выделения | 1ч. |
| 47. | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1ч. |
| 48. | .Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1ч. |
| 49. | Продление рода. Органы размножения, продления рода | 1ч. |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» | 1ч. |
| **Тема 5. Индивидуальное развитие животных (3 ч.)** | | |
| 51. | Способы размножения животных. Оплодотворение. Л.Р.№7 «Изучение типов развития насекомых». | 1ч. |
| 52. | Развитие животных с превращением и без превращения | 1ч. |
| 53. | Периодизация и продолжитель-ность жизни животных. | 1ч. |
| **Тема 6. Развитиеи закономерности размещения животных на Земле (3ч.)** | | |
| 54. | Доказательства эволюции животных | 1ч. |
| 55. | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира | 1ч. |
| 56. | Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. | 1ч. |
| **Тема 7. Биоценозы (*4часов*)** | | |
| 57. | Естественные и искусственные биоценозы . | 1ч. |
| 58. | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1ч. |
| 59. | Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза. | 1ч. |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». | 1ч. |
| **Тема 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*6 часов*) | | |
| 61. | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. | 1ч. |
| 62. | Одомашнивание животных. Разнообразные породы животных | 1ч. |
| 63. | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга . | 1ч. |
| 64. | Охрана и рациональное использование животного мира. | 1ч. |
| 65. | Экскурсия №4  «Многообразие животных. Посещение животноводческой фермы СПК «Завет Ильича». | 1ч. |
| 66. | Годовая контрольная работа. | 1ч. |
| **Повторение (2ч.)** | | |
| 67. | Повторение, обобщение и коррекция знаний за курс 8 класса. | 1ч. |
| 68. | Повторение, обобщение и коррекция знаний за курс 8 класса | 1ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | |
| **№ урока** | **Тема** | | **Количество часов** | |
| **Тема 1. Ведение** 2ч | | | | |
| 1. | Науки о человеке. Здоровье и его охрана.Техника безопасности в кабинете биологии. | | | 1ч. |
| 2. | Становление наук о человеке. | | | 1ч |
| **Тема 2. Происхождение человека -3ч** | | | | |
| 3. | Систематическое положение людей. | | | 1ч |
| 4. | Историческое прошлое людей. | | | 1ч |
| 5. | Расы человека. Среда обитания. | | | 1ч |
| **Тема 3. Строение организма человека - 4ч.** | | | | |
| 6. | Общий обзор организма человека | | | 1ч |
| 7. | Клеточное строение организма. | | | 1ч |
| 8. | Ткани. Л.р.№1«Выявление особенностей строения клеток разных тканей». | | | 1ч |
| 9. | Рефлекторная регуляция. | | | 1ч |
| **Тема 4.  Опорно - двигательная система- 8 ч**. | | | | |
| 10. | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.Л.р.№2«Выявление особенностей строения позвонков*».* | | | 1ч |
| 11 | Скелет человека. Осевой скелет. | | | 1ч |
| 12 | Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. | | | 1ч |
| 13 | Строение мышц. | | | 1ч |
| 14 | Работа скелетных мышц и их регуляция. | | | 1ч |
| 15. | Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.Р.№3 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия». | | | 1ч |
| 16. | Первая помощь при переломах костей, вывихах суставов, ушибах | | | 1ч |
| 17. | Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система» | | | 1ч |
| **Тема5. Внутренняя среда организма** -**3ч.** | | | | |
| 18 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма человека. Л.р.№4 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». | | | 1ч |
| 19. | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | | | 1ч |
| 20 | Иммунология на службе здоровья. | | | 1ч |
| **Тема 6. Кровеносная и лимфатическая система – 5ч.** | | | | |
| 21. | Транспортные системы организма. | | | 1ч |
| 22. | Круги кровообращения. | | | 1ч |
| 23. | Строение и работа сердца Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.р. №5 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления» | | | 1ч |
| 24. | Гигиена сердечно-сосудистой системы.Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. | | | 1ч |
