Приложение № 5

к адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического

развития МОУ«Бердюгинская СОШ»,

утверждённой приказом МОУ

«Бердюгинская СОШ» от\_\_\_\_\_ №\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

начальное общее образование

д.Бердюгина,

2019

**1.Пояснительная записка**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**2.Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**4.Место курса в учебном плане**

Вариант 7.1. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 276ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

Вариант 7.2. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 336 ч: 1 класс, 1 дополнительный класс - по 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

**5.Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, материал, название).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:  
соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие  
практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и  
тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее  
представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности  
поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование  
человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,  
животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе,  
значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное  
отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (каменный уголь, известняк, глина).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок,  
плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных  
(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет,  
воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (лес, луг, водоём на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к  
учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  
Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях  
сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое  
содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная  
символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность  
главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, улица Арбат, Храм Христа Спасителя, Третьяковская галерея, Цирк на Цветном бульваре, Театр зверей имени В. Дурова.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля, восстановление ВДНХ). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву,Петропавловская крепость). Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары, буряты, осетины). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город. Районный центр - Ирбит, регион, (Свердловская область, с. Кирга, Ирбитского района): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы, памятники культуры.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с (Франция, США, Япония, Италия) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная  
гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие  
сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на  
транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**7.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы**

