Приложение № 1

к основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Бердюгинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ» от 28.08.2020 № 37-од

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

Углубленный уровень

Среднее общее образование, 10-11 классы

(ФГОС СОО)

Составители:

Касенов Марат Елюбаевич

д. Бердюгина,

2020

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**
2. **Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

–воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

–рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от

других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

–оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного

функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

–создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

–осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

–выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

–характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского

языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и

устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой

принадлежности;

–осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

–использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского

языка;

–проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров

на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных

способностей и культуры речи.

1. **Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

 **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

 Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное

явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русскогоязыка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке насовременном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом;представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.*

*Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи:

нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели,

поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и

8

синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей икультуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместностьиспользования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Поурочно-тематическое планирование уроков Русского языка в 10-11 классах**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во уроков |
|  | Вводный урок.  | 1 |
|  | **Вспомним изученное.**Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке. | 1 |
|  | Фонетика. | 1 |
|  | Морфемика. Словообразование. | 1 |
|  | Лексикология.Словообразование. | 1 |
|  | Комплексный анализ текста | 1 |
|  | Морфология. | 1 |
|  | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. | 1 |
|  | Синтаксис. Сложное предложение. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | **Входная контрольная работа** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.**Функции языка. Значение языка | 1 |
|  | Язык – орудие мышления. Язык – средство общения | 1 |
|  | Язык и речь. Речевая деятельность. | 1 |
|  | Русский язык как национальный язык русского народа. | 1 |
|  | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. | 1 |
|  | Русский язык среди других языков мира. | 1 |
|  | Русский язык как один из рабочих языков в ООН. | 1 |
|  | Индоевропейская семья языков. Славянские языки. | 1 |
|  | Русистика на современном этапе. | 1 |
|  | Р.р. Защита проектов (лингвисты:М.В.Ломоносов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов). Выступление с докладами. | 1 |
|  | Р.р. Защита проектов (лингвисты:М.В.Ломоносов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов). Выступление с докладами. | 1 |
|  | Повторение орфографии. | 1 |
|  | Повторение орфографии. | 1 |
|  | Повторение орфографии. | 1 |
|  | **Русский язык — один из богатейших языков мира.**Состав современного русского языка.  | 1 |
|  | Литературный язык как центр системы современного русского языка | 1 |
|  | **Текст.** Признаки текста | 1 |
|  | Способы выражения темы. Заглавие. | 1 |
|  | Начало и конец текста. | 1 |
|  | Ключевые слова. | 1 |
|  | Синтаксис текста. Предложение в составе текста. | 1 |
|  | Количество и характер предложений в тексте. | 1 |
|  | Способы связи предложений в тексте. | 1 |
|  | Средства связи частей текста. Лексический повтор. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Местоименные слова. | 1 |
|  | Союзы и частицы-союзы | 1 |
|  | Практикум по определению средств связи в тексте | 1 |
|  |  **Типы речи.** | 1 |
|  | Повествование. | 1 |
|  | Описание. | 1 |
|  | Рассуждение. | 1 |
|  | Рассуждение. | 1 |
|  | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи | 1 |
|  | Особенности текстов-рассуждений в публицистической речи | 1 |
|  | Практикум по определению типовой принадлежности текста | 1 |
|  | **Сочинение-рассуждение** | 1 |
|  | Устная и письменная формы речи. | 1 |
|  | Устная и письменная формы речи. Их специфика. | 1 |
|  | **Русский литературный язык и его нормы.** | 1 |
|  | Литературный язык и его нормы.  | 1 |
|  | Орфоэпические нормы. | 1 |
|  | Орфоэпические нормы. | 1 |
|  | Работа с лингвистическими словарями | 1 |
|  | Лексические нормы. | 1 |
|  | Лексические нормы. | 1 |
|  | Морфологические нормы. | 1 |
|  | Морфологические нормы. | 1 |
|  | Составление текстов по опорным словам | 1 |
|  | Синтаксические нормы. | 1 |
|  | Синтаксические нормы. | 1 |
|  | Синтаксические нормы. | 1 |
|  | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Стили русского литературного языка.**Понятие о стиле.  | 1 |
|  | Разговорный стиль. | 1 |
|  | Повторение орфографии. | 1 |
|  | Научный стиль. | 1 |
|  | Повторение орфографии. | 1 |
