Приложение № 2.1

к адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического

развития МОУ«Бердюгинская СОШ»,

утверждённой приказом МОУ

«Бердюгинская СОШ» от\_\_\_\_\_ №\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке»**

начальное общее образование

д.Бердюгина,

2019

**1.Пояснительная записка**

Литературное чтение на родном (русском) языке - один из основных предметов в системе подготовки младшего школь­ника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Изучение курса литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навы­ком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и при­обретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-позна­вательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Таким образом, курс литературного чтения на родном (русском) языке нацелен на решение следующих основных **задач:**

**1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интере­са к чтению и книге.**

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим пред­метам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в сооответствии с запросом.

**2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники уча­ствуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энцикло­педиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

**3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художест­венной литературе.**

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства, формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивать умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

**4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.**

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значе­ние. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмо­циональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адек­ватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**2. Общая характеристика курса**

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности. Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

**3. Место курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане**

На изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится в 4 классе 17 ч.

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

Обучение литературному чтению на родном (русском) языке строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и ми­ровой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; фор­мирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потреб­ности в систематическом чтении.

**5. Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**6.Содержание учебного предмета   
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Библиографическая культура.** Понимание художественной литературы как особого вида искусства. Значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения учащихся по другим предметам; знакомство с литературным наследием России, произведениями об общечеловеческих ценностях.

**Работа с текстом художественного произведения**. Знакомство с коммуникативными возможностями родного языка для организации общения; знакомство с эстетическими возможностями родного языка для понимания своеобразия произведений родной литературы; соотнесение собственного жизненного опыта с опытом литературных героев, формирование собственного художественного впечатления.

Достижение необходимого уровня читательской компетентности (правильным плавным чтением на родном языке, приближающимся к темпу нормальной речи); овладение элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Составление несложных монологических высказываний об изученных произведения (героях, событиях); приобретение умения работать с учебной и научно-популярной литературой на родном языке, использование найденной информации для практической работы.

**Круг детского чтения**.

А.К. Толстой «Илья Муромец», П.П. Бажов «Голубая змейка».

А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».

К.Г. Паустовский «Заячьи лапы», К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога», М.М. Пришвин «Курица на столбах», В.П.Астафьев «Конь с Розовой гривой».

Ф.И.Тютчев «Декабрьское утро», А.А. Фет «Сентябрьская роза», А.Н.Плещеев «Бабушка и внучек», И.С.Никитин «Утро на берегу озера», С.Черный «Серебряная ёлка».

В.Ф.Одоевский «Бедный гнедко», В.Ю.Драгунский «На садовой большое движение», М.М.Зощенко «Галоши и мороженое», «Глупая история», А.С.Иванов «Зимняя девочка».

Стихотворения отечественных поэтов XXвека «Тихая моя родина».

К.Булычёв «Девочка с планеты земля», Д. Н. Мамин –Сибиряк «Вертел», А.П. Чехов «Ванька».

**7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| 1. | А.К. Толстой «Илья Муромец» | 1 |
| 2. | А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» | 1 |
| 3. | Ф.И.Тютчев «Декабрьское утро», А.А. Фет «Сентябрьская роза», А.Н.Плещеев «Бабушка и внучек», И.С.Никитин «Утро на берегу озера» | 1 |
| 4. | В.Ф.Одоевский «Бедный гнедко» | 1 |
| 5. | П.П.Бажов «Голубая змейка» | 1 |
| 6. | В.Ю.Драгунский «На садовой большое движение» | 1 |
| 7. | М.М.Зощенко «Галоши и мороженое», «Глупая история» | 1 |
| 8. | А.С.Иванов «Зимняя девочка» | 1 |
| 9. | С. Черный «Серебряная ёлка» |  |
| 10. | К.Г.Паустовский «Заячьи лапы» | 1 |
| 11. | К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» | 1 |
| 12. | М.М.Пришвин «Курица на столбах» | 1 |
| 13. | В.П.Астафьев «Конь с Розовой гривой» | 1 |
| 14. | Стихотворения отечественных поэтов XXвека «Тихая моя родина» | 1 |
| 15. | К.Булычёв «Девочка с планеты земля» | 1 |
| 16. | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Вертел». | 1 |
| 17. | А. П. Чехов «Ванька» | 1 |

**8. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** |  |  |
| Портреты поэтов и писателей. | Д |  |
| Набор иллюстраций к русским народным сказкам | Д |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Экспозиционный экран.  Мультимедийный проектор.  Ноутбук  Документ-камера  Система контроля и мониторинга знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами)  Интерактивная доска  Нетбук обучающегося | Д  Д  Д  Д  К  Д  П |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.(электронные приложения ) | К |  |
| **Оборудование класса** |  |  |
| Стол учительский с тумбой  Ученические столы с комплектом стульев  Школьная доска  Стул учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | Д  К  Д  Д  Д |  |

В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.