**1 класс – вариант 7.1.**

**1 класс и 1 дополнительный класс – вариант 7.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Пришла пора учиться (13ч)** | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Экскурсия «Что такое Окружающий мир» | 1 |
| 2 | Урок-игра «Ты и твоё имя» | 1 |
| 3 | Экскурсия «Твоя школа» | 1 |
| 4 | Твоя школа | 1 |
| 5 | Экскурсия «Во дворе школы» | 1 |
| 6 | Во дворе школы | 1 |
| 7 | Экскурсия «Вот и лето прошло» | 1 |
| 8 | Вот и лето прошло. | 1 |
| 9 | Экскурсия «Дорога в школу» | 1 |
| 10 | Дорога в школу | 1 |
| 11 | Твой распорядок дня | 1 |
| 12 | Экскурсия «Осень» | 1 |
| 13 | Осень. | 1 |
|  | **Человек (13 ч)** | |
| 14 | Как ты рос | 1 |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир | 1 |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир | 1 |
| 17 | Твоё тело | 1 |
| 18 | Как ты питаешься | 1 |
| 19 | Твоя одежда | 1 |
| 20 | Твоя одежда | 1 |
| 21 | Будь здоров | 1 |
| 22 | Будь здоров | 1 |
| 23 | Твоё настроение | 1 |
| 24 | Твоё настроение | 1 |
| 25 | Будь внимательным | 1 |
| 26 | Будь внимательным | 1 |
|  | **Природа в жизни человека (22ч)** | |
| 27 | «Полна природа удивления» | 1 |
| 28 | Вода и воздух | 1 |
| 29 | Вода и воздух | 1 |
| 30 | Зима | 1 |
| 31 | Зима | 1 |
| 32 | Времена года | 1 |
| 33 | Как устроено растение | 1 |
| 34 | Как устроено растение | 1 |
| 35 | Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 37 | Как развивается растение | 1 |
| 38 | Как развивается растение | 1 |
| 39 | Растения в нашем классе | 1 |
| 40 | Растения в нашем классе | 1 |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | 1 |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | 1 |
| 43 | Жизнь животных | 1 |
| 44 | Жизнь животных | 1 |
| 45 | Домашние животные | 1 |
| 46 | Домашние животные | 1 |
| 47 | «Береги природу, человек» | 1 |
| 48 | «Береги природу, человек» | 1 |
|  | **Человек среди людей (18 ч)** | |
| 49 | «Наша Родина» | 1 |
| 50 | «Наша Родина» | 1 |
| 51 | Наш дом | 1 |
| 52 | Наш дом | 1 |
| 53 | Наши родственники | 1 |
| 54 | Наши родственники | 1 |
| 55 | Хороший день | 1 |
| 56 | Хороший день | 1 |
| 57 | Экскурсия «Весна» | 1 |
| 58 | Весна | 1 |
| 59 | Наша безопасность | 1 |
| 60 | Наша безопасность | 1 |
| 61 | Будем вежливы | 1 |
| 62 | Будем вежливы | 1 |
| 63 | Мы едем, едем, едем | 1 |
| 64 | Мы едем, едем, едем | 1 |
| 65 | Скоро лето | 1 |
| 66 | Скоро лето | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, темы урока** | **Количество часов** |
| **Как люди познают мир (15 ч)** | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. О науке | 1 |
| 2 | Науки бывают разные | 1 |
| 3 | Ученые России | 1 |
| 4 | Человек-изобретатель | 1 |
| 5 | Как ученые изучают мир | 1 |
| 6 | Умей видеть. Экскурсия на пришкольный участок. Осень | 1 |
| 7 | Тренируй свою наблюдательность | 1 |
| 8 | Приборы и инструменты | 1 |
| 9 | Измерение температуры. Практическая работа | 1 |
| 10 | Измерение времени | 1 |
| 11 | Справочники, словари, энциклопедии | 1 |
| 12,13 | Знаки и символы | 2 |
| 14 | Об искусстве | 1 |
| 15 | Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе» | 1 |
|  | **Мы живем на планете Земля (15 ч)** |  |
| 16 | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды» | 1 |
| 17 | Солнечная система | 1 |
| 18 | Голубая планета Земля | 1 |
| 19 | Как устроена Земля | 1 |
| 20 | Спутник Земли – Луна | 1 |
| 21 | Исследование космоса | 1 |
| 22 | Что такое глобус | 1 |
| 23 | Почему день сменяет ночь | 1 |
| 24 | Как изучали земной шар | 1 |
| 25,26 | Знаменитые путешественники | 2 |
| 27 | Исследования глубин морей и океанов | 1 |
| 28 | Умей видеть. Экскурсия на пришкольный участок. Зима | 1 |
| 29,30 | Наши проекты. «Мы живем в космосе». | 2 |
|  | **Природа вокруг нас (24 ч)** |  |
| 31 | Тела и вещества | 1 |
| 32 | Что такое вещество | 1 |
| 33 | Об энергии | 1 |
| 34 | От костра до котла | 1 |
| 35 | Свет | 1 |
| 36 | Театр теней | 1 |
| 37 | Зеркала | 1 |
| 38 | О цвете | 1 |
| 39 | В мире звука | 1 |
| 40 | Шум вредит здоровью | 1 |
| 41 | О музыке | 1 |
| 42 | В мире камня | 1 |
| 43 | Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе» | 1 |
| 44 | В мире живой природы. На опушке | 1 |
| 45 | Бабочки и жуки | 1 |
| 46,47 | В мире живой природы. В березовой роще | 2 |
| 48 | В низине | 1 |
| 49 | В ельнике. Лиственница | 1 |
| 50,51 | В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка | 2 |
| 52 | В сосновом лесу | 1 |
| 53,54 | Наши проекты. «Берегите лес!» | 2 |
|  | **Люди вокруг нас (14 ч)** |  |
| 55 | Человек в обществе | 1 |
| 56 | Жизнь в первобытном обществе | 1 |
| 57 | Труд в жизни человека | 1 |
| 58 | Семья. Семейные ценности | 1 |
| 59 | Бюджет семьи. О деньгах | 1 |
| 60 | Что такое бюджет? | 1 |
| 61 | Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе». | 1 |
| 62 | Будем вежливы. Правила этикета | 1 |
| 63 | Разговор по телефону. Как дарить подарки | 1 |
| 64 | О друзьях-товарищах | 1 |
| 65 | О привычках | 1 |
| 66 | Итоговый урок «Мы знаем!» Итоговая проверочная работа. |  |
| 67, 68 | Наши проекты. «Мой питомец». | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **«Природа вокруг нас» ( 8 ч)** | | | |
| 1 | | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с учебником. Что нас окружает | 1 |
| 2 | | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 |
| 3 | | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 |
| 4 | | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | 1 |
| 5 | | Ориентирование по компасу и местным признакам. | 1 |
| 6 | | Явления природы | 1 |
| 7 | | Свойства тел и веществ. | 1 |
| 8 | | Проверочная работа по теме: «Природа вокруг нас». | 1 |
| **«Вода, воздух, горные породы и почва» (16 ч)** | | | |
| 9 | | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 |
| 10 | | Вода – растворитель | 1 |
| 11 | | Свойства льда, снега и пара. | 1 |
| 12 | | Родники. | 1 |
| 13 | | Водоёмы. | 1 |
| 14 | | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | 1 |
| 15 | | Круговорот воды в природе. Проверка знаний за 1 четверть. | 1 |
| 16 | | Использование и охрана воды. | 1 |
| 17 | | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | 1 |
| 18 | | Свойства воздуха. | 1 |
| 19 | | Ветер. | 1 |