| 25. | Первая помощь при кровотечениях. Контрольная работа №2 по теме «Кровь. Кровообращение». | | | 1ч |
| **Тема 7. Дыхание – 5ч.** | | | | |
| 26. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | | | 1ч |
| 27. | Легкие. Газообмен в легких и тканях. | | | 1ч |
| 28. | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Л.р.№*6* «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения». | | | 1ч |
| 29. | Контрольная работа № 3 по теме «Дыхание». | | | 1ч |
| 30. | Полугодовая контрольная работа. | | | 1ч |
| **Тема 8. Пищеварение** – **6ч.** | | | | |
| 31. | Питание и пищеварение | | | 1ч |
| 32. | Пищеварение в ротовой полости. | | | 1ч |
| 33. | Пищеварение в желудке и кишечнике. Действие ферментов. | | | 1ч |
| 34. | Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Роль печени. | | | 1ч |
| 35. | Регуляция пищеварения | | | 1ч |
| 36. | Гигиена органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | | | 1ч |
| **Тема 9. Обмен веществ и энергии– 4ч.** | | | | |
| 37. | Обмен веществ и энергии– основное свойства всех живых организмов. | | | 1ч |
| 38. | Витамины. | | | 1ч |
| 39. | Энерготраты человека и пищевой рацион. | | | 1ч |
| 40. | Контрольная работа № 4 «Пищеварение. Обмен веществ» | | | 1ч |
| **Тема 10. Покровные органы– 4ч.** | | | | |
| 41. | | Покровы тела. Строение и функции кожи. | | 1ч |
| 42. | | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | | 1ч |
| 43. | | Терморегуляция организмов. Закаливание. Выделение. | | 1ч |
| 44. | | Выделение. | | 1ч |
| **Тема 11. Нервная система.-5ч.** | | | | |
| 45. | | Значение нервной системы.Строение нервной системы. Спинной мозг. | | 1ч |
| 46. | | Строение головного мозга. Продолговатый мозг, моста и мозжечок, средний мозг. Л.р.№7 « Изучение строения головного мозга». | | 1ч |
| 47. | | Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. | | 1ч |
| 48. | | Соматический и автономный отделы нервной системы. | | 1ч |
| 49. | | Контрольная работа № 5 по теме «Нервная система» | | 1ч |
| **Тема 12. Анализаторы. Органы чувств-4ч.** | | | | |
| 50. | | Анализаторы. Зрительный анализатор. Л.р.№8 « Изучение строения и работы органа зрения». | | 1ч |
| 51. | | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | | 1ч |
| 52. | | Слуховой анализатор. | | 1ч |
| 53. | | Органы равновесия, кожное и мышечной чувство, обонятельные и вкусовые анализаторы. | | 1ч |
| **Тема 13. Высшая нервная деятельность** **-5ч.** | | | | |
| 54. | | Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. | | 1ч |
| 55. | | Врожденные и приобретенные рефлексы. | | 1ч |
| 56. | | Сон и сновидения. | | 1ч |
| 57. | | Особенности ВНД человека. Речь и сознание. | | 1ч |
| 58. | | Воля, эмоции, внимание. | | 1ч |
| **Тема 14. Эндокринная система -3ч.** | | | | |
| 59. | | Роль эндокринной регуляции | | 1ч |
| 60. | | Функции желез внутренней секреции. | | 1ч |
| 61. | | Обобщающий урок по теме «Эндокринная система» | | 1ч |
| **Тема 15.Индивидуальное развитие организма -6ч.** | | | | |
| 62. | | Размножение. Половая система. | | 1ч |
| 63. | | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | | 1ч |
| 64. | | Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. | | 1ч |
| 65. | | Развитие ребенка после рожденияСтановление личности. | | 1ч |
| 66. | | Интересы, склонности, способности. | | 1ч |
| 67. | | Годовая контрольная работа по курсу «Биология. Человек». | | 1ч |
| 68. | | Оьобщение, закрепление и коррекция знаний за курс 8 класса | | 1ч. |
|  | | Всего: | | 68ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9класс** | | |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| **Тема 1. Общие закономерности жизни. (4 ч.)** | | |
| 1. | Биология – наука о живом мире. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. | 1ч. |
| 2. | Методы биологических исследований. | 1ч. |
| 3. | Общие свойства живых организмов. | 1ч. |
| 4. | Многообразие форм живых организмов. | 1ч. |
| **Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. (10ч.)** | | |
| 5. | Многообразие клеток. | 1ч. |
| 6. | Химические вещества в клетке. | 1ч. |
| 7. | Строение клетки. .Л.р. №1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах». | 1ч. |