|  | Деловой стиль. Жанры деловой речи. | 1 |
|  | Резюме. | 1 |
|  | Повторение орфографии.  | 1 |
|  | Публицистический стиль. | 1 |
|  | Заметка. Репортаж. | 1 |
|  | Повторение орфографии. | 1 |
|  | Художественный стиль. | 1 |
|  | Составление текста художественного стиля | 1 |
|  | Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
|  | **Контрольное сочинение-рассуждение** | 1 |
|  | **Синонимика русского языка.**  | 1 |
|  | Лексические синонимы. | 1 |
|  | Морфемные синонимы. | 1 |
|  | Морфологические синонимы. | 1 |
|  | Синтаксические синонимы. | 1 |
|  | Составление текста на основе данного | 1 |
|  | **Контрольная работа «Комплексный анализ текста».** | 1 |
|  | **Культура речи**Качества хорошей речи | 1 |
|  | Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления | 1 |
|  | Ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи | 1 |
|  | **Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка**  | 1 |
|  | Предшественники А. С. Пушкина. | 1 |
|  | А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка | 1 |
|  | Определение функций старославянизмов в художественных текстах | 1 |
|  | **Подготовка** к контрольному сочинению-рассуждению. | 1 |
|  | **Контрольное сочинение-рассуждение** | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа**  | 1 |
|  | **Анализ контрольной работы** | 1 |
|  | Повторение.  | 1 |
|  | Повторение по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира». | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во уроков |
|  | **Источники расширения словарного состава современного русского языка.**Словообразование. | 1 |
|  | Появление у слов новых лексических значений. | 1 |
|  | Лексика пассивного словарного фонда.  | 1 |
|  | Использование историзмов и архаизмов. | 1 |
|  | Термины науки. | 1 |
|  | Религиозная лексика. | 1 |
|  | Периферийная лексика. | 1 |
|  | Просторечия. | 1 |
|  | Диалектизмы. | 1 |
|  | Профессионализмы. | 1 |
|  | Жаргонизмы. | 1 |
|  | Заимствования. | 1 |
|  | Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
|  |  Сочинение-рассуждение | 1 |
|  |  Сочинение-рассуждение  | 1 |
|  | **Принципы русского правописания**Принципы орфографии | 1 |
|  | Фонетический принцип графики | 1 |
|  | Морфемный, морфологический и традиционный принцип орфографии | 1 |
|  | Дифференцирующие и другие написания | 1 |
|  | Принципы пунктуации  | 1 |
|  | Авторские знаки препинания | 1 |
|  | **Контрольное тестирование.** |  |
|  | **Повторение изученного.** **Фонетика.** Классификация звуков, транскрипция. | 1 |
|  | Орфоэпические нормы | 1 |
|  | Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись. | 1 |
|  | **Повторение. Морфемика и словообразовани**е. | 1 |
|  | Морфемный состав слов разных частей речи | 1 |
|  | Изменение морфемного состава слов с течением времени | 1 |
|  | Основные способы словообразования | 1 |
|  | Основные способы словообразования | 1 |
|  | Словообразовательный повтор как стилистическое средство. | 1 |
|  | Работа с лингвистическими словарями. | 1 |
|  |  **Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.** | 1 |
|  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
|  | Паронимы. | 1 |
|  | Стилистическая окраска слов | 1 |
|  | Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. | 1 |
|  | Этимология. | 1 |
|  | **Сочинение-рассуждение** | 1 |
|  | **Повторение. Морфология.** Признаки частей речи. | 1 |
|  | Классификация частей речи | 1 |
|  | Функциональные омонимы | 1 |
|  | Морфологический разбор знаменательных частей речи | 1 |
|  | Морфологический разбор служебных частей речи | 1 |
|  | Особенности правописания слов разных частей речи | 1 |
|  | Особенности правописания слов разных частей речи | 1 |
|  | Устное рассуждение на лингвистическую тему | 1 |
|  | **Повторение. Синтаксис и пунктуация.** | 1 |
|  | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
|  | Типы простых и сложных предложений | 1 |
|  | Выразительные возможности предложений разных типов |  |
|  | Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Односоставные предложения. | 1 |
|  | Полные и неполные предложения | 1 |
|  | Осложненное предложение | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 |
|  | Обособленные и необособленные приложения.  | 1 |
|  | Обособленные дополнения. | 1 |
|  | Обособленные и необособленные согласованные определения | 1 |
|  | Обособленные и необособленные согласованные определения | 1 |
|  |  Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. | 1 |
|  | Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращениях. |  |
|  |  Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 |
|  |  Сочинение-рассуждение. | 1 |
|  | Сложное предложение. | 1 |
|  | Сложносочиненное предложение. | 1 |
|  | Сложносочиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 1 |
|  | Сложное бессоюзное предложение. | 1 |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
|  | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
|  | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы.  | 1 |
|  | **Обобщающее повторение орфографии** | 1 |
|  | Правописание корней. | 1 |
|  | Правописание корней. | 1 |
|  | Правописание приставок. | 1 |
|  | Правописание *Ъ* и *Ь*. | 1 |
|  | Правописание суффиксов. | 1 |
|  | Правописание окончаний. | 1 |
|  | Правописание гласных после шипящих и ц. | 1 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 |
|  | Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. | 1 |
|  | Правописание омонимичных форм разных частей речи. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
|  | **Итоговое сочинение-рассуждение.** | 1 |
|  | Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения. | 1 |