| 20 | | Охрана воздуха. | 1 |
| 21 | | Горные породы. Полезные ископаемые. | 1 |
| 22 | | Песок, глина, гранит, известняк. | 1 |
| 23 | | Добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 |
| 24 | | Почва. Проверочная работа по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 |
| **«О царствах живой природы»(16 ч)** | | | |
| 25 | | Четыре царства живой природы. | 1 |
| 26 | | Строение растений. | 1 |
| 27 | | Разнообразие растений. | 1 |
| 28 | | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 29 | | Жизнь растений. | 1 |
| 30 | | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 31 | | Охрана растений. Проверка знаний за 2 четверть. | 1 |
| 32 | | Строение животных. | 1 |
| 33 | | Разнообразие животных. | 1 |
| 34 | | Домашние и дикие животные. | 1 |
| 35 | | Как животные воспринимают мир. | 1 |
| 36 | | Передвижение и дыхание животных. | 1 |
| 37 | | Питание животных. | 1 |
| 38 | | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 39 | | Охрана животных. | 1 |
| 40 | | Грибы и бактерии. Проверочная работа по теме: «О царствах живой природы». | 1 |
| **Человек (10 ч)** | | | |
| 41 | | Человек - часть живой природы. | 1 |
| 42 | | Кожа - наша первая «одежда». | 1 |
| 43 | | Скелет. | 1 |
| 44 | | Мышцы. | 1 |
| 45 | | Кровеносная система. | 1 |
| 46 | | Дыхание. | 1 |
| 47 | | Питание и выделение. | 1 |
| 48 | | Органы чувств. | 1 |
| 49 | | Нервная система. | 1 |
| 50 | | Эмоции и темперамент. Проверочная работа за по теме: «Человек». | 1 |
| **Человек в обществе (18 ч)** | | | |
| 51 | Народы нашей страны | | 1 |
| 52 | Традиции народов нашей страны | | 1 |
| 53 | Путешествие по ленте времени. | | 1 |
| 54 | Города и сёла | | 1 |
| 55 | Названия городов. | | 1 |
| 56 | Кремль – центр города | | 1 |
| 57 | Улицы города | | 1 |
| 58 | Герб – символ города | | 1 |
| 59 | Памятные места городов | | 1 |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного поселка» | | 1 |
| 61 | Современный город | | 1 |
| 62 | Москва – столица России | | 1 |
| 63 | Что такое государство | | 1 |
| 64 | Конституция – основной закон нашей страны. | | 1 |
| 65 | Права ребёнка | | 1 |
| 66 | Символы государства. Герб и флаг России. Государственный гимн. Государственные награды | | 1 |
| 67 | Проверочная работа по теме «Человек в обществе» | | 1 |
| 68 | Итоговая проверочная работа. | | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **Наш край (22 часа)**  **Погода (3ч)** |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Что такое погода | 1 |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы | 1 |
| 3 | Экскурсия на луг. | 1 |
| 4 | Предсказание погоды | 1 |
|  | **Наша местность на плане и карте (3ч)** |  |
| 5 | Наша местность на плане и карте | 1 |
| 6 | План местности | 1 |
| 7 | Географическая карта | 1 |
|  | **Поверхность местности, недра и почва (7ч)** |  |
| 8 | Равнины | 1 |
| 9 | Горы | 1 |
| 10 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 |
| 11 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 |
| 12 | Богатства недр |  |
| 13 | Разнообразие почв | 1 |
| 14 | Проверочная работа за 1 четверть | 1 |
|  | **Природные и искусственные сообщества (9ч)** |  |
| 15 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на луг | 1 |
| 16 | Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека | 1 |
| 17 | Какие растения растут в лесу | 1 |
| 18 | Животные — обитатели леса. Лесв жизни человека | 1 |
| 19 | Водоём | 1 |
| 20 | Искусственные сообщества. Поле | 1 |
| 21 | Сад | 1 |
| 22 | Проверочная работа по теме «Наш край». | 1 |
|  | **Наша Родина на планете Земля (12 часов)**  **О планете Земля (3ч)** |  |
| 23 | Какую форму имеет Земля. | 1 |
| 24 | Карта полушарий. | 1 |
| 25 | Движение Земли. Тепловые пояса. | 1 |
|  | **Разнообразие условий на Земле (3ч)** | 1 |
| 26 | В пустынях Африки. | 1 |
| 27 | Экваториальные леса Южной Америки. | 1 |
| 28 | Антарктида. Австралия. Евразия. | 1 |
|  | **Природа нашей Родины (6ч)** | 1 |
| 29 | Карта России. | 1 |
| 30 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 31 | Тундра. | 1 |
| 32 | Зона лесов. | 1 |
| 33 | Степи. | 1 |
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля». | 1 |
|  | **История нашей Родины (34 часа)**  **История на карте (1ч).** |  |
| 35 | История на карте. Исторические источники. | 1 |
|  | **Древняя Русь(5 ч)** |  |
| 36 | Первые русские князья. | 1 |
| 37 | Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 |
| 38 | Культура Древней Руси. | 1 |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский. | 1 |
| 40 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | 1 |
|  | **Московское царство(6 час)** |  |
| 41 | Первый русский царь. Преобразования в государстве. | 1 |
| 42 | Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. | 1 |
| 43 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. | 1 |
| 44 | Русское государство при первых Романовых. | 1 |
| 45 | Расширение границ России в XVII веке. | 1 |
| 46 | Проверочная работа по теме «Московское царство»**.** | 1 |
|  | **Российская империя (9 час)** |  |
| 47 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту. | 1 |
| 48 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. | 1 |
| 49 | Образование и наука в XVIII веке. | 1 |
| 50 | Война 1812 года. | 1 |
| 51 | Отмена крепостного права. | 1 |
| 52 | Наука и техника в XIX веке. | 1 |
| 53 | Город и горожане. Мода XIX века. | 1 |
| 54 | Культура XIX века. | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме «Российская империя»**.** | 1 |
|  | **Российское государство (13 ч)** | 1 |
| 56 | Революция в России. | 1 |
| 57 | Россия в годы Советской власти. | 1 |
| 58 | Великая Отечественная война. | 1 |
| 59 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 1 |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. | 1 |
| 61 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 62 | По севернымгородам России. По городам Центральной России. | 1 |
| 63 | Города Урала и Сибири. | 1 |
| 64 | Дальний Восток. Южные города России. | 1 |
| 65 | Россия в мировом сообществе. | 1 |
| 66 | Жизнь современного человека. |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Российское государство» | 1 |
| 68 | Путешествие в город Экоград. Итоговая контрольная работа | 1 |