| 8. | Органоиды клетки и их функции. | 1ч. |
| 9. | Обмен веществ – основа существования клеток. | 1ч. |
| 10. | Биосинтез белка в клетке. | 1ч. |
| 11. | Биосинтез углеводов – фотосинтез. | 1ч. |
| 12. | Обеспечение клеток энергией. | 1ч. |
| 13. | Размножение клетки и ее жизненный цикл. | 1ч. |
| 14. | Контрольная работа № 1«Явления и закономерности жизни на клеточном уровне» | 1ч. |
| **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне. (19ч.)** | | |
| 15. | Организм – открытая живая система. | 1ч. |
| 16. | Примитивные организмы. Бактерии.Вирусы. | 1ч. |
| 17. | Растительный организм и его особенности. | 1ч. |
| 18. | Многообразие растений и их значение в природе. | 1ч. |
| 19. | Организмы царства грибов и лишайников. | 1ч. |
| 20. | Животный организм и его особенности. | 1ч. |
| 21. | Разнообразие животных. | 1ч. |
| 22. | Сравнение свойств организма человека и животных. | 1ч. |
| 23. | Размножение живых организмов. | 1ч. |
| 24. | Индивидуальное развитие. | 1ч. |
| 25. | Образование половых клеток . Мейоз. | 1ч. |
| 26. | Изучение механизма наследственности. | 1ч. |
| 27. | Основные закономерности наследования признаков у организмов. | 1ч. |
| 28. | Закономерности изменчивости. .Л.р.№2 «Выявление изменчивости организмов». | 1ч. |
| 29. | Ненаследственная изменчивость. | 1ч. |
| 30. | Основы селекции организмов. | 1ч. |
| 31. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1ч. |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» | 1ч. |
| 33. | Контрольная работа № 2 « Закономерности жизни на организменном уровне » | 1ч. |
| **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (20ч.)** | | |
| 34. | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 1ч. |
| 35. | Современные представления о возникновении жизни на Земле. | 1ч. |
| 36. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | 1ч. |
| 37. | Этапы развития жизни на Земле. | 1ч. |
| 38. | Идеи развития органического мира в биологии. | 1ч. |
| 39. | Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. | 1ч. |
| 40. | Современные представления об эволюции органического мира. | 1ч. |
| 41. | Вид, его критерии и структура. | 1ч. |
| 42. | Процессы образования видов. | 1ч. |
| 43. | Макроэволюция как процесс появления межвидовых групп организмов. | 1ч. |
| 44. | Основные направления эволюции. | 1ч. |
| 45. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов. | 1ч. |
| 46. | Основные закономерности эволюции. | 1ч. |
| 47. | Человек – представитель животного мира. | 1ч. |
| 48. | Эволюционное происхождение человека. | 1ч. |
| 49. | Этапы эволюции человека. | 1ч. |
| 50. | Человеческие расы, их родство и происхождение. | 1ч. |
| 51. | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | 1ч. |
| 52. | Обобщающий урок по теме « Закономерности происхождения и развития жизни на Земле » | 1ч. |
| 53. | Контрольная работа № 3 « Закономерности происхождения и развития жизни на Земле » | 1ч. |
| **Тема 5. Закономерности взаимоотношения организмов и среды. (14ч.)** | | |
| 54. | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. | 1ч. |
| 55. | Закономерности действия факторов среды на организм. | 1ч. |
| 56. | Приспособленность организмов к действию факторов среды. Л.р. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». | 1ч. |
| 57 | Биологические связи в природе. | 1ч. |
| 58. | Популяция как форма существования вида. | 1ч. |
| 59. | Природное сообщество – биогеоценоз. | 1ч. |
| 60. | Биогеоценоз, экосистема и биосфера. | 1ч. |
| 61. | Смена биогеоценозов и ее причины. | 1ч |
| 62. | Многообразие биогеоценозов. Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности» (заливные луга) | 1ч |
| 63 | Основные закономерности устойчивости живой природы. | 1ч |
| 64. | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. | 1ч |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Закономерности взаимоотношения организмов и среды». | 1ч |
| 66. | Контрольная работа № 4 «Закономерности взаимоотношения организмов и среды». | 1ч |
| 67. | Годовая контрольная работа | 1ч. |
| 68. | Обобщение и коррекция знаний за курс 9 класса. | 1ч. |
|  | Всего: | 68ч. |