**8.Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объ­ектов и средств материально-техни­ческого обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.  Программа НОО по окружающему миру | Д |  |
| Рабочие программы по окружающему миру 1-4 | Д |  |
| Учебник Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир  1-4 класс | К |  |
| **Методические пособия**  ИвченковаГ.Г., Потапова Е.В., Саплина Е.В., Саплина А.И.  Окружающий мир: поурочные разработки: 1- 4 класс. | Д |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационные таблицы, плакаты по предмету, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события. | Д |  |
| Научно-популярные книги (в соответствии с изучаемым материалом: энциклопедии, справочники). | Д |  |
| Географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток) |  | Кабинет истории |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | | |
| Электронное приложение к учебнику 1-4 | К |  |
| Электронные презентации, видеофильмы, звукозаписи | Д | на электронном носителе |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедиа-проектор | Д |  |
| Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций | Д |  |
| Модульная система экспериментов экспериментов на базе цифровых технологий PR Loq | Д |  |
| Ноутбук | Д |  |
| Документ-камера | Д |  |
| Нетбук обучающегося | К |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых | Д |  |
| Гербарии дикорастущих и культурных растений | Д |  |
| Муляжи фруктов | Д |  |
| Муляжи овощей | Д |  |
| Грибы (съедобные и несъедобные) | Д |  |
| **Специализированная учебная мебель** | | |
| Столы учебные | Ф |  |
| Стулья | К |  |
| Шкафы и стеллажи для книг и оборудования | Д |  |
| Стол учителя | Д |  |

В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.